

«Бекітілген»
ЖШС «Карусель и Ко»
Менгеруші
Фидченко О. Ю
31. тамыз 2023 ж.

«Утверждено»
Заведующая
ООО «Карусель и Ко»
Фидченко О.Ю.
31 августа 2023 г.



Циклограмма организованной деятельности на летний период 2024 год

Детский сад «Карусель и Ко»

Средняя группа «Капитошки» возраст 3 года

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад) ТОО «Карусель и Ко»

Группа: средняя группа «Капитошки»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 03.06 - 07.06.2024г.

ФИО педагогов Чеснокова Галина Анатольевна

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей. Приветствие: - Кто это к нам пришел, Друга своего привел? Кто хочет снова и опять С нами в игры поиграть? (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о детском саде и любимых игрушках. Создание доброжелательной атмосферы, развитие интереса к общению. Беседы на темы соблюдения режима дня в летний период; беседы о гигиене одевания по сезону, защиты от солнечных лучей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Трудовые поручения: полить комнатные растения, снять пожухшие листья. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимательное отношение к комнатным растениям, умение поливать лейкой растения, снимать пожухшие листья,	Трудовые поручения: покормить рыбок. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать у детей привычку заботиться о рыбках, кормить, участвовать в процессе смены воды, очистки аквариума:	"Порядок в книжном уголке". (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей к наведению порядка в книжном уголке, учить ставить и раскладывать книжки по-порядку, следить за отсутствием вмятостей, загибов;	Трудовые поручения: прибрать игрушки по местам. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать привычку наводить порядок в игровых уголках, формировать ответственность за порученное дело, мотивировать следить за окончанием своих	Трудовое поручение: протереть пыль, навести порядок в полках, ящиках с игрушками, строительным материалом. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: побуждать детей к помощи взрослому в наведении порядка среди

	замечать по внешним признакам сухость почвы, понимать о необходимости поливе; воспитывать чувство заботы, любовь к растениям.	побуждать замечать необходимость в оказании заботы о рыбках; пополнять представления о жизни и повадках рыб, описывать процесс наблюдения. Педагог предусматривает наличие аллергии на корм.	развивать потребность в опрятности предметов.	действий, побуждать радоваться задуманным результатам.	игрушек, строительных материалов; отрабатывать навыки полоскания ветоши для трудовых действий, выжимания, протирания пыли по показу взрослого; развивать последовательность в действиях, посильные трудовые навыки, аккуратность.
	<p>Настольные игры: "Собери такой же узор", "Разложи по цветам", "Подбери по размеру". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>"Солнышко лучистое" Д. Ахметова</p> <p>Солнышко лучистое В гости заглянуло. Лучиками чистыми В комнате блеснуло.</p> <p>Мы протянем рученьки: - Солнышко, привет!</p>	<p>Дидактическая игра "Что изменилось?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать у детей пространственное мышление, память, воображение.</p> <p>Оборудование: набор игрушек "домашние животные".</p> <p>Ход игры: воспитатель расставляет игрушки на столе, предлагает детям рассмотреть их. Дети запоминают их расположение.</p> <p>Воспитатель просит детей отвернуться и закрыть глаза и меняет игрушки местами или прячет одну из них.</p> <p>Задается вопрос "Что изменилось?". В ответах</p>	<p>Выразительное чтение стихотворения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать интерес к художественному слову, временам года, цветам.</p> <p>"Ромашки".</p> <p>Маленькое солнце на моей ладошке, – Белая ромашка на зеленой ножке. С белым ободочком жёлтые сердечки... Сколько на лугу их, сколько их у речки! Зацвели ромашки – наступило лето. Из ромашек белых вяжутся букеты. (З. Александрова)</p>	<p>Настольная игра "Потерянный предмет". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Ход: педагог кладет на стол несколько предметов. После того, как ребенок внимательно смотрит на них, педагог убирает со стола какой-либо предмет, ребенок должен найти, какой предмет исчез.</p> <p>Количество предметов можно увеличивать постепенно.</p> <p>Упражнение по заучиванию художественного слова. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: познакомить с загадкой, способствовать</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Радуга". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представление об объекте.</p> <p>Гляньте: радуга над нами (полукруг руками над головой), Над деревьями (руки поднимаем вверх, пальцы разомкнуты), Домами (руки складывают над головой крышей)</p>

	<p>Протяни нам лучики, Дай нам свой ответ.</p>	<p>дети используют наречия и предлоги между, за, над, под, около, перед, рядом. Пальчиковая игра "Наши нежные цветки". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, речь, положительные эмоции. Наши нежные цветки (руки в вертикальном положении), Распускают лепестки (развести пальцы рук), Ветерок чуть дышит, (ритмичные движения пальцев рук), Лепестки колышет (наши нежные цветки), Закрывают лепестки, (соединить пальцы вместе), Тихо засыпают (небольшие покачивания рук со сжатыми пальцами, покачивания головой).</p>	<p>Рассматривание серии сюжетных картинок "Лето". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: активизировать и закреплять представления детей о времени года лето; развивать умение отвечать на вопросы, побуждать самим задавать вопросы по картинкам. Игра-упражнение "Найди цвета радуги". <i>(рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать цветовосприятие, внимание, мышление. Оборудование: картинка с изображением сюжета, где объекты разукрашены в те или иные цвета радуги. Дети рассматривают картинку, находят объекты, которые закрашены в цвета радуги. Например, красный - клубника, голубой - небо. Среди объектов в картинке могут быть те, которые серого, белого, розового</p>	<p>заучиванию; развивать восприятие, память, мышление. Загадка. После дождя бывает, полнеба закрывает. Дуга красивая, цветная Появится, затем растает. - Что это? (Радуга.) Настольная игра "Собери картинку" Явления природы. <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать навыки сбора целого из частей; развивать внимание, восприятие, мышление, мелкую моторику рук, наблюдательность детей.</p>	<p>И над морем, над волной (имитация волны руками) И немножко надо мной (дотронуться до головы). Хороводная игра "Каравай". <i>(физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Выразительное чтение (заучивание) стихотворения. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, память, устойчивый интерес к художественному слову. Художественное слово. К. Жанабаев "Дождик". Дождик, дождик, Что ты льёшь? Поиграть нам не даёшь? Ты не дождик — целый дождь! — Что ж ты льёшь, и льёшь, и льёшь? Дождик,</p>
--	--	---	---	---	--

			цветов. Ребенок должен различить и понять, что это не цвета радуги.		Дождик, перестань.
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Комплекс упражнений с погремушками (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>) 1. ИП: стоя, ос, поднять руки вверх, встряхнуть погремушки двумя руками; ип. Повторить 3-4 раза. 2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, погремушки внизу, в руках; повороты направо (налево), встряхнуть погремушками; ип. Повторить по 2 раза на каждую сторону. 3. ИП: сидя, ноги врозь, погремушки в согнутых руках перед собой; руки с погремушками в стороны встряхнуть, ноги собрать вместе; ип. Повторить 3-4 раза. 4. ИП: погремушки за спиной, прыжки на месте (4раз). Ходьба на месте, высоко поднимая колени. Повторить прыжки с маршем еще раз. Спокойная ходьба друг за другом, поднимая, опуская руки.				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем. (<i>кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Развивать навыки приема пищи, соблюдая простые правила: держать приборы правильно, тщательно пережевывать пищу; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало!				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Чтение потешки. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать рассказывать наизусть потешки, развивать артикуляцию, память, слуховое внимание, положительные эмоции.	Малоподвижная игра "Колпачок". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: поддерживать желание, умение детей вслушиваться в текст, выполнять движения в соответствии с ним.	Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умение ходить ровным кругом, держась за руки, совершать игровые	Пальчиковая гимнастика "Облака". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных	Упражнение "Ассоциации". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: расширять объема словаря, развивать речевые ассоциации, восприятие, память, мышление. Игровой материал: мяч.

	<p>Дождик, дождик, поливай - Будет хлеба каравай. Дождик, дождик, припусти - Дай капусте подрасти. Дождик, дождик, веселей! Капай, капай, не жалеи! Только нас не замочи, Зря в окошко не стучи!</p>	<p>В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова: - Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили (грозят пальцем), Мы тебя кормили (грозят другой рукой), На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает), Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения), Выбирай, кого захочешь, Поклониться не забудь, Выбирай кого-нибудь. (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга). Игра повторяется с другим ребенком.</p>	<p>действия в соответствии с текстом; воспитывать дружелюбие, расширять кругозор. Ход. Дети образуют круг, внутри которого находится водящий. По сигналу дети начинают движение по кругу друг за другом, высоко поднимая колени и энергично взмахивая руками. Водящий движется внутри круга в противоположную сторону. Произносят текст: - Хочешь с нами поиграть? Быстро нужно называть Свою любимую игрушку Куклу, зайку, погремушку... Ну-ка, громко, раз, два, три, Ты игрушку назови. По окончании текста дети и водящий останавливаются. Тот ребенок, напротив которого остановился водящий, называет свою любимую игрушку, а затем становится следующим водящим.</p>	<p>строк; развивать представление об объекте. - Облака, как паруса, (изобразить треугольник указательными пальцами), Мчит их ветер, гонит, (резко выдвинуть вперед одну руку, потом другую), Если много облаков (руку выставить перед собой, все пальцы раздвинуты), Будет точно дождик (постукивание указательным пальцем одной руки по ладони другой), Ну а если облака, Как перо жар-птицы, (правую руку поднять вверх, пальцы раздвинуть), Будет солнышко с утра, (обе руки вверх, раздвинуть пальцы, развести руки в стороны), Защебечут птицы (изобразить руками крылья), А столкнутся лоб об лоб (кулак ударить о кулак), В тучу превратятся, (изобразить в воздухе большой круг),</p>	<p>Воспитатель называет слово, например слово "мягкая" и бросает мяч ребенку. Ребенок должен поймать мяч и назвать предмет, о котором можно сказать, что он мягкий, затем мяч возвращает воспитателю. Например: мягкая игрушка, мягкая ладошка, мягкая постель и т.д.</p>
--	--	--	---	---	---

				И тогда грохочет гром (хлопки в ладоши), Это тучи злятся (кулаки сжать, руки выставить перед собой).	
ОД по расписанию организации образования	<p>Игры-развлечения по ознакомлению с окружающим миром (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей)</p> <p>Тема: "В гостях у радуги".</p> <p>Задачи: познакомить детей с природным явлением - радугой; вызвать эмоциональное отношение к цветовому разнообразию окружающего мира; закреплять знания о названии цвета (красный, желтый, зеленый, синий).</p> <p>Развивать речь, мышление, память; воспитывать любовь к природе и бережное отношение; способность видеть красоту природы.</p> <p>Дидактическая игра "Собери картинку".</p>	<p>Игры-развлечения по физической культуре (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению специалиста, плану развития детей)</p> <p>Тема: "Яркая цветная радуга".</p> <p>Задачи: упражнять детей в ходьбе на носочках и на пятках; развивать умение самостоятельно стоять в строю; совершенствовать умение прыгать вверх, ударяя мячом по верху стоящего предмета и, скрещивая ноги, катать мяч сидя и стоя.</p> <p>Подвижная игра "Неуклюжий медвежонок".</p>	<p>Игры-развлечения по художественной литературе (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей)</p> <p>Тема: "К. Ушинский "Солнце и радуга".</p> <p>Задачи: развивать речь, мышление, память; развивать наблюдательность; различать и называть основные цвета; развивать умение считать.</p> <p>Дидактическая игра "Парочки".</p>	<p>Игры-развлечения по рисованию (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей)</p> <p>Тема: "Солнечный круг, город вокруг".</p> <p>Задачи: продолжать учить распознавать основные цвета; развивать цветовосприятие; обращать внимание детей на разнообразие средств рисования, развивать координацию рук, память, учить рисовать цветным песком, подбирая цветовую гамму; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту родного города.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Каждый бутончик".</p>	<p>Игры-развлечения по музыке (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению специалиста, плану развития детей)</p> <p>Тема: "Лето, лето к нам пришло!".</p> <p>Задачи: создать радостную праздничную атмосферу. Вызвать желание принимать активное участие в празднике.</p> <p>Стимулировать совместную музыкально-игровую деятельность, эмоциональную отзывчивость детей.</p> <p>Развивать доброжелательные отношения между детьми.</p> <p>Дидактическая игра "Веселые ладошки".</p>

2-ой завтрак	Продолжать развивать привычку запоминать блюда, благодарить за угощение, полоскать рот после приема пищи. "Дастарханымыз әдемі, Тамақты жейміз әдемі". (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Подготовка к прогулке	Отрабатывать умения последовательно одеваться (раздеваться), различать лицевую сторону одежды, левую и правую обувь, умение обращаться за помощью к взрослому. (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. Ай да детки! Все сумели, Шкафчики найти успели. Сами дверцы открывали, Одежку сами надевали, Обували топы-ножки, Закрепляли все застёжки. (Д. Ахметова) Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности ношения головных уборов; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности.				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за солнцем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления детей о состоянии погоды летом, о влиянии солнца на температуру воздуха; развивать понимание связи сезонной одежды от температуры воздуха летом. Художественное слово: загадка. Горячая яичница висит над головой. Но снять ее, но съесть ее не можем мы с тобой. - Что это? (Солнце.)	Наблюдение за солнцем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять и уточнять представления детей о состоянии погоды летом, о свойстве солнца согревать, нагревать предметы; побуждать говорить о том, что солнце может быть очень горячим; закреплять навыки безопасного поведения. - Как вы думаете, на улице прохладно, тепло или жарко? - Как вы узнали что на улице жарко?	Наблюдение за небом, тучами. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать представления о тучах, облаках. состоянии погоды летом; побуждать определять дождь как явление природы; воспитывать любознательность. Педагог предлагает некоторое время молча понаблюдать за дождем. - Что это? Что делает дождь? (Дождь капает, льет, идет.)	Наблюдение за радугой (небом). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать представления о радуге, основных цветах спектра; развивать любознательность. Если нет радуги, показать на фотографии. Художественное слово. Стихотворение С.Я.Маршака "Радуга". В небе дождь, гроза. Закрывай глаза! Дождь прошел. Трава блестит.	Наблюдение за деревом (тополь, береза). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления о деревьях, их строении; развивать любознательность. Предложить показать деревья. Рассмотреть стволы, ветки, листья. Педагог указывает на то, что листья летом всегда зеленого цвета. Спрашивается о том, как двигаются листья (висят, шевелятся, колышутся, дрожат). Солнышко-ведрышко,

<p>- Ребята, посмотрите как светло кругом. Почему?</p> <p>- Где находится солнце? (Солнце находится на небе.)</p> <p>- Как вы думаете, на какую фигуру похоже солнце? (Солнце похоже на круг.) Что есть у солнышка? (У солнышка есть лучики.)</p> <p>Солнышко лучистое В гости заглянуло. Лучиками чистыми В комнате блеснуло.</p> <p>Мы протянем рученьки:</p> <p>- Солнышко, привет! Протяни нам лучики, Дай нам свой ответ. (Д. Ахметова)</p> <p>- Что умеет делать солнышко?</p> <p>- Да. Солнышко светит, греет. Как греет солнышко? (Греет сильнее, на улице жарко.)</p> <p>- Как вы узнали что на улице жарко?</p> <p>- Потому что мы гуляем в летней одежде.</p> <p>- Днем солнце стоит высоко - на улице жарко; утром и вечером солнце стоит низко, поэтому становится прохладнее.</p>	<p>- Да. Это солнышко так жарко согревает землю. Хотите проверить? Дети могут потрогать согретые солнцем деревянные лавочки, камни.</p> <p>Пеки, пеки, солнышко, Красное ведрышко! Рано-рано играй, Своих деток согревай! Твои детки плачут, По камушкам скачут! Педагог может спросить, всегда ли солнце так ярко светит, всегда ли жарко, как летом. Дети могут вспомнить, что зимой солнце светит, но не греет так, чтобы снег растаял.</p> <p>Педагог напоминает, что на солнце без солнцезащитных очков, пленки смотреть нельзя.</p> <p>- Хоть солнышко у нас горячее, согревает всех на свете, но оно может быть опасным. Мы будем учиться дружить с солнышком.</p> <p>Напомнить также о том, что особенно летом под прямыми лучами солнца без головного убора играть нельзя, летом лучше играть в тени, соблюдать режим питья.</p>	<p>- Из чего состоит дождь? (Дождь состоит из воды.)</p> <p>- Дождь – это природное явление. Откуда он идет?</p> <p>- Да. Дождь идет из туч.</p> <p>- Куда же он исчезает?</p> <p>- Дождь уходит под землю, поит корни растений. А еще дождь собирается в лужах, в реках. И все же он исчезает из луж. Как же это происходит?</p> <p>- Свет и тепло солнышка нагревают всю эту воду в реке, озере, лужах, морях. Вода начинает испаряться, становится паром.</p> <p>Тучка с солнышком опять В прятки начали играть. Только солнце спрячется, Тучка вся расплчется. А как солнышко найдётся, Сразу радуга смеётся. (В. Берестов)</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: очистка участка от камней, уборка веранды. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания,</p>	<p>В небе радуга стоит. Поскорей, поскорей. Выбегай из дверей, По траве босиком, Прямо в небо прыжком...</p> <p>Педагог объясняет, что радуга появляется после грозы, сильного дождя. Опыт: показать радугу, создав струи поливальной воды из шланга над цветами.</p> <p>Предложить назвать цвета, которые наблюдаются в радуге.</p> <p>Дети также могут сказать, что радуга разноцветная.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор рассыпанного песка в песочницу. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать детей следить за порядком вокруг песочницы, отрабатывать посильные привычки собирать рассыпанный с бортиков песок в песочницу; воспитывать желание доводить начатое дело до конца.</p>	<p>Прогляни, просвети! На яблоньку высокую, На веточку зеленую, На грушицу кудрявую, Березку кучерявую!</p> <p>Подвижная игра "Самолеты". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции.</p> <p>- Где вы, самолеты?</p> <p>Покажите ваши крылья!</p> <p>- Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой), завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим. Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.).</p> <p>- Самолеты, садитесь на аэродром! (Присаживание на корточки, выравнивание дыхания.)</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p>
---	---	--	--	--

<p>Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших мелких веточек, соцветий в специальную емкость. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: продолжать формировать умение замечать беспорядок, желание сообщать, следуя показу педагога, собирать растительный сор в специальную емкость; развивать чувство радости от посильного труда.</p> <p>Подвижная игра "Бегите ко мне". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту.</p> <p>Подвижная игра "Поймай комара". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей выполнять прыжки вверх с места, доставая предмет, подвешенный</p>	<p>Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора, соцветий с поверхности песка, дорожек. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение слышать инструкции педагога, включаться в совместную посильную трудовую деятельность, развивать умение радоваться ее результатам, желание наводить порядок.</p> <p>Подвижная игра "Лохматый пес". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.</p> <p>Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.)</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: приобщать детей к посильному труду, побуждать следовать правильному образцу, вызывать трудиться сообща, доводить начатое до конца.</p> <p>Подвижная игра "Быстро в домик". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять детей действовать по сигналу педагога, развивать умение двигаться врассыпную, в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, не наталкиваясь друг на друга, использовать всю площадь зала.</p> <p>Ход . Дети располагаются в "домике" (на гимнастических скамейках, стульчиках, за чертой).</p> <p>Педагог предлагает детям выйти из домика, погулять - ходьба врассыпную, в разных направлениях.</p> <p>На сигнал: "Быстро в домик, сильный ветер (дождь пошел)!" - играющие бегут</p>	<p>Подвижная игра "Солнышко и дождик". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать врассыпную, собираться в одну кучу, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.</p> <p>В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте).</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Ловишки". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега.</p> <p>Дети стоят на одной стороне площадки.</p> <p>Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки.</p> <p>Педагог со словами:</p>	<p>Оборудование: медальоны (самолеты).</p> <p>Подвижная игра "Поезд". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить передвигаться по площадке друг за другом, развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>Загудел паровоз и вагончики повёз: "Чу-чу-чу, далеко я укачу!"</p> <p>Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут, А круглые колёсики, всё тук, да тук, да тук.</p> <p>Игра-упражнение "Слышим-делаем". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить выполнять движения в соответствии с текстом знакомых стихотворений.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: катание на трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками, спортивным инвентарем под наблюдением</p>
--	---	--	---	--

<p>выше поднятой руки ребенка; развивать ловкость, вестибулярный аппарат.</p> <p>Дети стоят по кругу лицом к центру на расстоянии вытянутых рук. Педагог находится в середине круга с прутом с привязанным на шнуре "комаром". Шнур с комаром кружит над головами детей. Задача детей - подпрыгнуть, достать хлопком руками до "комара". Кто поймает комара, говорит: "Я поймал!".</p> <p>Примечание: следить за тем, чтобы дети не наталкивались друг на друга, круг не уменьшался.</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место; развивать ловкость,</p>	<p>Подойдём к нему, разбудим</p> <p>И посмотрим, что же будет.</p> <p>Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!"</p> <p>Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игры "Лиса в курятнике". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать ловкость.</p> <p>Подвижная игра "Лягушки-попрыгушки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, перепрыгивание через лежащий на полу шнур.</p>	<p>занимать место в "домике" (любое место либо выделенные места, например, обручи, начерченные круги).</p> <p>Подвижная игра "Найди себе пару". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Задачи: учить быстро, двигаться по сигналу, меняя направление движения, развивать умения быстро находить пару (ориентир - флажок, медальон такой же)</p> <p>Игра-упражнение "Слышим-делаем". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить выполнять движения в соответствии с текстом знакомых стихотворений.</p> <p>Индивидуальная работа по физическому воспитанию: развитие движений, совершенствование ориентации в пространстве, чувство равновесия. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>"Сейчас поймаю!" - пытается поймать детей.</p> <p>Игра-упражнение "Извилистая тропинка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения, соблюдая дистанцию; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве.</p> <p>Индивидуальная работа по физическому воспитанию: развитие движений, совершенствование умения ходить по прямой, сохраняя равновесие. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>	<p>педагога. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры; следить за безопасностью.</p>
---	---	---	---	--

	<p>быстроту, ориентировку в пространстве.</p> <p>Индивидуальная работа по физическому воспитанию: развитие ориентировки в пространстве (бегать не наталкиваясь друг на друга). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>Скачут по дорожке</p> <p>Прыткие ножки.</p> <p>Это лягушки, лягушки-попрыгушки.</p> <p>Ква-ква-ква, ква-ква-ква, Лягушки-попрыгушки.</p> <p>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, рисование)</i></p> <p>Задачи: развивать игровые навыки детей, умение договариваться о правилах игры; умение играть самостоятельно, реализуя задумку.</p>	<p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: катание на трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками, спортивным инвентарем под наблюдением педагога. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры; следить за безопасностью.</p>		
Возвращение с прогулки	<p>Поддерживать желание проявлять самостоятельность в самообслуживании, закреплять умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Самостоятельно раздеваемся (одеваемся),</p> <p>И все у нас получается.</p> <p>На крючок повесим кофту,</p> <p>Штанишки сложим мы на полку,</p> <p>Обувь поставим в обувницу.</p> <p>И вот, что значит не лениться. (Д. Ахметова)</p> <p>Закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем.</p> <p>Чистая водичка моет</p> <p>Вове личико.</p> <p>Тане – ладошки,</p> <p>А пальчики – Антошке.</p>				

	<p>Игра "Соберем пирамиду". <i>(развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук.</p> <p>- Из кружочков разноцветных</p> <p>Пирамидку соберу,</p> <p>А потом сниму верхушку</p> <p>И рассыплю по ковру.</p>	<p>Чтение потешки. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: побуждать рассказывать наизусть потешки, развивать артикуляцию, память, слуховое внимание, положительные эмоции.</p> <p>Солнышко-ведёрышко, Выгляни в окошечко!</p> <p>Солнышко, нарядись!</p> <p>Красное, покажись!</p>	<p>Настольно-печатная игра "Парные картинки". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: совершенствовать умения детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать внимание, сосредоточенность, формировать речь, вырабатывать умение выполнять правила игры. Педагог раздаёт детям картинки. Дети должны найти одинаковые картинки; кто правильно отберет и назовет парную картинку, тот получает фишку.</p>	<p>Игра-упражнение "Похлопаем в ладоши". <i>(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать в детях чувство ритма, умение выполнять хлопки вместе и одновременно; побуждать петь вместе со взрослым.</p>	<p>Настольная игра "Одежда, обувь, головные уборы". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: продолжать учить детей классифицировать предметы одежды по общим признакам.</p>
Обед	<p>Способствовать демонстрации детьми посильных навыков пользования столовыми приборами, умений наклоняться над тарелкой, не разговаривать за столом, принимать пищу не торопясь, тщательно ее пережевывая. Прививать уважительное отношение к пище.</p> <p>"Ат адамның қанаты, Ас адамның қуаты." ("Лошадь - крылья человека, пища - сила человека") <i>(кҒН, навыки самообслуживания, казахский язык, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Глубоко – не мелко,</p> <p>Корабли в тарелках:</p> <p>Луку головка,</p> <p>Красная морковь,</p> <p>Петрушка,</p> <p>Картошка,</p>				

	И круп немножко. Вот кораблик плывёт Заплывает прямо в рот.				
Дневной сон	Задачи: создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. <i>(музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Музыкатерапия "Баю,баю...".				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Задачи: способствовать постепенному подъему, выполнению оздоровительных, гигиенических процедур, укреплению здоровья. <i>(физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Кадыр Мырзалиев "Сам". Я всё умею делать сам: Сам просыпаюсь по утрам, Сам говорю: - Пора вставать! – Сам застелю свою кровать! Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия; закрепляют культурно-гигиенические навыки. Массажные упражнения специальными перчатками для рук. Ходьба по дорожке здоровья с целью профилактики плоскостопия. - Как проснешься, не соскакивай с постели, Потянись, Солнцу, маме, папе Улыбнись!				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: отрабатывать и закреплять навыки приема пищи, правил поведения за столом; побуждать запоминать наименование блюд, благодарить. Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры,	Дидактическая игра "Кто как поет?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развитие связной речи, учить правильно	Музыкальная игра "Платочки--цветочки". <i>(музыка, физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать чувство ритма,	Пальчиковая гимнастика "Цветы". <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Ромашки белые цветки – (ладонь вперед, пальцы	Выразительное чтение стихотворения "Кто же разукрасил свет?" (Д. Ахметова). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Дидактическая игра "Наведи порядок". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: упражнять детей в построении предложений с

<p>изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>согласовывать слова в предложении. Оборудование: игрушки животных: петух, поросенок, воробей, утка, кошка, еж. Ход игры. Воспитатель предлагает детям по звукоподражанию определить животное. Воспитатель: - Кукареку! Кто это? - Петушок. - Что он делает? - Кукарекает. - Хрю-хрю-хрю... Кто это? - Поросенок. - Что он делает? - Хрюкает. - Чик -чирик... Кто это? - Воробей. - Что он делает? - Чирикает. - Кря-кря-кря... Кто это? - Утка. - Что она делает? - Крякает. - Мур-р-мур-р... Кто это? - Кошка. - Что она делает? - Мяукает. - Фр-р-фр-р... Кто это? - Ежик. - Что он делает? - Фыркает. Дидактическая игра "Что это и для чего"</p>	<p>музыкальных слух, умение подпевать строки песни, эмоционально отзываться. 1. У кого в руках платочек, Он платочек свой покажет, Тот пойдёт ко мне в кружочек, И всем весело помашет. Припев: Вот какой, вот какой, Спрячемся за свой платочек. Вот какой платочек мой! Покружись надо мной Синий, красный, голубой! 2. Мы возьмём за уголочек Наши яркие платочки. И поднимем выше, выше, Выше наших ребятишек! Припев: Сядем тихо все в кружочек, А потом, а потом – Всех ребяток мы найдём! Припев: Как похожи на цветочки, Наши яркие платочки. И ребятки наши тоже На цветочки все похожи! Дидактическая игра "Устроим кукле"</p>	<p>раздвинуть – это "ромашка"), Как пальцы маленькой руки. И вот слетаются жуки (перебирать пальцы, "руки-ромашки" по одному), Считать ромашки лепестки. Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, интерес к окружающему. Оборудование. Различные игрушки, предметы, помещаемые в руках. Также педагогу можно изготовить маленькие изображения предметов размером с ладонь (ребенка в т.ч.) заламинировать. Ход. Педагог прячет за спину предмет, спрашивает у ребенка:</p>	<p>Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, интерес к растительному миру. Побежали с нами в горы, На весенние просторы. Там цветут тюльпаны В красных сарафанах. В сарафанах-платьях От солнышка не прячутся, На ветру чалмой качают, Словно бабочки летают. Поглядите, ай да цвет! Кто же разукрасил свет? Д. Ахметова Педагог может использовать сюжетную картинку с изображением объектов из текста стихотворения. Сюжетно-ролевая игра "Магазин". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: продолжать учить детей классифицировать игрушки по общим признакам, развивать диалогическую речь, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей, закрепить</p>	<p>использованием глаголов "класть", "положить". Оборудование: набор цветных кубиков (по 2-3 каждого цвета) и 4 небольшие цветные коробки. Ход игры. Воспитатель обращает внимание детей на кубики и просит сказать, какого они цвета. - Сейчас вы увидите, как кукла будет класть кубики в коробки, (выставляет на столе цветные коробки) Посмотрите на куклу, что она делает? (инсценирует эпизод: кукла кладет красные кубики в красную коробку). - Да, она кладет красные кубики в красную коробку. Что кукла сделала? А в какую коробку нужно положить желтые кубики? Правильно в желтую коробку. И аналогично дети кладут синий кубик в синюю коробку, зеленый кубик в зеленую коробку. Игра-драматизация по сказке "Колобок".</p>
---	--	---	--	--	---

	<p>нужно?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять и закреплять представления о предметах ближайшего окружения; развивать грамматический строй речи. Педагог предлагает найти в ближайшем пространстве названный предмет, взять в руки, рассмотреть, рассказать, для чего он нужен. Например: мяч, мяч круглый, мяч синий, мяч катится, мяч для того, чтобы поиграть.</p>	<p>комнату". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания о предметах мебели и ее предназначении. Оборудование: предметы детской мебели. Педагог рассказывает детям: "Кукла Маша купила новую мебель, но она не знает, как лучше расставить ее в комнате. Давайте поможем ей расставить мебель". Дети расставляют мебель. По ходу действия рассказывают о мебели и ее предназначении. Например, Асем говорит: "Это стол, мы его поставим посередине комнаты. Кукла Маша будет за ним обедать. Стул надо поставить рядом со столом, она будет на нем сидеть."</p>	<p>"Қолыма не жасырдым?" (Что я спрятал в руке?) Ребенок пытается назвать тот или иной предмет. Если ребенок не угадывает, педагог помогает, описывая свойства предмета (қатты (жұмсақ) (твердый, мягкий), домалақ (домалақ емес) (круглый, не круглый), онымен ойнаймыз (ойнамаймыз, тамақ ішеміз) (с ним играем, не играем, с его помощью едим) и так далее.</p>	<p>правила вежливости. Оборудование: все игрушки, изображающие товары, которые можно купить в магазине, расположенные на витрине, сумки, деньги. Ход игры: воспитатель предлагает детям разместить в удобном месте магазин игрушек, куда будут ходить покупатели. Продавцом будет сам воспитатель, дети- покупатели. Покупатели приходят в магазин за игрушками, выбирают, расплачиваются. В ходе игры педагогу необходимо обращать внимание на то чтобы дети знали основные правила поведения в магазине.</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: продолжать учить детей преобразаться в персонажей сказок, выполнять действия по содержанию сказки, вызвать интерес к деятельности, развивать творческие способности детей.</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Упражнение на развитие внимания "Сравниваем картинки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Педагог предлагает детям найти отличия в</p>	<p>Пальчиковая игра "Капуста" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять</p>	<p>Чтение потешки. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать рассказывать наизусть потешки, развивать артикуляцию, память, слуховое внимание, положительные эмоции.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Радуга". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук. Гляньте: радуга над нами (полукруг руками над головой),</p>	<p>Упражнение "Разноцветные бусы". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания об основных цветах, учить раскладывать бусы в чередовании цветов.</p>

	<p>рисунках, похожих друг на друга, но имеющих некоторые отличия.</p> <p>представления об овощах. Мы капусту рубим-рубим, Рубим-рубим, рубим-рубим. (Ребром одной ладони ударяем по ребру второй ладони поочередно) Мы капусту трём-трём, Трём-трём, трём-трём, (Потирание ладошей друг о друга) Мы капусту солим-солим, Солим-солим, солим-солим, (Складывание пальчиков рук в щепотку и имитируем посыпание солью) Мы капусту жмём-жмём, Жмём-жмём, жмём-жмём. (Сжатие и разжимание кулачков)</p>	<p>Дождик, дождик, поливай - Будет хлеба каравай. Дождик, дождик, припусти - Дай капусте подрасти. Дождик, дождик, веселей! Капай, капай, не желей! Только нас не замочи, Зря в окошко не стучи!</p>	<p>Над деревьями (руки поднимаем вверх, пальцы разомкнуты), Домами (руки складывают над головой крышей), И над морем, над волной (имитация волны руками), И немножко надо мной (дотронуться до головы).</p>	<p>Вместо бус предложить крушки от бутылок, силуэты кругов их пластика, картона.</p>
Подготовка к прогулке	<p>Отрабатывать умения последовательно одеваться (раздеваться), различать лицевую сторону одежды, левую и правую обувь, умение обращаться за помощью к взрослому. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i> Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. Ай да детки! Все сумели, Шкафчики найти успели. Сами дверцы открывали, Одежку сами надевали, Обували топы-ножки, Закрепляли все застёжки. (Д. Ахметова) Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности ношения головных уборов; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности.</p>			

<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за ветром и деревьями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: активизировать представления о ветре, деревьях; показать взаимосвязи ветра и деревьев, побуждать замечать ветер, наблюдая за ветками, листьями деревьев; воспитывать наблюдательность. Ветер в поле на рассвете Модницу-берёзку встретил. Ветер дунул на берёзку - И испортил ей причёску! Рассмотреть, какие деревья растут поблизости, как они изменились с приходом лета. Обратит внимание на березу (ствол тонкий, белый с крапинками чёрными, береза высокая, стройная). - Посмотрите на листья и ветки березы. Почему они качаются? - Посмотрите, как шелестят листья и блестят на солнце. Будто солнышко и ветер играют с березой.</p>	<p>Наблюдение за ромашкой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать знания детей о цветах, о ромашке; побуждать участвовать в рассматривании, описании ромашки; вызывать интерес к внешним признакам растения; воспитывать чуткость, эмоциональную отзывчивость. Загадка До чего ж цветок пригож, Он на солнышко похож. (Ромашка) - Ребята, как вы догадались, что загадка о ромашке? - Да. У ромашки есть желтая, как пуговица, серединка, по краям лепестки. - Как вы думаете, сколько лепестков у ромашки? - Да. Лепестков много, как лучей у солнца. Молодцы. "Ромашки". Маленькое солнце на моей ладошке, –</p>	<p>Наблюдение за небом, тучами. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать представления о тучах, облаках. состоянии погоды летом; побуждать определять дождь как явление природы; воспитывать любознательность. Педагог предлагает некоторое время молча понаблюдать за дождем. - Что это? Что делает дождь? (Дождь капает, льет, идет.) - Из чего состоит дождь? (Дождь состоит из воды.) - Дождь – это природное явление. Откуда он идет? - Да. Дождь идет из туч. - Куда же он исчезает? - Дождь уходит под землю, поит корни растений. А еще дождь собирается в лужах, в реках. И все же он исчезает из луж. Как же это происходит? - Свет и тепло солнышка нагревают всю эту воду в реке, озере, лужах, морях. Вода начинает</p>	<p>Наблюдение за птицами . (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: вызывать интерес к жизни птиц в вечернее время летом, к их внешним особенностям, повадкам; расширить словарный запас детей; воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Педагог предлагает прислушаться к окружающим звукам. Среди прочих звуков выделяются звуки птиц. Обращается внимание на то, что после дождя птицы поют особенно красиво. Поговорить с детьми о птицах, которые обитают возле участка. Закрепляются представления о воробьях: маленькие проворные птицы, звонко чирикают, перелетая с места на место; воробьи покрыты перьями серого, коричневого цвета. Они произносят "чив-чив"; воробьи чирикают. Воробьи-воробушки, Серенькие пёрышки!</p>	<p>Наблюдение за ветками, семенами деревьев. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: знакомить в частями дерева, ветками, семенами; дать представления о том, что на ветках распускаются не только листья, но и сережки с семенами. Педагог предлагает рассмотреть ветки деревьев, затем сережки с семенами: береза, тополь, ясень, вяз. Предлагается рассмотреть, семена, потрогать их. Детям предоставляется информация о том, что семена, падая на землю, в последующем могут превратиться в ростки дерева. Стихи о деревьях. Д. Ахметова Ясень, ясень Наш садик красит. Красит листьями-кудряшками, Сережками-крылатками. Ясень ветками машет, Растет и становится краше. Тополь, тополь, тополек, Распуши свой стебелек,</p>
------------------------	--	---	--	--	---

	<p>Игра "Беги к своему дереву". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве.</p> <p>Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на участке (саду детского сада).</p> <p>- Ну-ка, детки, побыстрее подбежали к тополи (березе, яблоне, ели, карагачу, вязу, клену).</p> <p>Дети подбегают к названному дереву.</p> <p>Усложнение: у каждого ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый бежит только к своему дереву. Для</p>	<p>Белая ромашка на зеленой ножке.</p> <p>С белым ободочком жёлтые сердечки...</p> <p>Сколько на лугу их, сколько их у речки!</p> <p>Зацвели ромашки – наступило лето.</p> <p>Из ромашек белых вяжутся букеты.</p> <p>3. Александрова</p> <p>- Ребята, вам нравится ромашка? Почему нравится?</p> <p>- Да. Ромашка - красивый цветок. Из ромашек делают букеты, дарят на праздник. Вы дарили ромашки?</p> <p>- Ромашка радует глаз, украшает наш участок, вкусно пахнет.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка беседки, игровой площадки от растительного сора. <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: поддерживать желание помогать взрослому, слышать, понимать инструкции, просьбы, складывать сор</p>	<p>испаряться, становится паром.</p> <p>Тучка с солнышком опять</p> <p>В прятки начали играть.</p> <p>Только солнце спрячется,</p> <p>Тучка вся расплчется.</p> <p>А как солнышко найдётся,</p> <p>Сразу радуга смеётся. (В. Берестов)</p> <p>Трудовая деятельность: очистка участка от камней, уборка веранды. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: приобщать детей к посильному труду, побуждать следовать правильному образцу, вызывать трудиться сообща, доводить начатое до конца.</p> <p>Подвижная игра "Быстро в домик". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: упражнять детей действовать по сигналу педагога, развивать умение двигаться враспынную, в разных направлениях, бегать</p>	<p>Клюйте, клюйте крошки У меня с ладошки!</p> <p>Нет, с ладошки не клюют</p> <p>И погладить не дают.</p> <p>Как бы нам поладить, Чтоб дались погладить? (С. Егоров)</p> <p>- Так чем же питаются воробьи?</p> <p>- Да. Они клюют зерна, семечки, крошки, рассыпанные человеком.</p> <p>Воробьев можно кормить: сначала насыпать, затем отойти подальше. Воробьи пугливые. Затем посмотреть, как воробьи склюют корм.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: подбрасывание корма для птиц (в безопасном, спец. отведенном месте). <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: побуждать к заботе о птицах, развивать умение подбрасывать корм (хлебные крошки, семечки) для птиц, подражать взрослому;</p>	<p>Раскрывай-ка почки, Выпусти листочки.</p> <p>Творческое упражнение "Дорожки из сережек". <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Педагог предлагает наклеить семена на листы в образам из раскрасок. Дети видят, что семена можно использовать для изображения образов.</p> <p>Подвижная игра "Беги к дереву". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: учить детей находить деревья по названию (тополь, карагач; ель, сосна), запоминать названия деревьев на участке; развивать умение бегать в одном направлении по сигналу.</p> <p>Примечание: педагог должен заранее очертить, отметить безопасное место, до которого у дерева могут добежать дети.</p> <p>Подвижная игра "Выше земли". <i>(физическая культура,</i></p>
--	---	--	---	---	---

<p>перехода к следующему кругу надо перемешать карточки, снова раздать.</p> <p>Игра-упражнение "Гусеница". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе в колонне по одному, по прямой и чуть меняя направление, следуя за взрослым и товарищами; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>Подвижная игра "Поймай комара". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте). Играющие становятся по кругу, на расстоянии вытянутых рук, лицом к центру. Педагог находится в середине круга. Он держит в руках прут длиной – 1- 1,2 метра с привязанным на шнуре картонным комаром. Длина шнура – 50 см.</p>	<p>в специальную емкость; воспитывать целеустремленность.</p> <p>Игровое упражнение "Цветы". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, память, двигательные навыки.</p> <p>Раз, два, три — выросли цветы! (Дети маршируют на месте)</p> <p>К солнцу потянулись высоко, высоко! (Тянут руки вверх)</p> <p>Цветам тепло и хорошо! (Качают поднятыми руками)</p> <p>Колокольчики, ромашки! (Загибают пальцы на двух руках)</p> <p>Незабудки! Васильки! Босиком и без рубашки (Шагают на месте)</p> <p>Ходим мы, плетём венки! (Шагают на месте, имитируют плетение руками)</p> <p>Подвижная игра "Догони меня". (физическая культура)</p> <p>Задачи: учить детей быстро действовать по сигналу, развивать ориентировку в</p>	<p>одновременно всей группой, не наталкиваясь друг на друга, использовать всю площадь зала.</p> <p>Ход . Дети располагаются в "домике" (на гимнастических скамейках, стульчиках, за чертой).</p> <p>Педагог предлагает детям выйти из домика, погулять - ходьба врассыпную, в разных направлениях.</p> <p>На сигнал: "Быстро в домик, сильный ветер (дождь пошел)!" - играющие бегут занимать место в "домике" (любое место либо выделенные места, например, обручи, начерченные круги).</p> <p>Подвижная игра "Найди себе пару". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Задачи: учить быстро, двигаться по сигналу, меняя направление движения, развивать умения быстро находить пару (ориентир -</p>	<p>формировать понятие об исключении прямого контакта с птицами; воспитывать доброту.</p> <p>Подвижная игра "Птички и кошка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей в беге в разных направлениях. Дети - "птички", педагог - "кошка". Педагог изображает спящую кошку, а дети в это время гуляют: машут руками, присаживаются, клюют зёрнышки. Кошка просыпается, произносит "мяу", старается поймать птичек, дети разбегаются в разные стороны, прячутся в домики (сажаются на стульчики).</p> <p>Динамическое упражнение "Зайка да Петушок". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей умения представлять образы героев, имитировать движения, выразительно читать слова в упражнении; развивать положительные эмоции.</p>	<p>ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших мелких веточек, соцветий в специальную емкость. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: продолжать формировать умение замечать непорядок, желание сообща, следуя показу педагога, собирать растительный сор в специальную емкость; развивать чувство радости от посильного труда</p> <p>Индивидуальная работа по физическому воспитанию.</p> <p>Задачи: развивать основные виды движений, ловкость и быстроту. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.</p>
--	--	---	---	---

	<p>Педагог обводит прутом, "кружит комара", немного выше головы играющих. Когда комар летит над головой, ребенок подпрыгивает, стараясь его поймать. Тот, кто схватит комара, говорит "Я поймал!". Затем педагог снова обводит прутом круг. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: катание на трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками, спортивным инвентарем под наблюдением педагога. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры; следить за безопасностью.</p>	<p>пространстве, двигательные навыки. Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога. Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения.</p> <p>Игра-упражнение "Извилистая тропинка". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать умение двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения, соблюдая дистанцию; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками,</p>	<p>флажок, медальон такой же)</p> <p>Игра-упражнение "Слышим-делаем". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: учить выполнять движения в соответствии с текстом знакомых стихотворений.</p> <p>Индивидуальная работа по физическому воспитанию: развитие движений, совершенствование ориентации в пространстве, чувство равновесия. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Самостоятельные игры.</p>	<p>"Зайка да Петушок". - Зайка прыгает по полю: Скок-поскок, Скок-поскок. (Пауза). Хорошо ему на воле: Скок-поскок, Скок-поскок. (Пауза). Петя-Петя-Петушок, Распушил свой гребешок, Ходит важно по двору, Забавляет детвору. (Д. Ахметова)</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: катание на трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками, спортивным инвентарем под наблюдением педагога. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры; следить за безопасностью.</p>	<p>Рисование на асфальте: радуга.</p>
--	--	--	--	--	---------------------------------------

		<p>развитие физических движений: катание на трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками, спортивным инвентарем под наблюдением педагога. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры; следить за безопасностью.</p>			
Возвращение с прогулки	<p>Поддерживать желание проявлять самостоятельность в самообслуживании, закреплять умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Самостоятельно раздеваемся (одеваемся), И все у нас получается. На крючок повесим кофту, Штанишки сложим мы на полку, Обувь поставим в обувницу. И вот, что значит не лениться. (Д. Ахметова)</p> <p>Закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем. Чистая водичка моет Вове личико. Тане – ладошки, А пальчики – Антошке.</p>				
Ужин	<p>Способствовать демонстрации детьми посильных навыков пользования столовыми приборами, умений наклоняться над тарелкой, не разговаривать за столом, принимать пищу не торопясь, тщательно ее пережевывая. Прививать уважительное отношение к пище. "Ат адамның қанаты,</p>				

	<p>Ас адамның қуаты." ("Лошадь - крылья человека, пища - сила человека") <i>(кҒН, навыки самообслуживания, казахский язык, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Глубоко – не мелко, Корабли в тарелках: Луку головка, Красная морковка, Петрушка, Картошка, И круп немножко. Вот кораблик плывёт Заплывает прямо в рот.</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	<p>Рассматривание иллюстраций в книжках на тему о лете, радуге, о летних осадках. Задачи: развивать умение составлять предложения об увиденном; умение слушать художественный текст, высказываться о событиях, героях, воспитывать любовь к художественному слову. <i>(худ.литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Игра на шумовых, ударных инструментах, исполнение известных песен, элементов танцев. <i>(музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домино". Задачи: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах. <i>(конструирование, рисование, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>Аппликация "Радуга"; побуждать к преобразованию бумаги (обрывание), к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания в свободное вечернее время.</p>				
	<p>Художественное слово. К. Жанабаев "Дождик". Дождик, дождик, Что ты льёшь? Поиграть нам не даёшь? Ты не дождик — целый дождь! — Что ж ты льёшь, и льёшь, и льёшь? Дождик, Дождик, перестань. (К. Жанабаев)</p>	<p>Наблюдение за одуванчиком вечером. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: закреплять представления об одуванчике. "Пришел июнь". Июнь! Июнь! В саду щебечут птицы. На одуванчик только дунь — И весь он разлетится.</p>	<p>Беседа на тему "Лето" (рассматривание сюжетных картинок). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: активизировать речевую деятельность; формировать связную речь, мышление; побуждать знакомиться с явлениями природы летом.</p>	<p>Развивающая игра "Какой он?" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, рисование)</i> Задачи: способствовать развитию слуха и памяти. Педагог называет предмет, просит ребенка описать, как он выглядит, какой он формы и другие его качества. Например: яйцо овальной формы, цвет белый или коричневый, сырое или</p>	<p>Дидактическая игра "Что изменилось?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать у детей пространственное мышление, память, воображение. Оборудование: набор игрушек "домашние животные". Ход игры: воспитатель расставляет игрушки на столе, предлагает детям рассмотреть их. Дети</p>

		Педагог показывает, что одуванчики к вечеру могут закрывать бутоны.		вареное, внутри белое и желтое. Можно не только рассказать признаки предмета, но и нарисовать его.	запоминают их расположение. Воспитатель просит детей отвернуться и закрыть глаза и меняет игрушки местами или прячет одну из них. Задается вопрос "Что изменилось?". В ответах дети используют наречия и предлоги между, за, над, под, около, перед, рядом.
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Акция: "Игрушки для прогулки". Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период.	Семейная фотовыставка "Мы встречаем лето".	Беседа "Говорите ли вы с ребенком на казахском языке?".	Консультация на тему "Рацион питания ребенка в летний период".	Беседа: "О важности соблюдения режима дня в выходные дни".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад) ТОО «Карусель и Ко»

Группа: средняя группа «Капитошки»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 10.06 - 14.06.2024г.

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей. Здравствуй, ждет тебя с утра Я и наши детвора. Радуются наши лица, Мы хотим с тобой делиться Куклами, машинками, Красивыми картинками. (Д. Ахметова)				

Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	<p>Ответы педагога на волнующие вопросы родителей; создание благоприятной среды для детей.</p> <p>Беседы на темы соблюдения режима дня в летний период, в выходные дни; беседы о гигиене питания, одевания по сезону, защиты от солнечных лучей, от насекомых и прочее.</p> <p>Выпуск буклетов об охране здоровья, предупреждении детского травматизма на улице, в процессе привода детей в группу, возвращения из группы.</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Детская библиотека "О песке, об играх с песком, о способах украшений участка". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	Трудовые поручения: покормить рыбок. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</i> Задачи: развивать у детей привычку заботиться о рыбках, кормить, участвовать в процессе смены воды, очистки аквариума: побуждать замечать необходимость в оказании заботы о рыбках; пополнять представления о жизни и поведении рыб, описывать процесс наблюдения. Педагог предусматривает наличие аллергии на корм.	Трудовые поручения: полить, прорыхлить почву в горшках комнатных растений, протереть пыль на листьях. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать детей выполнять посильные трудовые поручения по рыхлению почвы в горшках, поливе, протирании пыли на крупных листьях; развивать навыки пользования специальными инструментами, правильно размещать листовые пластины в руках, протирая пыль; воспитывать аккуратность, чувство заботы, любовь к растениям.	Трудовое поручение: протереть пыль, навести порядок в полках, ящиках с игрушками, строительным материалом. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать детей к помощи взрослому в наведении порядка среди игрушек, строительных материалов; отрабатывать навыки полоскания ветоши для трудовых действий, выжимания, протирания пыли по показу взрослого; развивать последовательность в действиях, посильные трудовые навыки, аккуратность.	Трудовые поручения: прибрать книжки в уголке чтения. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: побуждать детей замечать не порядок в книжных полках, вырабатывать привычку аккуратно выкладывать, выставлять согласно образцу взрослого, по своему, учитывая свойства и качество обложек, размеры книжек; способствовать развитию умения замечать повреждения, говорить об этом взрослому, вызывать желание "чинить книги"; воспитывать бережное отношение к книгам.	Трудовые поручения: прибрать игрушки по местам. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать привычку наводить порядок в игровых уголках, формировать ответственность за порученное дело, мотивировать следить за окончанием своих действий, побуждать радоваться задуманным результатам.
	Настольная игра "Кто, кто в теремочке"	Наблюдение за работой дворника.	Настольная игра "Лото". <i>(физическое</i>	Настольная игра "Собери картинку"	Упражнение по заучиванию

	<p>живёт?" (на основе сказки "Теремок"). (конструирование, художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: обогащать словарный запас детей, развивать память.</p> <p>Ход. Воспитатель показывает из окна теремка картинки с изображением персонажей сказки, дети называют их.</p> <p>Дидактическая игра "Чудесный мешочек. Геометрические фигуры". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: знакомить со свойствами предметов, упражнять в умении на ощупь определять ту или иную геометрическую фигуру; побуждать находить предметы кругом, которых схожи по форме с теми или иными геометрическими фигурами.; развивать восприятие, ощущения, мышление, речь.</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: воспитывать интерес к труду взрослых, способами труда, которые ведут к позитивным результатам; мотивировать приходить на помощь взрослым.</p> <p>Обратить внимание детей на убранную территорию.</p> <p>- Ребята, посмотрите как убран наш участок. А убирает наш участок дворник. Он подметает веранды, уносит с нашего участка мусор.</p> <p>Пальчиковая гимнастика. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представления об окружающем.</p> <p>Раз, два, три, четыре, Кто живёт у нас в квартире?</p>	<p>развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать навыки группировать предметы, развитие внимания, наблюдательности.</p> <p>Разложенные картинки дети собирают в группы: игрушки, одежда, еда и т.д.</p> <p>Игра "Хорошо-плохо". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать внимание, мышление, представления о нормах поведения.</p> <p>Бросать мусор... - это плохо.</p> <p>Помогать взрослым... - это хорошо.</p> <p>Убирать игрушки за собой... - это хорошо.</p> <p>Раскидывать игрушки... - это плохо.</p> <p>Чистить зубы...- это хорошо.</p> <p>Играть дружно...- это хорошо.</p> <p>Рисование на асфальте: "Наши лица". (рисование)</p> <p>Задачи: побуждать детей рисовать мелками,</p>	<p>Транспорт. (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать внимание, восприятие, мышление, умения собирать целое из частей.</p> <p>Игра-упражнение "Выпекаем хлеб". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить детей выполнять движения по тексту; развивать речь, положительные эмоции.</p> <p>Закатаем рукава, Скажем нужные слова: Тестушко, замесись, В колобочек обернись. Выпекаем колобок, Румяный бок. Чтобы был порядочек Похлопаем фартушек, Отряхнем ладошки, Отдохнем немножко. (Д. Ахметова).</p> <p>Дидактическая игра "Кому что нужно?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: отрабатывать у детей умение соотносить</p>	<p>(выразительному чтению) загадки (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) стихотворения)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь.</p> <p>- Кто знает, как построить дом? Чтоб было нам уютно в нём, Чтобы он тёплым был и прочным.</p> <p>Строитель это знает точно....</p> <p>Игра "Строим дом". (конструирование, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: расширять представления о строительных материалах; развивать моторику рук, воображение, внимание, мышление.</p> <p>Игровые атрибуты. "Лего" или деревянные строительные игрушки.</p> <p>Педагог предлагает построить свой дом.</p> <p>Дидактическая игра "Что изменилось?". (ознакомление с</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>Полив цветов на клумбах. <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</i> Задачи: побуждать детей ухаживать за растениями, выполнять посильные действия, выразительно читать стихотворные строчки. Будем грядки поливать, Будем терпеливо ждать. Рвать ботву спешить не станем, Там, по осени, мы сами Урожай из овощей Соберем для вкусных щей. Д. Ахметова</p>	<p>Папа, мама, брат, сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я, — Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять.</p>	<p>передавать задуманный образ; развивать эмоции. Пальчиковая гимнастика "Отбасы" ("Семья"). <i>(казахский язык, основы математики, физическое развитие)</i> Задачи: побуждать детей выполнять считалку на казахском языке, проговаривать ключевые слова, названия членов семьи на казахском языке; воспитывать эмоциональную отзывчивость. Бас бармақ – атам, Балан үйрек - әжем, Орған терек - әкем, Шылдыр шүмек – анам, Кішкентай бөбек – мен, Міне, менің барлық отбасым.</p>	<p>пары картинок: человек профессии - инструмент для работы по данной профессии; развивать мышление, внимание, грамматический строй речи; формировать устойчивый интерес к труду человека.</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать у детей пространственное мышление, память, воображение. Оборудование: набор игрушек "домашние животные". Ход игры: воспитатель расставляет игрушки на столе, предлагает детям рассмотреть их. Дети запоминают их расположение. Воспитатель просит детей отвернуться и закрыть глаза и меняет игрушки местами или прячет одну из них. Задается вопрос "Что изменилось?". В ответах дети используют наречия и предлоги между, за, над, под, около, перед, рядом.</p>
<p>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</p>	<p>Комплекс упражнений с флажками. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, флажок в одной руке, поднять руки вверх, наклониться в одну и другую сторону: "Ветер колышет флажок"; ип. Повторить по 2 раза в каждую сторону.. 2. ИП: сидя, ноги вытянуть, флажок в одной руке, поднять руку вверх, помахать флажком над головой и опустить; ип. Повторить 3-4 раза. 3. ИП: сидя, ноги врозь, флажок в руке наверху потянуться к носкам, коснуться флажком между ног; ип. Повторить 3-4 раза. 4. ИП: лежа на спине, флажок в руках на груди, поднять флажок вверх, поднять ноги, коснуться носков; ип. Повторить 3-4 раза. 5. ИП: стоя, флажки на уровне груди, прыжки на месте. Ходьба на месте. Повторить прыжки и ходьбу. Спокойная ходьба друг за другом.</p>				
<p>Завтрак (культурно-</p>	<p>Комплекс упражнений с флажками. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p>				

гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	<p>1. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, флажок в одной руке, поднять руки вверх, наклониться в одну и другую сторону: "Ветер колышет флажок"; ип. Повторить по 2 раза в каждую сторону..</p> <p>2. ИП: сидя, ноги вытянуть, флажок в одной руке, поднять руку вверх, помахать флажком над головой и опустить; ип. Повторить 3-4 раза.</p> <p>3. ИП: сидя, ноги врозь, флажок в руке наверху потянуться к носкам, коснуться флажком между ног; ип. Повторить 3-4 раза.</p> <p>4. ИП: лежа на спине, флажок в руках на груди, поднять флажок вверх, поднять ноги, коснуться носков; ип. Повторить 3-4 раза.</p> <p>5. ИП: стоя, флажки на уровне груди, прыжки на месте. Ходьба на месте. Повторить прыжки и ходьбу.</p> <p>Спокойная ходьба друг за другом.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Игра малой подвижности "Где мы были - мы не скажем...". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать у детей восприятие, мышление, воображение, умения передавать события и действия с помощью жестов и мимики.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций на тему "Дома на нашей улице". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умение концентрировать внимание на рассматриваемых объектах; развивать основы связной речи.</p>	<p>Ритмическое упражнение "Мы с ребятами дружны". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умение выполнять движения согласно тексту, показу; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Мы с ребятами дружны (протягивать правую руку к правой), Будут нам подарки (протягивать левую руку к левой, не опуская правую), Дружно мы живем (показывать друг на друга), В мире мы живем (показывать на себя), Руки друг другу дадим (держаться за руки), И всех победим.</p>	<p>Малоподвижная игра "Колпачок". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения.</p> <p>В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова: - Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили (грозят пальцем), Мы тебя кормили (грозят другой рукой), На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает), Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения), Выбирай, кого захочешь, Поклониться не забудь,</p>	<p>Заучивание пословиц и поговорок о строителе. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь.</p> <p>- Построить здание - надо иметь знание. Каков строитель - такова обитель. Оборудование: картинка с изображением труда строителя.</p>

			Солнцу улыбнемся (поднимать руки вверх), Вырастим большими (соединять руки наверху)	Выбирай кого-нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга). Игра повторяется с другим ребенком.	
ОД по расписанию организации образования	Игры-развлечения по развитию речи (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Что нам стоит дом построить". Задачи: познакомить с профессией строителя, с некоторыми профессиональными действиями, с инструментами – помощниками строителя, формировать у детей представления о труде взрослых. Развивать умение сравнивать, анализировать, экспериментировать, спо собствовать развитию связной речи, мышления, памяти, любопытности, наблюдательности. Формировать представление детей о социальной значимости	Игры-развлечения по физической культуре (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению специалиста, плану развития детей) Тема: "Играем с песком". Задачи: развитие у детей техники подтягивания по гимнастической скамейке, стоящей на полу; совершенствование навыков прыжков на двух ногах с продвижением вперед; слушая пения петуха, дополнить знания о петухе; привитие интереса к учебной деятельности. Подвижная игра "Медведь и зайцы".	Игры-развлечения по лепке (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Родной город. (Предметная лепка из разноцветного соленого теста)". Задачи: развивать представление детей о том, что в нашем городе есть разные дома, улицы, магазины, аптеки, кинотеатры; учить из соленого теста; создавать предметы, состоящие из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (магазины, офисы, дома, кинотеатры); закреплять приемы лепки (вытягивание, сглаживание); развивать образные представления, воображение; воспитывать	Игры-развлечения по ознакомлению с окружающим миром (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Песочный город". Задачи: закрепить знания детей о песке, умение выполнять простые опыты с песком; развивать мелкую моторику рук, способствовать развитию воображения и творческих способностей; воспитывать бережное отношение к природе, интерес к окружающему. <i>Подвижная игра "Солнышко".</i>	Игры-развлечения по музыке (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению специалиста, плану развития детей) Тема: "Наш город". Задачи: побуждать к эмоциональному изображению имитируемых образов в движении, мимике, голосе; развивать музыкально-творческую деятельность. <i>Дидактическая игра "Тень".</i>

	труда строителей, воспитывать уважение к труду взрослых, способствовать воспитанию работать вместе, сообща. <i>Дидактическая игра "Подбери слово- действие".</i>		положительное отношение к родному городу, испытывать гордость за свой город. <i>Самостоятельная лепка.</i>		
2-ой завтрак	Развивать умение запоминать, называть блюда, благодарить за угощение, полоскать рот после приема пищи. "Нан қоқымын шашпа, Жерде жатса баспа". ("Не кроши хлеб, не наступай на полу") <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Подготовка к прогулке	Отрабатывать умения последовательно одеваться (раздеваться), различать лицевую сторону одежды, левую и правую обувь, умение обращаться за помощью к взрослому. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i> Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. Наши детишки Как муравьишки, Друг за другом ходят, Домики находят, Дверцы открывают, Ножки обувают. (Д. Ахметова) Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности ношения головных уборов; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности.				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за песком. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: знакомить детей с песком, его свойствами; развивать любопытность, моторику рук. Педагог предлагает рассмотреть песок, описать его.	Наблюдение за песком. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: знакомить детей с песком, строительным материалом на примере опытов и игр; развивать любопытность, моторику рук. Педагог предлагает рассказать о материале,	Наблюдение за зданиями (детский сад). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: продолжить знакомить детей с понятием "здание"; показать, что здания строятся из кирпича; развивать кругозор, наблюдательность.	Наблюдение за песком. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: расширять представления детей о песке, как о строительном материале; мотивировать к выполнению опытов с песком, развитию умений наблюдать за	Наблюдение за ветром. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: продолжать формировать понятие "ветер", представление детей о том что происходит с деревьями в ветреную погоду. Художественное слово - Ветер, ветер! Ты могуч,

<p>- Что это? Какого цвета? Он мокрый?</p> <p>- Он сухой.</p> <p>- Если пройдет дождь, то каким станет песок?</p> <p>- Песок станет мокрым.</p> <p>- Что он делает, если он будет находиться в лопатке, в сите?</p> <p>- В лопатке лежит, из сита высыпается.</p> <p>- Что произойдет, если песок бросить в ведро с водой?</p> <p>- Песок утонет.</p> <p>- Из чего состоит песок?</p> <p>- Состоит из крупинок.</p> <p>Педагог предлагает проверить все, что было сказано, дети играют с песком.</p> <p>Подвижная игра "Самолеты". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: подбуждать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: очистка поверхности</p>	<p>который лежит в песочнице, о том, для чего он. Предлагается показать то, что из песка можно построить горку, можно проделать нору, построить заборчики.</p> <p>Для этого педагог приготавливает сухой и мокрый песок. Дети показывают, что из сухого песка получается только горка, из мокрого - все остальное. Педагог предлагает набить формочки сухим, затем мокрым песком, изготовить задуманные фигурки. Дети говорят, что их сухого песка фигурки не получаются.</p> <p>Сухой песочек</p> <p>Набираю в совочек.</p> <p>Жаль, осыпается, В горку собирается.</p> <p>А мокрый песочек - Липкий комочек, В формочку набивается, Будто пряник ломается.</p> <p>(Д. Ахметова)</p> <p>Подвижная игра "Карусель". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у ребенка равновесие в движении, навык бега,</p>	<p>Обратить внимание на здание детского сада. Предложить детям назвать то, из чего состоит здание детского сада, основные части (стены, крыша, окна, двери). Обратить внимание на стены. Дети могут сказать, что это кирпичи и их много.</p> <p>Педагог рассказывает, что кирпичи кладут друг на друга ровно, поэтому стены не ломаются.</p> <p>Качели, горка, беседка</p> <p>Ждут, ну когда же детки К ним на участок придут,</p> <p>Когда же песню споют, Порезвятся они, покатаются,</p> <p>Когда наконец разыграются. (Д. Ахметова.)</p> <p>Игра с материалами лего: "Построим стены". (конструирование)</p> <p>Задачи: отрабатывать навыки постройки стен из деталей лего, убедить в том, что стены не ломаются, прочные.</p> <p>Спросить, в каких местах живут животные, птицы. (Дупло, гнездо, нора, логово.)</p>	<p>процессами, описывать то, что происходит; развивать любознательность, моторику рук.</p> <p>Педагог предлагает поддержать сухой песок в ладони, развести пальцы в стороны. Затем он предлагает полить из лейки на песок, взять песок снова.</p> <p>Подвести к словам:</p> <p>- Песок сыпучий - если сухой,</p> <p>- Песок липкий - если мокрый.</p> <p>Затем предлагается вылепить из песка пончики, колобки.</p> <p>Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку"). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия.</p> <p>Оборудование:</p>	<p>Ты гоняешь стаи туч, Ты волнуешь сине море, Всюду веешь на просторе... (А. Пушкин).</p> <p>- Ребята, как можно узнать дует ли ветер? Давайте мы посмотрим на деревья.</p> <p>Раскачиваются наши деревья? Гнутся ли ветки на деревьях? Слышите ли вы шорох листьев?</p> <p>Ребята, когда дует ветер то наши деревья раскачиваются, гнутся ветки, и слышен шорох листьев. Теперь мы знаем что бывает когда дует ветер. Ветер бывает сильный и тихий.</p> <p>Напомнить детям о том, как Волк из сказки "Три поросенка" сильно задувая на стены домиков поросят, разрушил у двоих героев, а у третьего дом не разрушился.</p> <p>Спросить, почему так произошло. Дети могут сказать, что дом из кирпичей - самый прочный, его не сломает ветер.</p> <p>Предложить провести эксперимент, поддержать в руках флажки для</p>
---	---	---	--	--

<p>песочницы от растительного сора, пополнение песком. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать трудовые навыки, желание наводить порядок, помогать взрослому с помощью переноса песка в маленьких ведерках для игр с песком; воспитывать чувство удовлетворения от результатов совместной деятельности.</p> <p>Игра малой подвижности "Ровным кругом". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать умения детей ходить в кругу, одновременно выполняя движения по сигналу; развивать внимание, реакцию, двигательные навыки. Выбирается водящий. Остальные дети образуют круг, в центр которого он становится. Дети берутся за руки, идут в правую или в левую сторону, произнося текст:</p>	<p>повышать эмоциональный тонус. Оборудование: обруч. Взрослый предлагает детям взяться за обруч. Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова:</p> <p>- Еле - еле, еле - еле</p> <p>Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Постепенно темп движений может увеличиваться под быстрый темп проговаривания слов. Усложнение: можно играть, взявшись за руки; необходимо, чтобы корпус тела в кругу был повернут вперед, голова направлена в круг. При этом дети следят за динамикой движения всего круга и не поддерживают форму круга в целом.</p> <p>Подвижная игра "Один - двое". <i>(физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>Подвижная игра "Лиса в курятнике". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.</p> <p>Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса! (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Игра-упражнение "Доползи до</p>	<p>гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки). Выбираются пары детей: мальчик и девочка. Каждый из пары берет "лошадку" (гимнастическую палку с "маской-головой" лошади), а также в руки берут камчи (плетки). Пара встает на старт, в ходе игры стремится к финишу. По сигналу "Алға!" начинается бег на скорость, дети бегут наперегонки: если мальчик успевает догнать девочку до финиша, то может поцеловать ее; если же до финиша мальчик не догоняет девочку, то оба разворачиваются в обратную сторону - девочка старается догнать мальчика, коснуться концом плетки спины убегающего. После одного круга игры пары меняются, на старт встает новая пара.</p> <p>Подвижная игра "Найди себе пару". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать умение находить себе</p>	<p>определения направления ветра. "Ветер и флажок". Д. Ахметова</p> <p>Мы ветер во дворе искали, Но он поймается едва ли. А лучше вынести флажок, Чтоб ветерок найти помог.</p> <p>Грустит флажок без ветерка, Висит полотнище флажка. А мы возьмем флажок, помашем И станет двор немного краше.</p> <p>Такую в махе красоту Увидеть можно за версту. Гляди, колышется флажок, Нашелся ветерок-дружок.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор природного материала, семян, соцветий для творческих работ. <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i></p> <p>Задачи: формировать умение выполнять сбор</p>
--	--	---	--	--

	<p>- Ровным кругом Друг за другом Мы идём за шагом шаг. Стой на месте! Дружно, вместе Делаем вот так. Дети останавливаются, поворачиваются лицом в центр круга, опускают руки. Водящий выполняет какое-либо движение, дети повторяют его. Водящий выбирает того, кто лучше выполнил движение. Игра возобновляется. Самостоятельная игровая деятельность.</p>	<p>Задачи: при движении парам и учить соразмерять свои движения с движениями партнера. Трудовая деятельность, поручения: сбор рассыпанного песка в песочницу. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать детей следить за порядком вокруг песочницы, отрабатывать посильные привычки собирать рассыпанный с бортиков песок в песочницу; воспитывать желание доводить начатое дело до конца. Индивидуальная работа: спрыгивание с пенька на двух ногах. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закрепить умение приземляться на согнутые ноги. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.</p>	<p>ленточки". <i>(физическая культура)</i> Задачи: упражнять в ползании по расстеленной дорожке на четвереньках. Трудовая деятельность, поручения: полив клумбы. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: продолжать развивать навыки полива растений, пользуясь детскими лейками; воспитывать чувство заботы, умение заканчивать и демонстрировать посильные трудовые действия. Оборудование: лейки. Лейка, леечка, полей-ка, Ты водицы не жалей-ка, Поливай наши грядочки, Помогай Жанночке. Много будет помощи, Вырастут овощи, Свекла, морковь, Капуста, картошка. (Д. Ахметова) Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом</p>	<p>пару, среди группы детей по флажок идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие. Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку. Первый сигнал -дети разбегаются по площадке. Второй сигнал - дети ищут себе пару, становятся пары. В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался без пары. Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов. Игра заводится снова. Малоподвижная игра "Вокруг домика хожу". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение ходить по кругу, повторять действия за педагогом.</p>	<p>растительного материала согласно инструкций педагога, побуждать обращаться за помощью, побуждать выполнять поручения до конца, развивать любовь к природе. Подвижная игра "Мыши и кот". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя. Дети сидят на скамейке, лавочках. Это мыши в норках. В противоположной стороне площадки сидит кот, роль которого исполняет воспитатель. Кот засыпает (закрывает глаза), а мыши разбегаются по всей площадке. Но вот кот просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить мышей. Мыши быстро убегают и прячутся в норках (занимают свои места). Пойманных мышек кот</p>
--	---	--	--	--	---

				<p>Дети стоят в кругу, педагог ходит по кругу и произносит слова и имитирует действия, дети повторяют за педагогом:</p> <p>- Вокруг дерева хожу и в окошечко гляжу (заглядывает в окошечко заранее приготовленного домика).</p> <p>- К одному я подойду и тихонько постучу (подходит и стучит) .</p> <p>Игра проводится несколько раз, педагог в процессе игры активизирует детей.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка участка от камней, уборка веранды. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: приобщать детей к посильному труду, побуждать следовать правильному образцу, вызывать трудиться сообща, доводить начатое до конца.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.</p>	<p>уводит к себе. Когда остальные мыши спрячутся в норки, кот еще раз проходит по площадке, затем возвращается на свое место и засыпает.</p> <p>Игра-упражнение "Извилистая тропинка". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать умение двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения, соблюдая дистанцию; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве.</p> <p>Индивидуальная работа по физическому воспитанию: закрепить бег на носочках. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.</p>
--	--	--	--	---	---

Возвращение с прогулки	Поддерживать желание проявлять самостоятельность в самообслуживании, закреплять умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Договор есть между всеми, Беспорядок - лишь на время. Разделись, сложили, Проверили, шкаф закрыли. (Д. Ахметова) Продолжать закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!				
	Игра малой подвижности "Узнай по голосу" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: продолжать развивать у детей умение играть по правилам; развивать речевые навыки и физические качества. - Ваня ты сейчас в лесу. Мы зовем тебя: "А - у!" Ну-ка глазки закрывай, не робей, Кто позвал тебя? Узнай поскорей! дети идут по кругу и произносят текст, водящий в середине круга. Водящий закрывает глаза и	Постройка из лего (по замыслу детей). (конструирование) Задачи: закреплять умения детей соединять детали конструктора, получая задуманные (либо по образцу взрослого) постройки; формировать представления об устойчивости постройки; вызывать желание презентовать постройку, обыгрывать с помощью игрушек-персонажей.	Пальчиковое упражнение "Паук" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Целыми днями трудится ткач (соединять кончики большого пальца правой руки и указательного пальца левой руки, повторить наоборот (большой палец левой руки и указательный палец правой руки), Паук паутину плетет (стучать пальчиками друг по другу), Посмотри, какой силач (правая ладошка быстро "скользит" по левой руке),	Упражнение на развитие внимания "Сравниваем картинку". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Педагог предлагает детям найти отличия в рисунках, похожих друг на друга, но имеющих некоторые отличия.	Игра в пазлы "Собери картинку" (грибы) (конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: активировать умения детей собирать целое из частей, развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение, восприятие.

	угадывает, кто из детей его позвал.		И вот дождик льет (прижимать ладошки друг к другу и пальчиками делать "солнышко"), Солнце вышло из-за тучек (обе руки наклонять то вправо, то влево, поднимая ладони вверх), Сохнет все вокруг (соединять кончики пальцев, быстро-быстро перебирать), И снова не жалея ручек Плетет паутину паук.		
Обед	Развивать желание держать осанку за столом, умение пользоваться столовыми приборами, закреплять культуру приема пищи, навыки соблюдения правил этикета. Побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"), запоминать их. Прививать уважительное отношение к хлебу. "Ас атасы - нан." ("Хлеб всему голова") <i>(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое развитие, музыка, развитие речи)</i> К. Жанабаев Среди звёзд бредёт кошкар, С гор спускается архар, Звонко ножками стучит, Ярко рожками блестит, Спи, ягнёнок нежный мой, Спи, мой месяц золотой!				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Задачи: способствовать постепенному подъему, выполнению оздоровительных, гигиенических процедур, укреплению здоровья. <i>(физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Солнышко лучистое В гости заглянуло. Лучиками чистыми В комнате блеснуло.				

	<p>Мы протянем рученьки: - Солнышко, привет! Протяни нам лучики, Дай нам свой ответ. (Д. Ахметова) Ходьба по дорожке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Задачи: закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки, укреплять здоровье. Игровое упражнение "Водичка, водичка".</p>				
Полдник	<p>Обратить внимание к предстоящему обеду; культура сидения за столом, индивидуальная работа, направленная на приобщение к культуре питания; правила этикета. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: отрабатывать и закреплять навыки приема пищи, правил поведения за столом. У нас сегодня пироги С изюмом и со сдобой. Скорей беги, сюда беги, И пироги попробуй. И. Токмакова</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)	<p>Речевая игра "Автомобиль". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умение произносить отдельные звукоподражания громко и тихо. Сюжетно-ролевая игра "Магазин". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: закреплять знания детей о профессии продавца. Формировать умение детей пользоваться атрибутами игры.</p>	<p>Дидактическая игра "В гостях у матрёшки". <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</i> Задачи: закреплять умение различать предметы по размеру. Дать образец действий с разными игрушками, объединёнными в несложный сюжет. Настольный театр по сказке "Теремок". <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</i> Задачи: учить детей внимательно слушать и</p>	<p>Дидактическая игра "Оденем куклу на прогулку". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: закрепить и уточнить знания детей о предметах одежды и порядке одевания. Обогащать и активизировать словарь. Дидактическая игра "Что изменилось?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать у детей пространственное мышление, память, воображение.</p>	<p>Настольные игры "Мозаика", "Вкладыш и". <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать логическое мышление, мелкую моторику рук. Сюжетная игра "Строитель". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать коммуникативные навыки, умение придерживаться сюжета, развивать представление о труде строителей. Педагог делит детей на подгруппы, предлагает</p>	<p>Дидактическая игра "Найди свой дом". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: учить находить целый предмет по части. Оборудование: листья разных деревьев. Ход игры. Детям раздают листья разных деревьев. Все дети - "зайчики". Чтобы зайчата не потерялись, "мама-зайчиха" дает им листья от веток, из которых сделан их дом. Все прыгают, бегают по поляне, а по сигналу: "Все домой, волк близко!" - бегут к себе в домик — под</p>

	<p>Пальчиковая гимнастика-считалка "Куырмаш". <i>(казахский язык, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Пожарю зернышек в ладошке, Для цыплят насыплю крошки. Палец главный, Ты забавный. Палец-уточка, Пошустрее чуточку. Палец средний - тополек, Самый длинный паренек. Четвертый палец - погремушка, Непослушная зверушка. Пятый - маленький ребенок, Коротышка-пастушонок. (Д. Ахметова)</p>	<p>смотреть сказку, обыгрывать персонажей, воспитывать любовь к сказкам.</p>	<p>Оборудование:набор игрушек "домашние животные". Ход игры. Педагог расставляет игрушки на столе, предлагает детям рассмотреть их. Дети запоминают их расположение. Педагог просит детей отвернуться и закрыть глаза и меняет игрушки местами или прячет одну из них. Задается вопрос "Что изменилось?". В ответах дети используют наречия и предлоги между, за, над, под, около, перед, рядом.</p>	<p>строительный материал для каждой, задача детей возвести здания, для людей разных профессий. Дети принимают образ строителя, надевают каски. Подгруппы детей договариваются о том, что они будут строить, и кто в здании будет работать. - большое здание школы для учителей, - красивый детский сад для воспитателей, - магазин для продавцов, - гараж для автомобилистов. В процессе игры педагог мотивирует детей к добрым отношениям, помогает детям договориться.</p>	<p>определенное дерево. Игру можно продолжить, если дети будут меняться листьями. Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умение ходить ровным кругом, держась за руки, совершать игровые действия в соответствии с текстом; воспитывать дружелюбие, расширять кругозор. Ход. Дети образуют круг, внутри которого находится водящий. По сигналу дети начинают движение по кругу друг за другом, высоко поднимая колени и энергично взмахивая руками. Водящий движется внутри круга в противоположную сторону. Произносят текст: - Хочешь с нами поиграть? Быстро нужно называть Свою любимую игрушку</p>
--	---	--	--	--	--

					<p>Куклу, зайку, погремушку...</p> <p>Ну-ка, громко, раз, два, три,</p> <p>Ты игрушку назови.</p> <p>По окончании текста дети и водящий останавливаются. Тот ребенок, напротив которого остановился водящий, называет свою любимую игрушку, а затем становится следующим водящим.</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Игра-конструирование "Домик для щенка". (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать конструктивные навыки с деревянным строительным материалом; развивать мышление.</p>	<p>Игра "Что неправильно?". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение находить несоответствия действительности. Оборудование: картинки с неправильным изображением тех или иных объектов (цвет, размер, форма, несоответствие сезону). Дети, рассматривая картинки, называют несоответствия. Например, морковка не синяя, а оранжевая, мячик не квадратный, а</p>	<p>"Вечер загадок и отгадок". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить отгадывать сказки, развивать логическое мышление, воспитывать любовь к устному народному творчеству. Долгожданная пора! Детвора кричит: Ура! Что ж за радость это? Наступило ... (лето). В синем небе желтый блин Ну, давай его съедим! Нет, уж больно блин горяч, Ты свои ладони спрячь. (Солнце) Дождь прошёл и солнце светит Что за чудо в небе, дети?</p>	<p>"Мебель для куклы" (из конструкторов деревянных и лего). (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: мотивировать постройке мебели для куклы из крупного строительного материала, развивать конструктивные навыки.</p>	<p>Игра "Чей домик быстрее соберется?". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить представление детей о геометрических фигурах, упражнять в их названии Детям раздаются геометрические фигуры. В трех обручах в разных углах комнаты лежат круг, квадрат, треугольник. В этом домике живут все круги, в этом - все квадраты, в этом - все треугольники. Когда все найдут свои домики, детям предлагается погулять по группе. По сигналу воспитателя все находят</p>

		круглый; арбуз не легкий, тяжелый.	Из земли растёт дуга! Это диво - ... (радуга).		свой домик, сравнивая свою геометрическую фигуру с той, что находится домике. Игра повторяется несколько раз, при этом воспитатель каждый раз меняет домики местами.
Подготовка к прогулке	<p>Отрабатывать умения последовательно одеваться (раздеваться), различать лицевую сторону одежды, левую и правую обувь, умение обращаться за помощью к взрослому. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p> <p>Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.</p> <p>Наши детишки Как муравьишки, Друг за другом ходят, Домики находят, Дверцы открывают, Ножки обувают. (Д. Ахметова)</p> <p>Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности ношения головных уборов; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности.</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за автомобилями. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: продолжать учить различать автомобили по их назначению; формировать интерес к профессии водителя. Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями, которые проезжают.</p>	<p>Наблюдение за небом и облаками. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: формировать понятие "облако", развивать наблюдательность, внимание, умение отвечать на вопросы грамматически правильными предложениями. Художественное слово: загадки.</p>	<p>Наблюдение за солнцем и облаками. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать представления о зависимости погоды от наличия облаков на небе, закреплять имеющиеся знания о солнце, как источнике тепла и света; развивать наблюдательность, внимательность. - Ребята, посмотрите на небо. Что там?</p>	<p>Наблюдение за свойствами песка и почвы (сходства и различия). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: продолжить работу по ознакомлению со свойствами песка и почвы, определить их сходства и отличия; воспитывать пытливість ума, наблюдательность. Педагог расставляет на столе перед детьми образцы плодородной</p>	<p>Наблюдение за проходящим транспортом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: учить детей различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение правильно излагать свои мысли. Рассмотреть с детьми проходящие автомобили, классифицировать их на грузовые, легковые.</p>

<p>- К какому виду транспорта относится легковая машина?</p> <p>- Наземному.</p> <p>- Для чего нам нужна машина?</p> <p>- Ездить на работу, в гости, в школу.</p> <p>- Ребята, легковые машины бывают разных марок. По улице мы видим много машин, машины движутся длинным потоком. Садитесь в автобус, поедem, И вы, и ваши соседи. В салоне легко разместиться, Вы можете в кресла садиться. И наш вам совет: Купите билет И скажем все хором: "Водитель, Скорее мотор заводите!" (Д. Ахметова)</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших мелких веточек, соцветий в специальную емкость. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: продолжать формировать умение</p>	<p>- Ног нет, а идет, глаз нет, а плачет.</p> <p>- Туча.</p> <p>- Белые лошадки на синем поле.</p> <p>- Облака на небе.</p> <p>- Ребята, сегодня облачный день. Посмотрите на небо, что вы видите на небе? Облака какие? Ребята, посмотрите внимательно, что вы заметили?</p> <p>- Облака движутся.</p> <p>- Да, ребята, облака движутся иногда медленно, иногда быстро. Если на небе есть облака, они закрывают солнце, тогда на улице уже не так жарко. Облака бывают перистые и кучевые.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: полив клумбы. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: продолжать развивать навыки полива растений, пользуясь детскими лейками; воспитывать чувство заботы, умение заканчивать и демонстрировать</p>	<p>- Да. Это облака. Облака какие по цвету? Что делают облака?</p> <p>- Да, ребята, облака движутся иногда медленно, иногда быстро. Если на небе есть облака, они закрывают солнце.</p> <p>- Когда на небе облака, что мы не говорим "ясная погода, говорим "облачная погода".</p> <p>- Обратите внимание, что сейчас стало кругом прохладнее, темнее, чем было днем на прогулке. Почему?</p> <p>- Да. Когда облака закрывают солнце, становится прохладнее и темнее.</p> <p>В. Берестов "Тучка". Тучка с солнышком опять (покачивания головой, руки на поясе), В прятки начали играть. (хлопки в ладоши), Только солнце спрячется, (присед, лицо за ладонями), Тучка вся расплачется. (сидя, имитация плача), А как солнышко найдётся, (встать, руки поднять, развести),</p>	<p>почвы, песка, глины. Предлагает сравнить их по цвету (черная, коричневая; желтый; белая), на ощупь твердая, мягкая, рыхлая, бугристая, сыпучая, гладкая. Обратить внимание на почву (земля, песок, глина), на перекопку, рыхление.</p> <p>- Что общего между песком и землей (почвой)?</p> <p>Художественное слово.</p> <p>- На земле растут деревья, И цветы и огурцы. В общем, овощи и фрукты, Чтоб довольны были мы. (В.Орлов)</p> <p>Педагог показывает вырванные пожухшие сорняки и цветы на клумбе. Предлагается определить, почему одни растения цветут, другие пожухли. Вывод: растения не могут расти без почвы, без полива. Можно предложить определить, могут ли расти растения в песке. Объяснить, что в песке</p>	<p>Художественное слово: загадка.</p> <p>Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина).</p> <p>Подвижная игра "Гаражи". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат. Раздать детям рули, под бубен дети все "ездят" на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются. Цветовыми сигналами гаражей могут быть фишки разных цветов, которые педагог размещает в определенных местах площадки. У каждого ребенка руль-фишка определенного цвета.</p> <p>Подвижная игра "Лягушки-попрыгушки".</p>
---	--	---	---	---

<p>замечать беспорядок, желание сообщать, следуя показу педагога, собирать растительный сор в специальную емкость; развивать чувство радости от посильного труда.</p> <p>Подвижная игра "Цветные автомобили". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: продолжать развивать двигательную активность с помощью игр с предметами (рулями).</p> <p>Игра-упражнение: "Мячики" (прыжки на месте). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения прыгать прыжки с места на двух ногах, энергично отталкиваться и правильно приземляться, развивать ловкость.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность.</p>	<p>посильные трудовые действия.</p> <p>Подвижная игра "Пузырь". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение детей становиться в круг, делать его то шире, то уже; развивать умение согласовывать свои движения с произносимыми словами.</p> <p>Играющие отходят назад и держатся за руки до тех пор, пока воспитатель не скажет: "Лопнул пузырь!" Тогда они опускают руки и приседают на корточки, говоря при этом: "Хлоп!" Можно также предложить детям после слов "лопнул пузырь" двигаться к центру круга, по-прежнему держась за руки и произнося при этом звук "ш-ш-ш" - воздух выходит. Затем дети снова надувают пузырь - отходят назад, образуя большой круг.</p> <p>Подвижная игра "Бегите к флажку". (физическая культура,</p>	<p>Сразу радуга смеется. (широко помахать руками).</p> <p>- Обратите внимание, что сейчас не день. А что?</p> <p>- Сейчас вечер, солнце светит не так ярко, как днем. Посмотрите, его нет над головами у нас, оно совсем в другом месте и скоро спрячется. Что тогда случится?</p> <p>- Да. Солнце уйдет в закат. А утром на заре мы его встретим.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сметание сора с лавочек, игрового оборудования. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать желание помогать взрослому, приводить в порядок игровой участок; развивать умение пользоваться инвентарем; воспитывать чувство взаимопомощи, устойчивого интереса к труду.</p> <p>Подвижная игра "Лиса в курятнике". (физическая культура,</p>	<p>растут растения и длинными корнями.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: очистка грядки от сухих листьев, стеблей. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: приобщать детей к посильному труду, побуждать следовать правильному образцу, вызывать трудиться сообща, доводить начатое до конца.</p> <p>Подвижная игра "Садовник и цветы". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение перебежать на противоположную сторону площадки, уворачиваясь от ловишки, развивать ловкость, быстроту реакции.</p> <p>Подвижная игра "Кто быстрее?". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять в беге по прямой, развивать быстроту, упражнять в</p>	<p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, перепрыгивание через лежащий на полу шнур. Ход. На одной стороне зала на полу лежит шнур – это "болотце". Дети – "лягушки-попрыгушки" становятся на другой стороне зала в одну шеренгу на исходную линию. Педагог говорит: - Скачут по дорожке. Прыткие ножки. Это лягушки, лягушки-попрыгушки. Ква-ква-ква, ква-ква-ква, Лягушки-попрыгушки. Играющие соответственно с ритмом стихотворения выполняют прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (примерно 16 прыжков) до "болотца" и прыгают через шнур, произнося: "Плюх!". После паузы игровое упражнение повторяется. Дети второй шеренги вступают в игру чуть позже и только по сигналу педагога.</p>
--	---	---	--	--

		<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе.</p> <p>Индивидуальная работа: прыгивание с пенька на двух ногах. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закрепить умение приземляться на согнутые ноги.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.</p> <p>Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору.</p> <p>Игра-упражнение "Обезьянки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражнять детей в лазании по лестнице, прыгивании, беге; развивать ловкость,</p>	<p>преодоления полосы препятствий.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.</p>	<p>Трудовая деятельность, поручения: сметание сора с лавочек, игрового оборудования. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать желание помогать взрослому, приводить в порядок игровой участок; развивать умение пользоваться инвентарем; воспитывать чувство взаимопомощи, устойчивого интереса к труду.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.</p>
--	--	--	--	--	---

			<p>умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Индивидуальная работа по физическому воспитанию: развивать быстроту, умение бегать по площадке не наталкиваясь друг на друга. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.</p> <p>Рисование на асфальте: солнышко. <i>(рисование)</i></p> <p>Нарисуем желтый круг, После лучики вокруг. Пусть на белом свете Ярче солнце светит.</p>		
Возвращение с прогулки	<p>Поддерживать желание проявлять самостоятельность в самообслуживании, закреплять умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Договор есть между всеми, Беспорядок - лишь на время. Разделись, сложили, Проверили, шкаф закрыли. (Д. Ахметова)</p> <p>Продолжать закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду.</p> <p>Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!</p>				
Ужин	<p>Развивать желание держать осанку за столом, умение пользоваться столовыми приборами, закреплять культуру приема пищи, навыки соблюдения правил этикета. Побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"), запоминать их.</p>				

	Прививать уважительное отношение к хлебу. "Ас атасы - нан." ("Хлеб всему голова") <i>(кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание иллюстраций в книжках на тему о видах строительных материалов, труде строителей, о неживой природе. Задачи: развивать умение составлять предложения об увиденном; умение слушать художественный текст, высказываться о событиях, героях, воспитывать любовь к художественному слову. <i>(худ.литература, развитие речи, ознак. с окруж. миром)</i> Игра на шумовых, ударных инструментах, исполнение известных песен, элементов танцев. <i>(музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домино". Задачи: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах. <i>(конструирование, рисование, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Конструирование из лего, кубиков; побуждать к коллективному конструированию свободное вечернее время; лепка видов транспорта <i>(конструирование, лепка)</i>				
	Малоподвижная казахская игра "Ақшамшық" ("Сакина салу" "Бросание колечка"). <i>(казахский язык, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать внимательность, реакцию, ловкость, умение действовать по сигналу; воспитывать дружелюбие. Оборудование. "Колечко". Ход. Дети сидят на скамейке (салятся, встают в полукруг). Водящим в начале может быть педагог, в последующем эту роль может исполнять ребенок.	Подвижная игра "Садовник и цветы". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развить умение перебегать на противоположную сторону площадки, уворачиваясь от ловишки, развивать ловкость, быстроту реакции.	Дидактическая игра "Один и много". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать у детей слуховое внимание, память, мышление, речь, умение подбирать множественную форму к словам-именам существительным в единственном числе; активизировать и обогащать словарь; расширять представления о предметах окружающего мира. Оборудование. Картинки карточки в парах с изображением тех или иных предметов; в	Развивающая игра "Какой он?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, рисование)</i> Задачи: способствовать развитию мышления, памяти, восприятия цвета, формы, речи, воображения. Педагог называет предмет, просит ребенка описать, как он выглядит, какой он формы и другие его качества. Например: яйцо овальной формы, цвет белый или коричневый, сырое или вареное, внутри белое и желтое. Можно не только рассказать	Игра-драматизация по сказке "Теремок". <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</i> Задачи: продолжать учить детей преобразаться в персонажей сказок, выполнять действия по содержанию сказки, вызвать интерес к деятельности, развивать творческие способности детей.

	<p>Водящий выходит в центр, незаметно другим кладет одному из участников "кольцо", выполнять шаг назад и произносит:</p> <p>- Акшамшық, сақина Спрятали ты да я. Сақина, очнись! В руки мне прикатись! Тот у кого окажется колечко должен быстро выбежать, остальные, кто рядом (кто догадался о хозяине колечка), должны постараться схватить играющего, не выпустить из круга к водящему за черту. Игра повторяется несколько раз, по желанию детей.</p>		<p>каждой паре картинок - изображение одного предмета и множества предметов.</p> <p>Ход. Педагог сначала проговаривает одно слово, ребенок подбирает пару, это слово во множественном числе.</p> <p>Усложнение. После того, как ответы будут сформированы, можно показывать картинки.</p> <p>Вариант-2. Педагог называет предмет во множественном числе, ребенок - в единственном.</p>	признаки предмета, но и нарисовать его.	
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Буклет: "Строим вместе с ребенком".	Беседа с родителями на тему: "Трудовое воспитание в семье".	Памятки для родителей: "Учимся говорить правильно".	Проведение акции "Игрушки - детям".	Консультация для родителей на тему: "Правильная организация отдыха ребенка в выходные дни".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад) _____ ТОО «Карусель и Ко» _____

Группа: средняя группа «Капитошки»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 17.06 - 21.06.2024г.

ФИО педагога Чеснокова Галина Анатольевна

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей.				

	Приветствие: - Здравствуй, ждет тебя с утра Я и наши детвора. Радуются наши лица, Мы хотим с тобой делиться Куклами, машинками, Красивыми картинками. (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Беседа с родителями "Режим дня и его значение в жизни ребенка". - Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу! Беседы на темы соблюдения режима дня в летний период, в выходные дни; беседы о гигиене питания, одевания по сезону, защиты от солнечных лучей, от насекомых и прочее. Выпуск буклетов об охране здоровья (правила поведения на водах), предупреждении детского травматизма.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Детская библиотека "О воде, о правилах поведения на воде". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	Трудовые поручения: полить комнатные растения, снять пожухшие листья. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать внимательное отношение к комнатным растениям, умение поливать лейкой растения, снимать пожухшие листья, замечать по внешним признакам сухость почвы, понимать о необходимости поливе; воспитывать чувство заботы, любовь к растениям.	Трудовое поручение: протереть пыль, навести порядок в полках, ящиках с игрушками, строительным материалом. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Задачи: побуждать детей к помощи взрослому в наведении порядка среди игрушек, строительных материалов; отрабатывать навыки полоскания ветоши для трудовых действий, выжимания, протираания пыли по показу взрослого; развивать	Трудовые поручения: помыть игрушки простой конструкции, раздаточных материалы (кубики, мячи, доски, кисточки). <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</i> Задачи: побуждать детей к выполнению посильных трудовых поручений по образцу взрослого, побуждать надевать специальные фартуки, засучивать рукава, при мытье в специальному растворе (приготовленным	Трудовые поручения: покормить рыбок. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</i> Задачи: развивать у детей привычку заботиться о рыбках, кормить, участвовать в процессе смены воды, очистки аквариума: побуждать замечать необходимость в оказании заботы о рыбках; пополнять представления о жизни и повадках рыб, описывать процесс наблюдения.	

			последовательность в действиях, посильные трудовые навыки, аккуратность.	взрослым) быть ловким, пользоваться губками, ветошью, полоскать игрушки в чистой теплой воде, раскладывать на сушку; воспитывать аккуратность, чувство радости от труда; побуждать взаимодействовать со взрослым, сверстниками, вести разделенные обязанности.	Педагог предусматривает наличие аллергии на корм.
		<p>Игровое упражнение "Какая игрушка спряталась?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать внимание, мышление.</p> <p>Хороводная игра "Пузырь". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умения детей вставать в круг, выполнять движения в соответствии с текстом</p> <p>Игровое артикуляционное упражнение "Льетса чистая водица". (ознакомление с</p>	<p>Выразительное чтение потешки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать эмоциональную сферу, интерес к устному творчеству, память, речь.</p> <p>Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды!</p> <p>Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко.</p> <p>Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды!</p> <p>Настольная игра "Собери картинку" Деревья. (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Игра "Море волнуется". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение играть по правилам, неподвижно замирать в позе, в которой оказывается на конец игрового текста.</p> <p>Море волнуется раз! Море волнуется два! Море волнуется три! Морская фигура, замри!</p> <p>Игровое упражнение "Чего не стало?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развитие внимания, наблюдательности детей,</p>	<p>Игра-упражнение "Тучка". (физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умения детей внимательно слушать текст, повторять его, запоминать, сопровождать характерные движения словами из текста.</p> <p>В. Берестов "Тучка". Тучка с солнышком опять (покачивания головой, руки на поясе), В прятки начали играть. (хлопки в ладоши), Только солнце спрячется, (присед, лицо за ладонями),</p>

		<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать артикуляцию, речь, память, умения детей соотносить слова текста с действиями.</p> <p>Льется чистая водица Мы умеем сами мыться. Порошок зубной берем, Крепко щеткой зубы трем.</p> <p>Моем шею, моем уши, После вытремся посуше. Голову чуть-чуть налево, Голову чуть-чуть направо. Голову опустим вниз И тихонечко садись.</p> <p>Рисование ручейков на асфальте. <i>(рисование, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать мелкую моторику рук, восприятие, воображение, навыки рисования мелками.</p>	<p>Задачи: развивать умения собирать целое из частей; внимание, мышление, мелкую моторику.</p> <p>Свети, свети, солнышко, На зеленое полюшко, На белую пшеницу, На чистую водицу, На наш садочек, На аленький цветочек.</p> <p>Солнышко-ведрышко, Прогляни, просвети! На яблоньку высокую, На веточку зеленую, На грушицу кудрявую, Березку кучерявую!</p> <p>Солнышко, Солнышко, Колоколнышко! Не пеки за реку, Пеки к нам в окно, Будет нам тепло!</p>	<p>пополнение словарного запаса.</p> <p>Игра малой подвижности "Беги к своему дереву". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве.</p> <p>Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на участке (саду детского сада).</p> <p>- Ну-ка, детки, побыстрей подбежали к тополи (березе, яблоне, ели, карагачу, вязу, клену). Дети подбегают к названному дереву.</p>	<p>Тучка вся расплачется. (сидя, имитация плача), А как солнышко найдётся, (встать, руки поднять, развести), Сразу радуга смеётся. (широко помахать руками).</p> <p>Настольная игра "Шнуровка". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Пальчиковая игра "Пальчик-мальчик". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать умения детей проговаривать слова, выполнять движения в соответствии с текстом.</p>
--	--	--	--	---	--

				Усложнение: у каждого ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый бежит только к своему дереву. Для перехода к следующему кругу надо перемешать карточки, снова раздать.	
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Комплекс упражнений с флажками. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, флажок в одной руке, поднять руки вверх, наклониться в одну и другую сторону: "Ветер колышет флажок"; ип. Повторить по 2 раза в каждую сторону.. 2. ИП: сидя, ноги вытянуть, флажок в одной руке, поднять руку вверх, помахать флажком над головой и опустить; ип. Повторить 3-4 раза. 3. ИП: сидя, ноги врозь, флажок в руке наверху потянуться к носкам, коснуться флажком между ног; ип. Повторить 3-4 раза. 4. ИП: лежа на спине, флажок в руках на груди, поднять флажок вверх, поднять ноги, коснуться носков; ип. Повторить 3-4 раза. 5. ИП: стоя, флажки на уровне груди, прыжки на месте. Ходьба на месте. Повторить прыжки и ходьбу. Спокойная ходьба друг за другом.				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; побуждать поправлять внешний вид, оказывать в этом помощь товарищам. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу Развивать и поддерживать желание правильно сидеть за столом, правильно держать приборы, не разговаривать во время приема пищи, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, благодарить. Взяли ложку в руки мы: Кашку кушаем с утра. Кушаем кашку из пшена, Очень вкусная она! Гречневая каша — кормилица наша!				
Подготовка к организованной		Игра малой подвижности "Самый внимательный".	Игра малой подвижности "Поровненькой дорожке".	Подвижная игра "Веселые капли". <i>(физическая культура,</i>	Подвижная игра "Море волнуется". <i>(физическая культура, ознакомление</i>

<p>деятельности (ОД)</p>		<p>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, двигательные навыки. Дети встают рядом в круг, поворачиваясь друг за другом. Рядом с кругом встаёт педагог, так чтобы его видели все дети. В руках у него 3 карточки с изображениями: рыбок, камней и водорослей. По сигналу педагога (свисток) дети начинают движение по кругу друг за другом. Педагог поочерёдно показывает карточки с изображениями: 1. Рыбки – медленно бегут по кругу, руками выполняется движение "брасс"; 2. Камни – дети приседают, обхватывают колени руками, голову наклоняют к коленям; 3. Водоросли – дети останавливаются, поднимают руки вверх, покачивают руками из стороны в сторону.</p>	<p>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение двигаться в соответствии с текстом, воспитывать дружелюбие. Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом. По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Идти по кругу, взявшись за руки. Через камушки, через камушки Перешагивают ножки. Поднимать колени вверх. По тропинке, по тропинке Побежали ножки. Бег, не отпуская рук. В ямку – бух! (остановиться, расцепив руки, присесть на корточки), Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону.</p>	<p>развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения детей внимательно слушать текст, повторять его, запоминать, сопровождать характерные движения словами из текста. Стало солнце пригревать, (поднять ладошки вверх), Стали капельки стучать. Капля - раз, капля - два, Капля медленно сперва (прыжки на двух ногах, медленно), Поскорее, скорее, Все быстрее и быстрее (прыжки – быстро), А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом (бег по кругу), Побежали ручейки, Их, попробуй, догони (врассыпную, педагог догоняет).</p>	<p>с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ. Дидактическая игра "Составь предложение". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять в составлении предложений по картинкам. Оборудование: картинки с действиями; сюжетные картинки.</p>
------------------------------	--	--	--	--	---

		Тот из детей, кто ошибается в выполнении команды, отходят в сторону. Победителями считаются 1-2 самых внимательных игрока.			
ОД по расписанию организации образования		<p>Игры-развлечения по физической культуре (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению специалиста, плану развития детей) Тема: "Вода-источник жизни". Задачи: закрепить у детей технику легкого прыжка на месте двумя ногами с ползанием и продвижением вперед на двух ногах из-под гимнастической палки; совершенствовать навыки ходьбы по доске, расположенной на расстоянии 10 см друг от друга; закрепить учебную деятельность; пополнив знания о видах транспорта. Подвижная игра "Метание мяча в цель".</p> <p>Игры-развлечения по конструированию (мероприятие может быть проведено в иной</p>	<p>Игры-развлечения по художественной литературе (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "М.Клокова "Рыбка". Задачи: познакомить детей с рыбкой, с внешним видом рыбки: частей тела, голова, глаза, туловище, хвост, плавники, чешуя. Расширять знания детей о местах проживания рыб (вода). Научить детей пользоваться сачком и удочкой для вылавливания рыбок из воды. <i>Дидактическая игра "Подбери рыбку по цвету ведёрка".</i></p>	<p>Игры-развлечения по рисованию (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Птицы крылья распустили". Задачи: познакомить детей с техникой "отпечатывания" ладошками; учить быстро наносить краску на ладошку и делать отпечатки – крылья птицы; развивать цветовосприятие; уточнять и закреплять знание цветов; научить изображать птиц, описывать среду их обитания; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки. <i>Пальчиковая гимнастика.</i></p>	<p>Игры-развлечения по музыке (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению специалиста, плану развития детей) Тема: "Звук ручья". Задачи: развивать умение целостности восприятия музыки и движений. Внести в жизнь детей ощущение радости от общения с музыкой; развивать умение детей принимать самостоятельные решения в выборе репертуара. <i>Дидактическая игра "Море".</i></p>

		<p>приемлемой форме, в иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей)</p> <p>Тема: "Заборчик для домашних птиц".</p> <p>Задачи: формировать умение называть и комбинировать формы строительного материала, развивать желание сооружать постройку по собственному замыслу, воспитывать бережное отношение к окружающему миру.</p> <p>Проводится дидактическая игра "Где спрятались птицы".</p>			
2-ой завтрак	Продолжать развивать привычку запоминать блюда, благодарить за угощение, полоскать рот после приема пищи. "Ас дәмді болсын". (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Подготовка к прогулке	Отрабатывать умения последовательно одеваться (раздеваться), различать лицевую сторону одежды, левую и правую обувь, умение обращаться за помощью к взрослому. (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. Где наши кофточки? Где штанишки? Где наши топочки? Где застежки-малышки? Ах, как детки стараются, Никто в группе не останется. (Д. Ахметова) Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности ношения головных уборов; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности.				
Прогулка (наблюдение,		Наблюдение за водой. (ознакомление с	Наблюдение за водой. (ознакомление с	Наблюдение за солнцем и водой. (ознакомление с	Наблюдение за водой. (ознакомление с

<p>трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>		<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: знакомить детей со свойствами воды, расширять представления о воде, ее месте в природе; развивать наблюдательность, пытливость ума. Меня пьют, меня льют. Всем нужна я, Кто я такая? (Вода). Педагог предлагает рассмотреть воду в прозрачных сосудах. Спрашивает: - Ребята, вы узнали? Расскажите о воде. Дать возможность говорить, выражать мысль. Педагог предлагает выполнить те действия, которые выполнялись накануне. Дети определяют, что вода прозрачная, у воды нет вкуса, вода бывает холодная, теплая, горячая. Педагог предлагает посмотреть на воду в сосудах, раскачивает их, показывает льющуюся воду из шланга, лейки в песок, задает вопрос: - Что делает вода?</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: знакомить детей со свойствами воды, расширять представления о воде, ее месте в природе; развивать наблюдательность, пытливость ума. - Меня пьют, меня льют. Всем нужна я, Кто я такая? (Вода). Педагог предлагает найти воду, сказать, где она. Дети могут разойтись по участку, найти места, где есть вода: политые цветники, влажный песок, вода в чайнике для питья. Дети закрепляют: - Вода прозрачная, у воды нет вкуса, вода бывает холодная, теплая, горячая. Вода стоит, вода качается, вода льется, вода уходит в песок. - Видите, какая вода волшебница. - Вода - волшебница, Землю поит, Деревья растит, Землю освежает, Прибывает, убывает. Трудовая деятельность, поручения: полив</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: расширить представление о значении солнца, тепла его лучей; обогатить опыт в манипуляциях с водой. Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку. Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. Светит солнышко и тепло. Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Опыты с водой: предварительно намочить платочки, развесить с помощью прищепок. В конце прогулки показать платки. Дети понимают и говорят: "Вода испарилась". Игра "Солнечные зайчики". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: вызвать у детей интерес к явлению</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: знакомить детей со свойствами воды, расширять представления о воде, ее месте в природе; развивать наблюдательность, пытливость ума. Педагог предлагает рассмотреть воду в прозрачных сосудах. Спрашивает: - Ребята, вы узнали? Что это? Какая вода? Дать возможность говорить, выражать мысль. Педагог предлагает посмотреть сквозь стеклянную посуду дальше, дети понимают и говорят, что все видно. - Значит, вода прозрачная. Предлагается попить теплую кипяченую воду. - Значит, у воды нет вкуса. Предлагается дотронуться до сосудов с водой из холодильника и немного подостывшей кипяченой водой. - Значит, вода бывает холодная, теплая, горячая.</p>
---	--	---	---	---	--

	<p>- Вода стоит, вода качается, вода льется, вода ушла в песок. Видите, какая вода волшебница.</p> <p>Подвижная игра "У медведя во бору". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Площадка очерчивается по двум концам там, где будут находиться дети и водящий. Выбирается водящий в роли медведя по желанию или считалке; остальные - дети. Медведь сидит на одном конце, по сигналу педагога дети выходят в сторону медведя. Дети идут и приговаривают:</p> <p>- У медведя во бору Грибы, ягоды бегу, А медведь не спит, Все на нас рычит. Последние слова означают, что медведь выбегает из своего места, гонится за детьми</p>	<p>клумбы. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: продолжать развивать навыки полива растений, пользуясь детскими лейками; воспитывать чувство заботы, умение заканчивать и демонстрировать посильные трудовые действия.</p> <p>Оборудование: лейки. Лейка, леечка, лей-ка, Ты водицы не жалей-ка, Поливай наши грядочки, Помогай Жанночке. Много будет помощи, Вырастут овощи, Свекла, морковь, Капуста, картошка. (Д. Ахметова)</p> <p>Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам;</p>	<p>отражения, создать эмоциональный подъем; развивать двигательные навыки.</p> <p>Вынести на прогулку маленькое зеркало. Навести луч на стену. Солнечные зайчики играют на стене. Поманить их пальчиком, пусть бегут к тебе. Вот он, светленький кружок, вот, вот, левее, левее.</p> <p>Убежал. не поймали мы его.</p> <p>По команде "Ловите зайчика!" дети пытаются поймать его.</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: очистка поверхности песочницы от растительного сора, пополнение песком. (физическое развитие,</p>	<p>- Вода, водица, Хотим тобой умыться. Пусть мы станем чистыми как ты.</p> <p>Подвижная игра "Быстро в домик". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять детей действовать по сигналу педагога, развивать умение двигаться врассыпную, в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, не наталкиваясь друг на друга, использовать всю площадь зала. Ход . Дети располагаются в "домике" (на гимнастических скамейках, стульчиках, за чертой).</p> <p>Педагог предлагает детям выйти из домика, погулять - ходьба врассыпную, в разных направлениях.</p> <p>На сигнал: "Быстро в домик, сильный ветер (дождь пошел)!" - играющие бегут занимать место в "домике" (любое место либо выделенные места, например, обручи, начерченные круги).</p>
--	--	--	--	--

		<p>в обратную сторону. Пойманного, медведь ведет к себе.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор рассыпанного песка в песочницу. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать детей следить за порядком вокруг песочницы, отрабатывать посильные привычки собирать рассыпанный с бортиков песок в песочницу; воспитывать желание доводить начатое дело до конца.</p>	<p>развивать ловкость, быстроту.</p> <p>Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака.</p> <p>По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака).</p> <p>В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах.</p> <p>Рыбки в море косяком плывут к дому прямиком.</p> <p>Рыбки, плывите! В сеть не попадите!</p> <p>После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки.</p> <p>Игра-упражнение "Извилистая тропинка". (физическая</p>	<p>ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать трудовые навыки, желание наводить порядок, помогать взрослому с помощью переноса песка в маленьких ведерках для игр с песком; воспитывать чувство удовлетворения от результатов совместной деятельности.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.</p>	<p>Малоподвижная игра "Вокруг домика хожу". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение ходить по кругу, повторять действия за педагогом.</p> <p>Дети стоят в кругу, педагог ходит по кругу и произносит слова и имитирует действия, дети повторяют за педагогом:</p> <p>- Вокруг дерева хожу и в окошечко гляжу (заглядывает в окошечко заранее приготовленного домика).</p> <p>К одному я подойду и тихонько постучу (подходит и стучит) .</p> <p>Игра проводится несколько раз, педагог в процессе игры активизирует детей.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сметание сора с лавочек, игрового оборудования. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать желание помогать взрослому, приводить в</p>
--	--	--	---	---	---

		<p>Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.</p>	<p><i>культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения, соблюдая дистанцию; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве. Игра-упражнение "Растем как деревца". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражнять в ходьбе на носочках, развивать вестибулярный аппарат. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.</p>		<p>порядок игровой участок; развивать умение пользоваться инвентарем; воспитывать чувство взаимопомощи, устойчивого интереса к труду. Индивидуальная работа по физическому воспитанию: ориентироваться в пространстве, чувство равновесия, развивать двигательные навыки. Задачи: упражнять в умении ходить в колонне по одному со сменой направления, соблюдая дистанцию. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.</p>
Возвращение с прогулки	<p>Закреплять умения выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> В моем шкафчике Все в порядке: Наверху панама, кепка, На крючке висит жилетка, В нижней полочке ботинки, Прекрасная картинка. (Д. Ахметова) Закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; побуждать поправлять внешний вид, оказывать в этом помощь товарищам. "Кто не умывается" Кто горячей водой умывается,</p>				

	Называется молодцом. Кто холодной водой умывается, Называется храбрецом. А кто не умывается, Никак не называется. (П. Синявский)				
		Пальчиковая гимнастика "Отбасы" ("Семья"). <i>(казахский язык, основы математики, физическое развитие)</i> Задачи: побуждать детей выполнять считалку на казахском языке, проговаривать ключевые слова, названия членов семьи на казахском языке; воспитывать эмоциональную отзывчивость. Бас бармақ – атам, Балан үйрек - әжем, Орған терек - әкем, Шылдыр шүмек – анам, Кішкентай бөбек – мен, Міне, менің барлық отбасым.	Пальчиковая гимнастика "За грибами" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; расширять представления о грибах. Раз, два, три, четыре, пять! (Пальчики "шагают" по столу) Мы идем грибы искать. Этот пальчик в лес пошел, (Загибают по одному пальчику) Этот пальчик гриб нашел, (Начиная с мизинца, поглаживая пальчики) Этот пальчик чистить стал, Этот пальчик жарить стал, А вот этот пальчик только ел, Оттого и потолстел.	Игровое артикуляционное упражнение "Льется чистая водица". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать артикуляцию, речь, память, умения детей соотносить слова текста с действиями. Льется чистая водица Мы умеем сами мыться. Порошок зубной берем, Крепко щеткой зубы трем. Моем шею, моем уши, После вытремся посуше. Голову чуть-чуть налево, Голову чуть-чуть направо. Голову опустим вниз И тихонечко садись.	Чтение потешки. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать рассказывать наизусть потешки, развивать артикуляцию, память, слуховое внимание, положительные эмоции. Дождик, дождик, поливай - Будет хлеба каравай. Дождик, дождик, припусти - Дай капусте подрасти. Дождик, дождик, веселей! Капай, капай, не жалеи! Только нас не замочи, Зря в окошко не стучи!
Обед	Обратить внимание к предстоящему обеду; культуре сидения, поведения за столом (не разговаривать в овремя приема пищи, выражать просьбу); развивать привычки пользоваться салфеткой, благодарить. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i> Побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"), запоминать их.				

	<p>Глубоко — не мелко, Корабли в тарелках: Луку головка, Красная морковка, Петрушка, картошка, И крупки немножко. Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот! И. Токмакова</p>
Дневной сон	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое развитие, музыка, развитие речи)</i> "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Д. Ахметова)</p>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Задачи: способствовать постепенному подъему, выполнению оздоровительных, гигиенических процедур, укреплению здоровья. <i>(физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Упражнение "Потягушки". Упражнение выполняется детьми лёжа в кроватках. Упражнение направлено на постепенный переход детей из сна в состояние бодрствования. Начинаем проводить упражнение с проснувшимися детьми, остальные добавляются при пробуждении) Потягуни – потягушечки От носочков до макушечки! Мы потянемся, потянемся, Маленькими не останемся". Воздушные ванны. Упражнение велосипед. Махи ногами поочередно, поднимая руки и ноги вверх. Ходьба по дорожке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Задачи: закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки, укреплять здоровье.</p>
Полдник	<p>Обратить внимание к предстоящему обеду; культуре сидения за столом, индивидуальная работа, направленная на приобщение к культуре питания; правила этикета.</p>

	<p>Задачи: отрабатывать и закреплять навыки приема пищи, правил поведения за столом, не разговаривать во время приема пищи, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, благодарить. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Взяли ложку в руки мы: Кашку кушаем с утра. Кушаем кашку из пшена, Очень вкусная она! Гречневая каша — кормилица наша!</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>		<p>Дидактическая игра "Чей голос?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать у детей слуховое внимание, учить их отчетливо произносить слова, правильно ставить ударение. Ход игры. Воспитатель, имитируя голоса животных, т.е. произнося различные звуко сочетания, предлагает детям угадать, кто так кричит. Когда дети отгадают и правильно назовут животное, он предлагает им определить, большое это животное или маленькое. Например, воспитатель громко произносит: "ква-ква-ква" - и спрашивает: "Кто это?" Дети отвечают: "Лягушка". Затем воспитатель</p>	<p>Дидактическая игра "Купание кукол". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: значение воды, получение эмоциональной разрядки, сброс отрицательных эмоций. Ход игры. Искупать кукол в теплой водичке, потереть их мочалкой и мылом, завернуть в полотенце: "А сейчас будем кукол купать. Нальем в ванночку теплой водички - попробуй ручкой водичку, теплая? Отлично. А вот наши куколочки. Как их зовут? Это Катя, а это Миша. Кто первый будет купаться? Катя? Хорошо. Давай спросим у Кати, нравится ей водичка? Не горячо?" и т.д.</p>	<p>Игра "Цветная вода". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: познакомить со свойством воды (вода меняет цвет). Оборудование: акварельные краски, кисточки, 5 прозрачных пластиковых стаканов (в дальнейшем количество стаканов может быть любым), вода. Стаканы в ряд на столе с водой. - Возьмите на кисточку краску одного из основных цветов - красный, желтый, синий, зеленый (можете начинать с любимого цвета ребенка, если такой есть, это поможет вовлечь ребенка в игру) - и разведите в одном из стаканов. Комментируя свои действия, постарайтесь привлечь внимание ребенка,</p>	<p>Дидактическая игра "Мытье посуды". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: расширить знания о применении воды. Ход игры. Вымойте посуду после кукольного "обеда", используя губку и средство для мытья посуды: - Будем мыть посуду. Открывай кран! Здесь какая вода? Горячая. А здесь? Холодная. Давай откроем и холодную воду, и горячую - тогда получится теплая вода. Вот так потрем губкой тарелочку. Теперь сполоснем. Чистая стала посуда! Игра-опыт "Переливание воды из кружки в кружку или через воронку". <i>(ознакомление с</i></p>

		<p>произносит это же звуко сочетание тихо. "А это кто?" - спрашивает он. Дети: "Это лягушонок". "Как вы узнали, что это лягушонок?" Дети: "Лягушонок квакает тихо, а лягушка громко".</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Больница". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия "больница", "больной", "лечение", "лекарства", "температура".</p> <p>Оборудование: куклы, игрушечные зверята, медицинские инструменты: термометр, шприц, таблетки, ложечка, фонендоскоп, вата, баночки с лекарствами, бинт, халат и чепчик для врача.</p>	<p>Настольно-печатные игры: "Домино", "Лото". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать мышление, воспитывать усидчивость, мелкую моторику рук.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: способствовать развитию устойчивого интереса к художественному слову; развивать интерес к природным явлениям.</p> <p>К. Жанабаев "Дождик". Дождик, дождик, Что ты льёшь? Поиграть нам не даёшь? Ты не дождик — целый дождь! — Что ж ты льёшь, и льёшь, и льёшь? Дождик, Дождик, перестань. К. Жанабаев</p>	<p>внесите элемент "волшебства":</p> <p>- Сейчас возьмем на кисточку твою любимую желтую краску, вот так. А теперь... опустим в стакан с водой.</p> <p>Интересно, что получится? Смотри, как красиво!" Обычно ребенок заворуженно следит за тем, как облачко краски постепенно растворяется в воде.</p> <p>Можно разнообразить эффект и в следующем стакане понять, какой из способов ему больше нравится.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Прачечная". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать представления о труде, связанным с уходом за одеждой (стирка, сушка, глажка, чистка); воспитывать аккуратность, уважение к труду человека; укреплять дружеские отношения в группе.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Прачечная". (соц-эмоц развитие, ознакомление</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: закреплять представления о свойствах воды.</p> <p>Ход игры.</p> <p>Воспитатель зовет детей к тазу с водой, дает каждому по кружке, показывает, как зачерпнуть и вылить воду.</p> <p>- Смотрите, вода льется, сделайте то же самое, налейте воды друг другу.</p> <p>Называет, кто кому нальет.</p> <p>"Дидактическая игра "Подбери по форме". (основы математики, развитие речи)</p> <p>Задачи: закрепить знания детей о геометрических фигурах, правильно называть форму предметов.</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>Ход игры. Воспитатель предлагает поиграть, выбирается доктор, остальные дети берут в руки игрушечных зверюшек и кукол, приходят в поликлинику на прием к врачу. К врачу обращаются пациенты с различными заболеваниями: у мишки болят зубы, потому что он ел много сладкого, у клоуна шишка на лбу, кукла Катя прищемила дверью пальчик и т. д. Доктор осматривает больного: слушает, смотрит горлышко, измеряет температуру, прописывает лекарства, делает уколы, поит микстурой, таблетками. Воспитатель оценивает, как дети общаются между собой, напоминает о том, чтобы выздоровевшие игрушки не забывали благодарить врача за оказанную помощь.</p>		<p><i>с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать представления о труде, связанным с уходом за одеждой (стирка, сушка, глажка, чистка); воспитывать аккуратность, уважение к труду человека; укреплять дружеские отношения в группе.</p>	
Индивидуальная работа с детьми		<p>Упражнение "Составь предложение". Задачи: учить составлять предложение по картинкам.</p>	<p>Упражнение "Сравни по величине". Задачи: закреплять сравнивать предметы по величине (длина, ширина, высота).</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок "Лето". Задачи: закреплять представления о лета, развивать восприятие, мышление, словарный</p>	<p>Заучивание потешки. Задачи: развивать эмоциональную сферу, интерес к устному творчеству, память, речь. Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды!</p>

			Оборудование: три группы предметов (по три в каждой) разной величины.	запас, грамматический строй речи. Постановка вопросов, учить детей отвечать полным ответом на вопросы.	Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко. Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды!
Подготовка к прогулке	<p>Отрабатывать умения последовательно одеваться (раздеваться), различать лицевую сторону одежды, левую и правую обувь, умение обращаться за помощью к взрослому. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p> <p>Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.</p> <p>Где наши кофточки?</p> <p>Где штанишки?</p> <p>Где наши топочки?</p> <p>Где застёжки-малышки?</p> <p>Ах, как детки стараются,</p> <p>Никто в группе не останется. (Д. Ахметова)</p> <p>Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности ношения головных уборов; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности.</p>				
Прогулка		<p>Наблюдение за небом, тучами. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать представления о тучах, облаках; развивать понимание того, что только из туч может лить дождь.</p> <p>- Дождь – это природное явление. Свет и тепло солнышка нагревают всю эту воду в реке, озере, лужах, морях. Вода начинает испаряться, становится паром. Там в небе холодно. Когда воздух</p>	<p>Наблюдение за тополем. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: познакомить с особенностями строения дерева в летний период; закреплять представления о цветении тополя, его пользе человеку; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Мальчик топал, топал, топал</p> <p>И увидел тополь, тополь.</p> <p>- Ребята, это дерево тополь. Подойдите ближе к нему. Тополь дерево сильное, у него</p>	<p>Наблюдение за деревьями и кустарниками. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: формировать бережное отношение к растениям, учить различать кустарники от деревьев.</p> <p>Осмотреть деревья и кустарники на участке.</p> <p>- Ребята, посмотрите сколько деревьев на участке нашем. Скажите что есть у дерева?</p> <p>- Ствол, ветки, листья.</p> <p>- Деревья какие?</p>	<p>Наблюдение за состоянием погоды летом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать представления о состоянии погоды летом; побуждать называть погоду солнечной, пасмурной, облачной, ветренной; способствовать обогащению словаря с помощью слов: ясная, ненастная, жаркая, прохладная; развивать наблюдательность.</p> <p>"О погоде"</p>

	<p>становится холодным, маленькие капельки пара тянутся друг к другу и становятся более крупными дождевыми каплями. Так капли собираются в облака, они становятся тяжелыми и большими. Из них льется дождь. Дождик, лей, лей, лей, Никого не жалея! Ни берез, ни тополей! Дождик, дождик, посильней, Чтобы травка зеленей! Вырастут цветочки И зеленые листочки!</p> <p>Динамическое упражнение "Позовем мы дождик". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать внимание, восприятие, двигательные навыки, вызывать интерес к дождю, как явлению природы.</p> <p>Позовем мы дождик, Чтобы было больше, Было больше воды Для зеленой листвы. Позовем мы дождик, Чтобы было больше, Было больше воды,</p>	<p>высокий ствол серо-зеленого цвета, у него сильные, крепкие ветки, с острыми, клейкими листочками, почками).</p> <p>- Когда распускаются листочки, то кажется что тополь надел зеленую шапку, летом летит с тополя пух.</p> <p>О. Вербицкая Тополиный белый пух Мягкий и воздушный. Он порхает и летит В нос, глаза и уши.</p> <p>- Ветки вместе с листьями у дерева называется кроной.</p> <p>- Тополь хорошо очищает воздух, корни дерева достают влагу из земли, он дает много тепла.</p> <p>- Древесина тополя мягкая, легкая, из нее изготавливают бумагу, спички, игрушки, делают фанеру: строительный материал.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших мелких веточек, соцветий в специальную емкость. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>- Высокие, большие.</p> <p>- Теперь, ребята, давайте посмотрим на кустарники (обращает внимание детей на кустарники).</p> <p>- Кустарники, ребята, бывают невысокие. У кустарников несколько стволов, не одно как у дерева. Этим и отличается дерево от кустарника.</p> <p>Предлагается пройти к каждому растению, назвать его (тополь, клен, вяз, сирень, акация).</p> <p>Загадки о деревьях. Д. Ахметова Пахучий сладкий аромат Манит пчелиный рой-отряд.</p> <p>И кажется, что между нами Не дерево, а торт с цветами. (Липа) Кудрявой издали казалась, Пока рука не прикасалась Ее прически из заколок И тысяч остреньких иголок. (Сосна)</p> <p>Индивидуальная работа по физическому воспитанию: развивать быстроту, умение бегать</p>	<p>Если небо голубое, Солнце светит золотое, Значит, ясная погода, Вот, как радуется природа. Если в небе кучи туч, Не проглядывает луч, Пасмурной зовем погоду Или просто непогодой. Если в небе облака, Говорим наверняка: - Нет, она не солнечная, Погода облачная. (Д. Ахметова)</p> <p>Игра-опыт "Тонет-не тонет". (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: расширять представления детей о свойствах воды; развивать практические навыки, наблюдательность, пытливость ума.</p> <p>Педагог предлагает найти воду, сказать, где она. Дети могут разойтись по участку, найти места, где есть вода: политые цветники, влажный песок, вода в чайнике для питья. Дети закрепляют:</p> <p>- Вода прозрачная, у воды нет вкуса, вода бывает холодная, теплая, горячая. Вода стоит, вода качается, вода</p>
--	--	---	---	--

	<p>Чтоб цвели сады. (Д. Ахметова)</p> <p>Подвижная игра "Солнышко и дождик". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать врассыпную, собираться в одном есте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.</p> <p>В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Игра-упражнение "Растем как деревца". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе на носочках, развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: полив клумбы. (физическое</p>	<p>Задачи: продолжать формировать умение замечать непорядок, желание сообща, следуя показу педагога, собирать растительный сор в специальную емкость; развивать чувство радости от посильного труда.</p> <p>Игра "День - ночь". (физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.</p> <p>По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть).</p> <p>Игра малой подвижности "Беги к своему дереву". (физическая культура,</p>	<p>по площадке не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Подвижная игра "Быстро в домик". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять детей действовать по сигналу педагога, развивать умение двигаться врассыпную, в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, не наталкиваясь друг на друга, использовать всю площадь зала.</p> <p>Ход . Дети располагаются в "домике" (на гимнастических скамейках, стульчиках, за чертой).</p> <p>Педагог предлагает детям выйти из домика, погулять - ходьба врассыпную, в разных направлениях.</p> <p>На сигнал: "Быстро в домик, сильный ветер (дождь пошел)!" - играющие бегут занимать место в "домике" (любое место либо выделенные места, например, обручи, начерченные круги).</p>	<p>льется, вода уходит в песок.</p> <p>- Вода - волшебница, Землю поит, Деревья растит, Землю освежает, Прибывает, убывает.</p> <p>Педагог предлагает опустить в воду различные предметы, дети определяют, что резиновые, деревянные, пластиковые предметы в воде не тонут, железные - наоборот.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: очистить песочницу от сухих веток и листьев. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать трудовые навыки, желание наводить порядок, развивать положительные эмоции.</p> <p>Подвижная игра "Лягушки-попрыгушки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей выполнять прыжки на двух ногах с</p>
--	--	---	---	---

		<p><i>развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: продолжать развивать навыки полива растений, пользуясь детскими лейками; воспитывать чувство заботы, умение заканчивать и демонстрировать посильные трудовые действия.</p> <p>Оборудование: лейки.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве.</p> <p>Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на участке (саду детского сада).</p> <p>- Ну-ка, детки, побыстрее подбежали к тополи (березе, яблоне, ели, карагачу, вязу, клену).</p> <p>Дети подбегают к названному дереву.</p> <p>Усложнение: у каждого ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый бежит только к своему дереву. Для перехода к следующему кругу надо перемешать карточки, снова раздать.</p>	<p>Подвижная игра "С кочки на кочку". (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>Упражнять в умении действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: очистка грядки от сухих листьев, стеблей. (<i>физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: приобщать детей к посильному труду, побуждать следовать правильному образцу, вызывать трудиться сообща, доводить начатое до конца.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.</p>	<p>продвижением вперед, перепрыгивание через лежащий на полу шнур.</p> <p>Ход. На одной стороне зала на полу лежит шнур – это "болотце".</p> <p>Дети – "лягушки-попрыгушки" становятся на другой стороне зала в одну шеренгу на исходную линию.</p> <p>Педагог говорит:</p> <p>- Скачут по дорожке Прыткие ножки.</p> <p>Это лягушки, лягушки-попрыгушки.</p> <p>Ква-ква-ква, ква-ква-ква, Лягушки-попрыгушки.</p> <p>Играющие соответственно с ритмом стихотворения выполняют прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (примерно 16 прыжков) до "болотца" и прыгают через шнур, произнося: "Плюх!".</p> <p>После паузы игровое упражнение повторяется.</p> <p>Дети второй шеренги вступают в игру чуть позже и только по сигналу педагога.</p> <p>Подвижная игра "Бегите ко мне". (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: учить детей</p>
--	--	---	---	---	--

			Индивидуальная работа по физическому воспитанию: развитие движений, совершенствование ориентации в пространстве, чувство равновесия. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.		действовать по сигналу воспитателя. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Рисование на асфальте: море.
Возвращение с прогулки	Закреплять умения выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> В моем шкафчике Все в порядочке: Наверху панама, кепка, На крючке висит жилетка, В нижней полочке ботинки, Прекрасная картинка. (Д. Ахметова) Закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; побуждать поправлять внешний вид, оказывать в этом помощь товарищам. "Кто не умывается" Кто горячей водой умывается, Называется молодцом. Кто холодной водой умывается, Называется храбрецом. А кто не умывается, Никак не называется. (П. Синявский)				
Ужин	Обратить внимание к предстоящему ужину; культуре сидения, поведения за столом (не разговаривать в о время приема пищи, выражать просьбу); развивать привычки пользоваться салфеткой, благодарить. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i> Побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"), запоминать их. Глубоко — не мелко, Корабли в тарелках: Луку головка,				

	<p>Красная морковка, Петрушка, картошка, И крупки немножко. Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот! И. Токмакова</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в книжках на тему об осадках, воде. Задачи: развивать умение составлять предложения об увиденном; умение слушать художественный текст, высказываться о событиях, героях, воспитывать любовь к художественному слову. <i>(худ. литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Игра на шумовых, ударных инструментах, исполнение известных песен, элементов танцев. <i>(музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домино". Задачи: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах. <i>(конструирование, рисование, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p>				
		<p>Дидактическая игра "Назови одним словом". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: учить детей обобщать предметы по общему признаку, называть группу одним словом; развивать представления об окружающем мире, речь, мышление, восприятие.</p> <p>Оборудование. Серии картинок предметов той или иной классификации.</p> <p>Ход. В начале освоения игры педагог раскладывает серию предметных картинок с изображением предметов (от трех до</p>	<p>Дидактическая игра "Наведи порядок". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: продолжать упражнять детей в построении предложений с использованием глаголов "класть", "положить".</p> <p>Оборудование: набор цветных кубиков (по 2-3 каждого цвета) и 4 небольшие цветные коробки.</p> <p>Ход игры. Воспитатель обращает внимание детей на кубики и просит сказать, какого они цвета. "Сейчас вы</p>	<p>Игра "Беги к своему дереву". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве.</p> <p>Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать</p>	<p>Подвижная игра "Через ручеек". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат.</p>

		<p>пяти) одной классификации. Предлагает назвать каждый предмет, затем обводит рукой вокруг всей серии картинок, называет одним словом. Просит повторить движение, повторить обобщающее слово.</p>	<p>увидите, как кукла будет класть кубики в коробки, (выставляет на столе цветные коробки) Посмотрите на куклу, что она делает?" (инсценирует эпизод: кукла кладет красные кубики в красную коробку) "Да, она кладет красные кубики в красную коробку. Что кукла сделала? А в какую коробку нужно положить желтые кубики? Правильно в желтую коробку" и аналогично дети кладут синий кубик в синюю коробку, зеленый кубик в зеленую коробку.</p>	<p>именно к нему на участке (саду детского сада). - Ну-ка, детки, побыстрей подбежали к тополи (березе, яблоне, ели, карагачу, вязу, клену). Дети подбегают к названному дереву. Усложнение: у каждого ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый бежит только к своему дереву. Для перехода к следующему кругу надо перемешать карточки, снова раздать.</p>	
Возвращение детей домой (консультации родителям)		Консультация: "Закаливание детей летом".	Беседа с родителями: "Закаливание водой. Когда это полезно?".	Консультация по запросам родителей.	Консультация: "Пищевые привычки ребенка".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад) _____ ТОО «Карусель и Ко» _____

Группа: средняя группа «Капитошки»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 24.06 - 28.06.2024г.

ФИО педагогов _____ Чеснокова Галина Анатольевна _____

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей. Кто это к нам пришел,				

	Друга своего привел? Кто хочет снова и опять С нами в игры поиграть? (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Ответы педагога на волнующие вопросы родителей; создание благоприятной среды для детей. Беседа с родителями: "О чем можно беседовать по дороге в детский сад?" Беседы на темы соблюдения режима дня в летний период, в выходные дни; беседы о гигиене питания, одевания по сезону, защиты от солнечных лучей, от насекомых и прочее. Выпуск буклетов об охране здоровья, правил поведения при наблюдении за живыми объектами.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Детская библиотека "О жизни птиц летом". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	Трудовые поручения: полить, прорыхлить почву в горшках комнатных растений, протереть пыль на листьях. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей выполнять посильные трудовые поручения по рыхлению почвы в горшках, поливе, протирании пыли на крупных листьях; развивать навыки пользования специальными инструментами, правильно размещать листовые пластины в руках, протирая пыль; воспитывать аккуратность, чувство	Трудовые поручения: прибрать игрушки по местам. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать привычку наводить порядок в игровых уголках, формировать ответственность за порученное дело, мотивировать следить за окончанием своих действий, побуждать радоваться задуманным результатам.	Трудовые поручения: прибрать книжки в уголке чтения. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: побуждать детей замечать не порядок в книжных полках, вырабатывать привычку аккуратно выкладывать, выставлять согласно образцу взрослого, по своему, учитывая свойства и качество обложек, размеры книжек; способствовать развитию умения замечать повреждения, говорить об этом взрослому, вызывать желание "чинить книги"; воспитывать бережное отношение к книгам.	Трудовые поручения: разложить расчески, развесить полотенца по ячейкам, разложить ложки, тарелки, салфетки по столам. (к.г.н, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: вызывать интерес к выполнению посильных поручений взрослых; побуждать быть внимательным к инструкциям, показу образцов действий; развивать организованность, аккуратность, чувство взаимопомощи; способствовать развитию чувства	Трудовые поручения: покормить рыбок. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать у детей привычку заботиться о рыбках, кормить, участвовать в процессе смены воды, очистки аквариума: побуждать замечать необходимость в оказании заботы о рыбках; пополнять представления о жизни и повадках рыб, описывать процесс наблюдения. Педагог предусматривает наличие аллергии на корм.

	заботы, любовь к растениям.			удовлетворения от результатов труда.	
	<p>Выразительное чтение потешки. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать эмоциональную сферу, интерес к устному творчеству, память, речь.</p> <p>"Петух зернышки клюет".</p> <p>Как у наших у ворот Петух зернышки клюет, Петух зернышки клюет, К себе курочек зовет: Вы, хохлушечки! Вы, пеструшечки! Я нашел для вас орех, Разделю орех на всех По крупиночке, По восьминочке.</p> <p>Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?"). <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто</p>	<p>Игра настольная "Лото "Птицы".</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать умение детей классифицировать птиц (домашняя, дикие птицы).</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Уточка".</p> <p><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представление об объекте.</p> <p>Шла уточка бережочком, Шла серая по крутому. Вела детей за собою, И малого, и большого, И среднего, и меньшого, И самого любимого. Идут двумя пальчиками по столу, переваливаясь. Загибают безымянный палец; большой палец. Загибают средний палец;</p>	<p>Игра в пазлы "Собери картинку" Птицы.</p> <p><i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: учить детей складывать части в одно целое, развивать мышление, воображение, восприятие.</p> <p>Дидактическая игра "Кто как кричит?" (птицы). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: упражнять в говорении слов-глаголов, отражающих особенности голоса той или иной птицы; развивать словарь, речь, память.</p> <p>Курица - (квохчет). Гусь - (гогочет). Кукушка - (кукует). Воробей - (чирикает). Ворона - (каркает). Сорока - (стрекочет). Цыпленок - (пищит).</p> <p>Чтение потешки о голубе. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Гуля - гуля - голубок,</p>	<p>Игра "Назови одним словом". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: учить детей обобщать предметы и называть одним словом.</p> <p>Игра-упражнение "Весёлый воробей". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: учить детей выполнять движения по тексту; развивать речь, положительные эмоции.</p> <p>Встал воробушек на лапки Приготовился к зарядке (встают, поднимаются на носочки), Повернулся влево, вправо (повороты влево, вправо), Приседанье сделал справно (приседают), Клювиком почистил пух (наклоны головой в стороны), И скорей на стульчик плюх (салятся на стульчики).</p> <p>Словесная игра "Какой? Какая?"</p>	<p>Дидактическая игра "Улетают – не улетают". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать умение различать перелетных и зимующих птиц; развивать мышление, память, словарь.</p> <p>Предметные картинки: сорока, синица, журавль, воробей, ласточка, кукушка. Предметные картинки раскладываются в центре круга (изображением вниз). Дети бегут по кругу на носочках и делают взмахи руками ("летят"). По команде "Стоп!" дети поднимают и переворачивают картинки. У которых оказались картинки зимующих птиц, приседают, а те дети, у которых на картинках перелетные птицы, делают взмахи руками.</p> <p>Игра проводится (2-3 раза).</p>

	<p>назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку.</p> <p>Дети делятся на две группы. Первая команда остается на веранде, вторая отходит на другой конец площадки. После этого каждый игрок выбирает себе имя кого-либо из ушедших. Затем игроков с другого конца площадки по одному приглашают подойти.</p> <p>Каждый из них, основываясь на малейших признаках, к примеру, выражении лица, невольном движении бровей, взгляде, жесте, должен попытаться угадать, кто же назван его именем? При ошибке он после окончания игры будет "наказан" в шутливой форме при всех прочтет стихотворение или споет песню.</p> <p>В случае же удачи - будет слушать, как поют другие.</p> <p>Затем группы меняются местами.</p> <p>Вариант игры. Можно выбирать только одного</p>	<p>мизинец. Загибают указательный палец.</p> <p>Дидактическая игра "Назови ласково".</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме.</p>	<p>Ты - пернатый дружок, У тебя сизый бок, Посиди-ка чуток. Посиди на кормушке, Поклюй хлебушка лучше.</p> <p>Д. Ахметова.</p>	<p>Какое? Какие?"</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать умение детей составлять словосочетания, правильно употребляя существительные в единственном, во множественном числах, согласовывая прилагательные с существительными в роде и числе, отвечая на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие?;</p> <p>развивать связную речь, обогащать словарь.</p> <p>Педагог подводит детей к составлению словосочетаний (по картинкам, по наблюдаемым объектам, явлениям): солнышко круглое, снег белый, снег грязный, погода теплая, подснежник красивый, птички веселые, дерево большое, кустик маленький, мячик гладкий, пластилин мягкий.</p>	<p>Выразительное чтение стихотворения.</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: способствовать развитию устойчивого интереса к художественному слову; развивать интерес к жизни насекомых.</p> <p>У Божьей коровки Рубашка — пятнашка. Какая же смелая эта букашка!</p> <p>Со спичку головка, А ползает ловко. Покажет то левый, То правый бочок. Быть может, коровка Совсем не коровка, Не божья коровка, А Божий бычок? (Раннева Е.)</p>
--	---	---	--	--	--

	водящего, но и игроков не должно небольшое количество.				
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	<p>Комплекс утренней гимнастики с платочками. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Купила мама нам платочки — И для сына, и для дочки. Платочки надо нам надеть,— Не будет горлышко болеть! Сначала с ними мы играем, Потом на шейку надеваем!</p> <p>1. И. п.: ноги слегка расставить, платочек в обеих руках у груди. Выпрямить руки вперед — показать платочек. Вернуться в и. п. Повторить 3 - 4 раза.</p> <p>2. И. п.: ноги на ширине плеч, платочек в обеих руках внизу. Наклониться и помахать платочком вправо-влево, выпрямиться. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 3 – 4 раза.</p> <p>3. И. п.: ноги слегка расставить, платочек в обеих руках внизу. Присесть, платочек вынести вперед. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 3 – 4 раза.</p> <p>4. И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс; 6—8 прыжков на месте. Дыхание произвольное. Повторить 2 раза в чередовании с ходьбой на месте.</p> <p>"Подуем на платочки". И. п.: ноги врозь, платочек в обеих руках внизу. Подняться на носки, сделать глубокий вдох носом; платочек вынести вперед, подуть на платочек. Вернуться в и. п. Повторить 3 раза.</p>				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	<p>Развивать привычку закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду перед зеркалом в том числе. <i>(к.г.н, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>"Зайка"</p> <p>Зайка начал умываться. Видно в гости он собрался. Вымыл ротик, Вымыл носик, Вымыл ухо, Вот и сухо!</p> <p>Совершенствовать культуру поведения во время приёма пищи: самостоятельно держать ложку, не проливать суп; не крошить хлеб, аккуратно пользоваться салфеткой; не разговаривать во время еды.</p> <p>Ложечку за папу, ложечку за маму, Кушай, Катя, кашу, будешь умной самой! Ложечку за бабу, ложечку за деду, Ложечку за юркую мышку-непоседу После этих слов, дети приступают к завтраку.</p>				

	Во время завтрака воспитатель следит за посадкой детей.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Словесная игра "Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей называть действие словом, правильно употреблять глаголы.	Выразительное чтение потешки. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать эмоциональную сферу, интерес к устному творчеству, память, речь. "Петух зернышки клюет". Как у наших у ворот Петух зернышки клюет, Петух зернышки клюет, К себе курочек зовет: Вы, хохлушечки! Вы, пеструшечки! Я нашел для вас орех, Разделю орех на всех По крупиночке, По восьминочке.	Игра малой подвижности "Найдём птичку". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать наблюдательность, ориентировку в пространстве. Дети стоят свободно по залу, у воспитателя в руках игрушка – синичка. Пойду прятать я птичку – Очень маленькую птичку. Быстро глазки закрывайте, Где же птичка – угадайте. Дети присаживаются на корточки, закрывают глаза. Воспитатель прячет игрушку. "Ищите птичку!" - дети идут искать птичку.	Пальчиковая гимнастика "Уточка". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представление об объекте. Шла уточка бережочком, Шла серая по крутому. Вела детей за собою, И малого, и большого, И среднего, и меньшого, И самого любимого. Идут двумя пальчиками по столу, переваливаясь. Загибают безымянный палец; большой палец. Загибают средний палец; мизинец. Загибают указательный палец.	Выразительное чтение стихотворения. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию шипящих звуков, память, интерес к жизни птиц. Д. Ахметова "Воробей, воробушек" Воробей, воробушек, Ищешь миску зернышек, Скачешь по двору, Удивляешь детвору: - Чик-чирик! Эй, разойдитесь! Это я, крылатый витязь! Тороплюсь я, много дел, Прыг да прыг и улетел.
ОД по расписанию организации образования	Игры-развлечения по развитию речи (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей)	Игры-развлечения по физической культуре (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению специалиста, плану развития детей)	Игры-развлечения по аппликации (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей)	Игры-развлечения по ознакомлению с окружающим миром (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей)	Игры-развлечения по музыке (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению специалиста, плану развития детей) Тема: "Веселый марш".

	<p>Тема: "Пересказ рассказа Л.Н.Толстого "Птица свила себе гнездо".</p> <p>Задачи: побуждать детей пересказывать небольшой по объёму литературный текст; учить детей слушать и отвечать на вопросы по тексту, пополнять активный словарь. Развивать внимание и память; способствовать развитию связной речи, мышления, любознательности, наблюдательности. Воспитывать любовь к живой природе и навык сотрудничества, воспитывать интерес к птицам своего края, желание оберегать их.</p> <p><i>Дидактическая игра "Выполни правильно".</i></p>	<p>Тема: "Давайте прыгать весело".</p> <p>Задачи: развивать у детей навыки прыжков из положения стоя в обруч на полу высотой 5-10 см, продвижение вперед на расстояние 2-3 метра, касание основного предмета обеими ногами; дальнейшее развитие навыков построения, перехода от круга к строю.</p> <p>Подвижная игра "Птицы и кошка".</p>	<p>Тема: "Красивая птичка".</p> <p>Задачи: научить детей сделать аппликацию в виде птички; закрепить представление детей о том, что птицы бывают разные; особенностях их строения, отличительных чертах; закрепить умение аккуратно пользоваться клеем; развивать мелкую моторику пальцев, внимание, наблюдательность, усидчивость; воспитывать доброжелательные отношения к природе и ее обитателям.</p> <p><i>Самостоятельная работа по аппликации "Летит красивая птичка".</i></p>	<p>Тема: "Птицы, птички".</p> <p>Задачи: учить детей узнавать и называть птиц, наблюдать за птицами и птенцами, познакомить с характерными особенностями внешнего вида; развивать зрительную память, воображение, игровую деятельность детей, двигательную активность, координацию движений, умение совместно действовать во время игры; воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к птицам.</p> <p><i>Дидактическая игра "Голоса птиц".</i></p>	<p>Задачи: совершенствовать вокально-хоровые, музыкально-ритмические навыки; развивать творческую активность. Побуждать к эмоциональному изображению имитируемых образов в движении, мимике, голосе; развивать музыкально-творческую деятельность.</p> <p><i>Дидактическая игра "Найди звук птицы".</i></p>
2-ой завтрак	<p>Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, следить за чистотой за столом, благодарить, полоскать рот после приема пищи.</p> <p>Мы вкусняшками угощаемся, Поэтому улыбаемся. Поели, поблагодарили, Конечно, вырастим большими. (Д. Ахметова) <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Подготовка к прогулке	<p>Отрабатывать умения последовательно одеваться (раздеваться), различать лицевую сторону одежды, левую и правую обувь, умение обращаться за помощью к взрослому. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p> <p>Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.</p> <p>Надо быстро одеваться,</p>				

	<p>На прогулку собираться. Будем весело играть, Прыгать, бегать и скакать. Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности ношения головных уборов; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности. Гулять на прогулку идём, дети, будьте осторожны На площадке все, чтоб не поранится нигде.</p>				
<p>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p>Наблюдение за птицами. Воробей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада; расширять представления о воробье; развивать любознательность. Загадка. Любит прыгать и летать, Хлеб и зернышки клевать, Вместо "Здравствуйте" привык Издавать: "Чирик-чирик". - Ребята, кто это? - Это воробей. Педагог предлагает поискать глазами воробья, рассмотреть его, проследить за движениями. - Ребята, как вы узнали, что воробей - это птица?</p>	<p>Наблюдение за птицами. Ворона. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада; расширять представления о вороне; развивать любознательность. Загадка. Эта птица серовата И на выдумки богата. Знает, где еду добыть, Чтоб зимой холодной жить. Любит по двору гулять, "Кар-кар-кар!" все повторять. - Ребята, кто это? - Это ворона. Педагог указывает на ворону, предлагает рассмотреть его, проследить за движениями.</p>	<p>Наблюдение за птицами. Голубь. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада; познакомить с жизнью голубя; развивать любознательность. Загадка. Эта птица – символ мира, Чердаки её квартира, Там, где площади, фонтаны, Ищет крошки постоянно! - Ребята, кто это? Да. Это голубь. Педагог предлагает поискать глазами голубя, рассмотреть его, проследить за движениями. - Ребята, как вы узнали, что голубь - это птица?</p>	<p>Наблюдение за птицами, прилетающими на участок. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжить знакомить детей с птицами, вспомнить названия их домиков. - Ребята, летом много птиц, они распевают на разные голоса, хлопчут о птенцах. Птичка летает, Птичка играет, Птичка поет; Птичка летала, Птичка играла, Птички уж нет! Где же ты, птичка? Где ты, певичка? В дальнем краю Гнездышко вьешь ты, Там и поешь ты Песню свою. (В. Жуковский) Можно услышать, как поют птицы, но их трудно увидеть: они</p>	<p>Наблюдение за божьей коровкой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о насекомых, познакомить с божьей коровкой, ее внешними признаками, особенностями передвижения, питания; развивать любознательность. "Божья коровка". - На цветочек села ловко, Красно-жёлтая коровка; В чёрненьких, нарядных точках, Ростом ровно с ноготочек! - Ребята, посмотрите, какая красивая божья коровка. Божья коровка похожа на гриб - мухомор. - Божья коровка летает. У неё есть небольшие крылышки. Божью коровку ещё называют</p>

<p>Дети говорят о главных отличиях: у воробья есть голова, шея, клюв, туловище, хвост, крылья, ноги; воробей летает.</p> <p>- Какого цвета оперенье воробья?</p> <p>- Коричневое.</p> <p>- Что делает воробей, кроме того, что летает?</p> <p>- Прыгает, сидит, чирикает.</p> <p>- Чем питается воробей?</p> <p>- Зернышки клюет.</p> <p>Предложить (по возможности) покормить воробьев крохами хлеба, семечками.</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическая культура,</p>	<p>- Ребята, как вы узнали, что ворона - это птица?</p> <p>Дети говорят о главных отличиях: у вороны есть голова, шея, клюв, туловище, хвост, крылья, ноги; ворона летает.</p> <p>- Какого цвета оперенье вороны?</p> <p>- Серое.</p> <p>- Какие звуки издает ворона?</p> <p>- Кар-кар-кар.</p> <p>- Как вы думаете, кто больше, воробей или ворона?</p> <p>- Птенцов вороны мы называем "воронята".</p> <p>Запомните.</p> <p>Подвижная игра "Совушка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч.</p> <p>Выбирается один водящий, "совушка".</p>	<p>Дети говорят о главных отличиях: у голубя есть голова, шея, клюв, туловище, крылья, хвост, ноги; голубь летает.</p> <p>- Голубь такой же, как воробей?</p> <p>- Голубь больше воробья, цвет его оперения сероватый, сизый.</p> <p>- Какой голосок у голубя?</p> <p>Потешка "Гуля-голубок". Гуля, гуля-голубок, Гуля сизенький, Сизокрыленький, Всем миленький.</p> <p>Предложить (по возможности) покормить голубей крохами хлеба, семечками.</p> <p>Подвижная игра "Мой веселый звонкий мяч". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова.</p> <p>Воспитатель, делая движение рукой, как</p>	<p>сидят в гнездах или порхают в зелени листвы. У них появились маленькие птенцы, которых нужно кормить и согревать. Птицы выкармливают своих птенцов летом насекомыми, помогая таким образом сохранять растения.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка грядки от сухих листьев, стеблей. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: приобщать детей к посильному труду, побуждать следовать правильному образцу, вызывать трудиться сообща, доводить начатое до конца.</p> <p>Подвижная игра "Гуси-лебеди". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать</p>	<p>Айболитом, потому что божья коровка поедает вредных насекомых.</p> <p>Педагог предлагает внимательно рассмотреть насекомое, дожидаться, когда оно раскроет крылья, взлетит.</p> <p>Предлагается описать движения божьей коровки: ползет, летит, сидит.</p> <p>Подвижная игра "Самолеты". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции.</p> <p>- Где вы, самолеты?</p> <p>Покажите ваши крылья! Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой), завели моторы! Р-р-р!</p> <p>Крутим-крутим, заводим. Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в</p>
--	--	--	--	---

	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить детей прыгать на 2-х ногах с продвижением вперед. Трудовая деятельность, поручения: сбор рассыпанного песка в песочницу. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать детей следить за порядком вокруг песочницы, отрабатывать сильные привычки собирать рассыпанный с бортиков песок в песочницу; воспитывать желание доводить начатое дело до конца. Индивидуальная работа по физическому воспитанию: упражнять в прыжках на 2-х ногах с продвижением вперед. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Свободная игровая деятельность с выносным материалом.</p>	<p>Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. Игра-упражнение "Попади в круг". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер. Трудовая деятельность, поручения: сметание сора с лавочек, игрового оборудования. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать желание помогать взрослому, приводить в порядок игровой участок; развивать умение пользоваться инвентарем; воспитывать чувство взаимопомощи,</p>	<p>будто отбивает мяч и говорит: - Мой веселый, звонкий мяч Ты куда пустился вскачь? Желтый, белый, голубой, Не убегай от меня, постой! Дети, изображая мяч, прыгают на месте на двух ногах. После слова "постой!" дети – "мячики" останавливаются, и на слова воспитателя: "Арман, лови!" (называет любого ребенка) дети – "мячики" убегают, а Арман их ловит. Игра продолжается. Прыгать нужно только на обеих ногах. Бежать по прямой до определенного места. Игра-упражнение "Гусеница". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражнять в ходьбе в колонне по одному, по прямой и чуть меняя направление, следуя за взрослым и товарищами; развивать вестибулярный аппарат.</p>	<p>играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей (можно сократить): - Гуси! Гуси! - Га-га-га! - Есть хотите! - Да, да, да! - Так летите же домой! - Серый волк под горой, не пускает нас домой! - Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Подвижная игра "Наседка и цыплята".</p>	<p>разные стороны. Бег до 10 секунд), Самолеты, садитесь на аэродром! (Присесть на корточки, выравнивание дыхания) Игра повторяется несколько раз. Оборудование: медальоны (самолеты). Трудовая деятельность, поручения: сбор природного материала, семян, соцветий для творческих работ. <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Задачи: формировать умение выполнять сбор растительного материала согласно инструкции педагога, побуждать обращаться за помощью, побуждать выполнять поручения до конца, развивать любовь к природе. Подвижная игра "Карусель". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать у ребенка равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус.</p>
--	--	--	---	---	--

		<p>устойчивого интереса к труду.</p> <p>Свободная игровая деятельность с выносным материалом.</p>	<p>Свободная игровая деятельность с выносным материалом. Трудовая деятельность, поручения: выкладывание вымытых игрушек на место для сушки. <i>(кгн, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i></p> <p>Задачи: прививать простейшие трудовые навыки, желание помогать взрослым, побуждать к законченности действий, выражать чувство радости от наведения порядка и чистоты. Педагог следит за тем, чтобы вода была теплой, расстилает ткань для сушки игрушек.</p>	<p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.</p> <p>Индивидуальная работа по физическому воспитанию: бег в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга, ориентировка на площадке . <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Самостоятельная игровая деятельность с выносным игровым материалом.</p>	<p>Оборудование: обруч.</p> <p>Взрослый предлагает детям взяться за обруч. Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова:</p> <p>- Еле - еле, еле - еле</p> <p>Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра.</p> <p>Постепенно темп движений может увеличиваться под быстрый темп проговаривания слов.</p> <p>Усложнение: можно играть, взявшись за руки; необходимо, чтобы корпус тела в кругу был повернут вперед, голова направлена в круг. При этом дети следят за динамикой движения всего круга и не поддерживают форму круга в целом.</p> <p>Индивидуальная работа по физическому воспитанию: ориентироваться в пространстве, развивать ловкость.</p> <p>Задачи: упражнять в ловле и подбрасывании</p>
--	--	--	---	---	--

					мяча. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Самостоятельная игровая деятельность детей.
Возвращение с прогулки	Закреплять алгоритм самостоятельного раздевания, одевания, отрабатывать умения складывать одежду, размещать в шкафу, побуждать следить за порядком среди вещей. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Самостоятельно раздеваемся (одеваемся), И все у нас получается. На крючок повесим кофту, Штанишки сложим мы на полку, Обувь поставим в обувницу. И вот, что значит не лениться. (Д. Ахметова) Развивать привычку закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду перед зеркалом в том числе. "Зайка" Зайка начал умываться. Видно в гости он собрался. Вымыл ротик, Вымыл носик, Вымыл ухо, Вот и сухо!				
	Игра в пазлы "Собери картинку" (птицы) (конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: активировать умения детей собирать целое из частей, развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение, восприятие.	Логоритмика. «Потешка «Да на улочке»». Д. Ахметова (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать фонематических слух, артикуляцию, обогащать словарь, развивать интерес к художественному слову. Жила-была уточка,	Малоподвижная игра "Летает – не летает". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг. Ход игры: дети образуют круг, становятся лицом в центр круга, где	Дидактическая игра "Что это за птица?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать желание детей изображать птиц, умение различать их по определенным признакам.	Упражнение на развитие внимания "Сравниваем картинку". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Педагог предлагает детям найти отличия в рисунках, похожих друг на друга, но имеющих некоторые отличия.

		<p>Жила-была гусочка, Жила-была курочка Да на улочке.</p> <p>Ходит, ходит уточка, Ходит, ходит гусочка, Ходит, ходит курочка Да по улочке.</p> <p>Погуляла уточка, Погуляла гусочка, Погуляла курочка Да по улочке.</p> <p>Не ходи, ты, уточка, Не ходи, ты, гусочка, Не ходи, ты, курочка Да на улочку.</p>	<p>находится воспитатель. Воспитатель вразбивку произносит названия предметов мебели, животных, птиц, насекомых. Если названный предмет (животное, насекомое, птица) летает, дети поднимаются на носочки, разводят руки в стороны, если не летает – присаживаются на корточки. Например: бабочка, пчела, стрекоза, ворона, воробей, синица, самолёт, вертолёт...- летают. Стол, стул, машина, мяч...- не летают (присаживаются на корточки).</p>		
Обед	<p>Развивать и закреплять посильные умения детей пользоваться столовыми приборами, умений наклоняться над тарелкой, принимать пищу не торопясь, аккуратно, пользоваться салфеткой; создавать мотивацию к последовательному приему пищи; закреплять наименования блюд (кёже (суп), сорпа (бульон), куырдак (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)) <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>"Бульон" М. Дружинина Буль-буль-буль кипит бульон, Ох и вкусным будет он! Приглашаю всех обедать И буль-буль-бульон отведать! Ас дәмді болсын! (Приятного аппетита)</p>				
Дневной сон	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое развитие, музыка, развитие речи)</i></p> <p>К.Жанабаев Сядет сын мой на коня, Весь из солнца и огня, В одеянье золотом — Всё чудесно будет в нём!</p>				

	Силой, духом и умом, И наукой, и трудом Он прославит отчий дом — Всё чудесно будет в нём! Будет мать его горда, Как высокая звезда! А пока ему пою: Баю-баюшки, баю!				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Задачи: способствовать постепенному подъему, выполнению оздоровительных, гигиенических процедур, укреплению здоровья. <i>(физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> А у нашей Айголек Личико лунное, Личико лунное, Посмотрите, круглое. Как луна родится в небе, Весело запляшут дети. Порадуются, запляшут, Руками помашут. Глазки Солнышком глядят, Луна радует ребят, Посмотрите, Айголек В кружочек танцевать зовет. (Д. Ахметова) Упражнение "Велосипед" в постели сразу после сна; в положении лежа, не вставая с кровати; (гимнастика, в постели 2-3 минуты, направлена на постепенный переход детей из сна в состояние бодрствования. Лучше проводить с проснувшимися детьми, остальные добавляются при пробуждении).				
Полдник	Обратить внимание к предстоящему полднику: напомнить о правилах поведения за столом, в ходе приёма пищи всё тщательно пережевывать, не выходить со стола с пищей во рту. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Вот и полдник подошёл, сели дети все за стол Чтобы не было беды- вспомним правила еды Наши ноги не стучат, наши язычки молчат За столом ты не сори- насорил-так убери. Задачи: отрабатывать и закреплять навыки приема пищи, правил поведения за столом.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая,	Малоподвижная игра "Найди себе пару". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая</i>	Сюжетно-ролевая игра "Больница". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Дидактическая игра "Кто как кричит?" (птицы) <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Рассказывание сказки "Гуси-лебеди". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи,</i>	Настольный театр по сказке "Куручка Ряба". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи,</i>

<p>малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p><i>культура, основы математики)</i> Задачи: учить детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, уточнить знание цвета. Словесная игра "Сорока белобока". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: учить детей проговаривать слова, выполнять движения в соответствии с текстом, развивать речь. Сорока-белобока, Где была? – Далеко! Печку топила, Кашку варила, Хвостиком мешала, На порог скакала, Деток покликала: "Детки вы, детки, Собирайте щепки, Наварю я каши Золотые чашки!"</p>	<p>Задачи: закрепить знания о профессии врача, о его действиях, учить правильно называть инструменты (шприц, градусник, тонометр) Чтение потешки "Эй, кузнец!". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звуко сочетания текста. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на художественную литературу.</p>	<p>Задачи: упражнять в говорении слов- глаголов, отражающих особенности голоса той или иной птицы; развивать словарь, речь, память. Курица - (квохчет). Гусь - (гогочет). Кукушка - (кукует). Воробей - (чирикает). Ворона - (каркает). Сорока - (стрекочет). Цыпленок - (пищит). Пальчиковая гимнастика-считалка "Куырмаш". <i>(казахский язык, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Пожарю зернышек в ладошке, Для цыплят насыплю крошки. Палец главный, Ты забавный. Палец-уточка, Пошустрее чуточку. Палец средний - тополек, Самый длинный паренек. Четвертый палец - погремушка, Непослушная зверушка. Пятый - маленький ребенок, Коротышка-пастушонок. (Д. Ахметова)</p>	<p><i>художественная литература)</i> Задачи: развивать умение слушать произведение с опорой на картинки; воспитывать интерес к сказкам. Дидактическая игра "Разноцветные бусы". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование)</i> Задачи: закреплять умение детей чередовать элементы (геометрические фигуры) по цвету согласно словесной инструкции.</p>	<p><i>художественная литература)</i> Задачи: учить детей внимательно слушать и смотреть сказку, запоминать сюжет, обыгрывать персонажей, воспитывать любовь к сказкам. Малоподвижная казахская игра "Ақшамшық" ("Сақина салу" "Бросание колечка"). <i>(казахский язык, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать внимательность, реакцию, ловкость, умение действовать по сигналу; воспитывать дружелюбие. Оборудование. "Колечко". Ход. Дети сидят на скамейке (салятся, встают в полукруг). Водящим в начале может быть педагог, в последующем эту роль может исполнять ребенок. Водящий выходит в центр, незаметно другим кладет одному из участников "кольцо",</p>
--	--	--	---	---	---

					<p>выполнять шаг назад и произносит:</p> <p>- Ақшамшық, сақина</p> <p>Спрятали ты да я.</p> <p>Сақина, очнись!</p> <p>В руки мне прикатись!</p> <p>Тот у кого окажется колечко должен быстро выбежать, остальные, кто рядом (кто догадался о хозяине колечка), должны постараться схватить играющего, не выпустить из круга к водящему за черту.</p> <p>Игра повторяется несколько раз, по желанию детей.</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Дидактическая игра "Отгадай по голосу". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развитие игровых навыков, слухового внимания, восприятия, речи, воображения</p> <p>дети угадывают птиц по голосам (воробей, ворона, утка, кукушка).</p>	<p>Выразительное чтение потешки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звукосочетания текста. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Долгоногий журавель На мельницу ездил Долгоногий журавель На мельницу ездил. Диковинку видел: Коза муку мелет, Козел засыпает, А маленькие козленочки Муку выгребают.</p>	<p>Игра "Мешок с подарками". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать ощущения, внимание, восприятие, мышление.</p> <p>Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы.</p> <p>Рассмотрите их, дайте каждый из предметов малышу в руки, затем сложите их в мешок.</p> <p>Предложить достать что-нибудь из мешка,</p>	<p>Дидактическая игра "Кто что услышит?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: продолжать работу над развитием слухового внимания у детей, активизировать речевую активность.</p> <p>Педагог может негромко называть предметы, дети угадывают, описывают угаданный предмет.</p>	<p>Словесная игра "Сорока белобока". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить детей проговаривать слова, выполнять движения в соответствии с текстом, развивать речь.</p> <p>Сорока-белобока, Где была? – Далеко! Печку топила, Кашку варила, Хвостиком мешала, На порог скакала, Деток покликала: "Детки вы, детки, Собирайте щепки, Наварю я каши</p>

		Сова из-за угла смотрит, Ногами топчет, Головою вертит.	спросить, что он достал. Предложить описать его свойства.		Золотые чашки!
Подготовка к прогулке	<p>Отрабатывать умения последовательно одеваться (раздеваться), различать лицевую сторону одежды, левую и правую обувь, умение обращаться за помощью к взрослому. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p> <p>Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.</p> <p>Надо быстро одеваться, На прогулку собираться. Будем весело играть, Прыгать, бегать и скакать.</p> <p>Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности ношения головных уборов; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности.</p> <p>Гулять на прогулку идём, дети, будьте осторожны На площадке все, чтоб не поранится нигде.</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за птицами. Голубь. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать представления о птицах, голубе; способствовать желанию больше узнавать о птицах; воспитывать любознательность.</p> <p>Загадка. Гули - гули прилетайте, Крошки хлеба подбирайте. Как же птицу величают, Символ мира называют? (Голубь) - Правильно, голубь. Дети говорят о главных внешних признаках</p>	<p>Наблюдение за воробьем. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, активизировать внимание и память; развивать интерес к птицам.</p> <p>Вопросы детям: - Как выглядит воробей? Чем он питается? Как передвигается? Как поет? - Воробей — маленькая бойкая птичка. Спинка у воробья коричневая, с широкими продольными черными полосками.</p>	<p>Наблюдение за сорокой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать представления детей о сороке, побуждать описывать сороку, рассуждать о ее повадках; развивать речь, наблюдательность, интерес к жизни птиц.</p> <p>Педагог предлагает прислушаться в голосу сороки. Затем задает вопросы: - Слышите? Кто это? - Чем отличается сорока от других птиц? - У сороки есть голова, шея, туловище, крылья, хвост, ноги. Сорока</p>	<p>Наблюдение за ромашкой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: напомнить о ромашке, как летнем цветке, отметить что во вторую половину дня ромашка "засыпает"; развивать наблюдательность, интерес к цветам.</p> <p>Стихотворение "Ромашка". - Золотая серединка, И лучи идут кругом, — Это может быть картинка: Солнце в небе голубом? Нет не солнце, на бумажке</p>	<p>Наблюдение за вороной летом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: закреплять представления и знания о вороне, побуждать наблюдать за вороной, развивать понимание того, что птица, как и человек, заботится о потомстве; воспитывать устойчивый интерес к жизни птиц.</p> <p>Педагог предлагает описать ворону: ворона - большая птица, у нее серое оперение, есть голова, шея, туловище, крылья, хвост, ноги; клюв у вороны большой, крепкий; этим клювом</p>

<p>голубя: голова, шея, клюв, туловище, крылья, хвост, ноги; оперение сероватого цвета; голубь летает, он воркует.</p> <p>Игра "Какой звук издает голубь?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закреплять знания о особенностях звуков, издаваемых голубем.</p> <p>- Ребята, как вы думаете, какой звук издают голуби?</p> <p>- Чаще всего мы слышим воркование голубей. Вместе с тем, эти птицы способны издавать и другие звуки. Голубь может резко и коротко крикнуть "ор-р" или "ур-р". Это знак об опасности. За ним обычно слышны хлопки крыльев, после чего вся стая срывается с места и взмывают в воздух. Тревожный сигнал достаточно подать одной птице, но его услышат все.</p> <p>- Как можно звать голубей? (Гули-гули.)</p> <p>Обратить внимание на то что утром птиц было</p>	<p>Хвост и крылышки темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой, подбородок и горло — черные, а вот голова серая. Воробей — проворная птица, не боясь, прыгает возле ног человека, клюет из собачьей миски, подбирает крошки, семечки, зернышки. Он везде хорошо приспособляется к привычкам человека. Поют воробьи "чик-чирик".</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: очистка поверхности песочницы от растительного сора, пополнение песком. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать трудовые навыки, желание наводить порядок, помогать взрослому с помощью переноса песка в маленьких ведерках для игр с песком; воспитывать чувство удовлетворения от результатов совместной деятельности.</p>	<p>покрыта перьями, у нее длинный хвост, белые бока, поэтому называют сорока-белобока.</p> <p>- Как передвигается сорока?</p> <p>- Сорока ходит по земле, летает по небу, перелетает с ветки на ветку, садится.</p> <p>- Какие звуки издает сорока? (Сорока стрекочет.)</p> <p>Ай да сорока-белобока, Целый день стрекотала, Не устала.</p> <p>Садилась на ветки, над двором летала, Блестящие брошки искала. (Д. Ахметова)</p> <p>- Почему сороку называют сорокой-воровкой?</p> <p>- Сорока очень любит блестяшки. Она находит их, уносит в гнездо, таким образом украшает свое жилище. Поэтому сороку называют сорока-воровка.</p> <p>- Летом сорока растит своих птенцов в свитом гнезде. Гнезда сороки из веток. Она - заботливая птица; кормит птенцов насекомыми, мелкими мышами, яйцами, поедает зерна, семена.</p>	<p>На лугу цветок ромашки. Дети при помощи наводящих вопросов описывают ромашку (ровный ствол, лохматые листья, много белых лепестков, в середине желтая пуговица). Педагог предлагает сравнить ромашку с окружающими объектами. Дети находят, что ромашка похожа на солнышко.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: полив клумбы. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: продолжать развивать навыки полива растений, пользуясь детскими лейками; воспитывать чувство заботы, умение заканчивать и демонстрировать посильные трудовые действия.</p> <p>Оборудование: лейки.</p> <p>Пальчиковая игра "Наши нежные цветки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать мелкую моторику рук,</p>	<p>ворона добывает крупную пищу.</p> <p>- Ребята, можно ли сказать, что ворона поет? Почему?</p> <p>- Да. Ворона издает громкие звуки, правильно, она каркает.</p> <p>- Однако ворона очень заботливая птица. Она выводит несколько яиц, выращивает воронят, строго охраняя гнездо. Оба родителя этой птицы заботятся о птенцах, носят пищу, следят за безопасностью</p> <p>- Как только воронята окрепнут, они начнут учиться летать.</p> <p>Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, по сигналу. По сигналу "Птички полетели!" - дети выбегают на площадку, бегают, имитируют полет птиц. По сигналу "Птички, в гнездышки!" - дети возвращаются на</p>
---	--	---	--	---

	<p>много, они были шумные. К вечеру птицы затихают.</p> <p>Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учит детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, по сигналу. По сигналу "Птички полетели!" - дети выбегают на площадку, бегают, имитируют полет птиц. По сигналу "Птички, в гнездышки!" - дети возвращаются на свои места.</p> <p>Оборудование: медальоны "птички".</p> <p>Примечание: следить за безопасностью во время бега.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших мелких веточек, соцветий в специальную емкость. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Подвижная игра "Лохматый пес". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.</p> <p>Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.)</p> <p>Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет.</p> <p>Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!". Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Выше земли". (физическая культура,</p>	<p>Подвижная игра "Жук". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать способности к подражанию, развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p> <p>В игре участвуют все дети – заранее выбирается ребенок, изображающий птичку.</p> <p>- По дороге жук – жук, по дороге черный</p> <p>Посмотрите на него – вот какой проворный</p> <p>Посмотрите на него, вот какой проворный (дети стоя в кругу машут руками перед собой), Он упал, лапками задвигал, (дети присаживаются на корточки), Крылышками замахал, (встают, делают махи руками), Весело запрыгал (прыгают на месте), Посмотрите на него – вот какой проворный (бегают на носочках врассыпную), Птичка! (дети – жуки бегут на места, стараясь, чтобы птичка их не поймала).</p>	<p>слуховое внимание, речь, положительные эмоции.</p> <p>Наши нежные цветки (руки в вертикально), Распускают лепестки (развести пальцы рук), Ветерок чуть дышит, (ритмично пальцами), Лепестки колыхает (наши нежные цветки), Закрывают лепестки, (соединить пальцы вместе), Тихо засыпают (покачивания рук со сжатыми пальцами, покачивания головой).</p> <p>Подвижная игра "Хитрая лиса". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения детей бегать по сигналу "Я - лиса!", не наталкиваясь друг на друга, развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту.</p> <p>Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается дом лисы. Педагог предлагает закрыть</p>	<p>свои места.</p> <p>Оборудование: медальоны "птички".</p> <p>Примечание: следить за безопасностью во время бега.</p> <p>Подвижная игра "Пчелы и цветы". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать внимание, умения детей бегать по сигналу, ориентироваться в пространстве, находить соответствующие пары цветов, ловкость.</p> <p>Педагог заранее раскладывает силуэты цветов разного цвета; детям раздаются медальоны бабочек определенных цветов.</p> <p>По сигналу дети бегут, находят соответствующие цвета, садятся на цветок, образуя пару одинакового цвета: бабочка и цветок.</p> <p>Второй раз игра проводится таким образом, чтобы каждому ребенку досталась бабочка иного цвета, чем прежде.</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>Задачи: продолжать формировать умение замечать непорядок, желание сообща, следуя показу педагога, собирать растительный сор в специальную емкость; развивать чувство радости от посильного труда.</p> <p>Хороводная игра "По ровненькой дорожке". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому. Вместе с детьми педагог водит хоровод со словами:</p> <p>- По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке Шагают наши ножки, шагают наши ножки. По пням, по кочкам, по камушкам, По камушкам, в яму – бух! На последней строчке присесть.</p> <p>Подвижная игра "Бегите к флажку". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал.</p> <p>Свободная игровая деятельность с выносным материалом.</p>	<p>Игра-упражнение "Муравьишки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе в колонне по одному, по прямой и чуть меняя направление, следуя за взрослым и товарищами; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>Игры детей по желанию.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор рассыпанного песка в песочницу. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать детей следить за порядком вокруг песочницы, отрабатывать посильные привычки собирать рассыпанный с бортиков песок в песочницу; воспитывать желание доводить начатое дело до конца.</p> <p>Свободная игровая деятельность с выносным материалом.</p>	<p>глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!". Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится хитрой лисой. Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса. Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?". Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!". Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманных отводят в нору (сторону). Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Игра-упражнение "Извилистая тропинка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение двигаться в</p>	<p>Подвижная игра "Поймай комара". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей выполнять прыжки вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; развивать ловкость, вестибулярный аппарат.</p> <p>Дети стоят по кругу лицом к центру на расстоянии вытянутых рук. Педагог находится в середине круга с прутом с привязанным на шнуре "комаром". Шнур с комаром кружит над головами детей.</p> <p>Задача детей - подпрыгнуть, достать хлопком руками до "комара". Кто поймает комара, говорит: "Я поймал!". Примечание: следить за тем, чтобы не уменьшался круг.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: очистка клумб от отцветших побегов, соцветий. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>Задачи: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе.</p> <p>Свободная игровая деятельность с выносным материалом.</p>			<p>колонне за ведущим, повторяя его движения, соблюдая дистанцию; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве.</p> <p>Свободная игровая деятельность с выносным материалом.</p>	<p>Задачи: развивать желание наводить порядок, помогать взрослому; воспитывать чувство удовлетворения от результатов совместной деятельности; следить за безопасностью посильного труда.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Упражнять в умении действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.</p> <p>Трудовая деятельность: очистить песочницу от сухих веток и листьев. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать трудовые навыки, желание наводить порядок.</p> <p>Свободная игровая деятельность с выносным материалом.</p>
--	---	--	--	---	---

Возвращение с прогулки	<p>Закреплять алгоритм самостоятельного раздевания, одевания, отрабатывать умения складывать одежду, размещать в шкафу, побуждать следить за порядком среди вещей. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Самостоятельно раздеваемся (одеваемся), И все у нас получается. На крючок повесим кофту, Штанишки сложим мы на полку, Обувь поставим в обувницу. И вот, что значит не лениться. (Д. Ахметова)</p> <p>Развивать привычку закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду перед зеркалом в том числе.</p> <p>"Зайка"</p> <p>Зайка начал умываться. Видно в гости он собрался. Вымыл ротик, Вымыл носик, Вымыл ухо, Вот и сухо!</p>
Ужин	<p>Развивать и закреплять сильные умения детей пользоваться столовыми приборами, умений наклоняться над тарелкой, принимать пищу не торопясь, аккуратно, пользоваться салфеткой; создавать мотивацию к последовательному приему пищи; закреплять наименования блюд (кёже (суп), сорпа (бульон), куырдак (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)) <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Вернувшись в группу из прогулки Я думаю о вкусном супе, О супе наваристом, Который мне нравится. И на второе я могу Скушать порцию рагу. Пищей рот не забиваю, Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова) Ас дәмді болсын! (Приятного аппетита)</p>
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	<p>Рассматривание иллюстраций в книжках на тему о лете, жизни птиц в летний период. Задачи: развивать умение составлять предложения об увиденном; умение слушать художественный текст, высказываться о событиях, героях, воспитывать любовь к художественному слову. <i>(худ. литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Игра на шумовых, ударных инструментах, исполнение известных песен, элементов танцев. (музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>

<p>изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домино". Задачи: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах. <i>(конструирование, рисование, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>Конструирование из бумаги; побуждать к преобразованию бумаги, складыванию из бумаги образов птиц и других объектов в свободное вечернее время. <i>(конструирование)</i></p>				
	<p>Чтение потешки. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Воробей-воробушка, В перышках головушка, Перышки взъерошены, Глазки как горошины. Не смотри, что маленький, Маленький-удаленький.</p>	<p>Дидактическая игра "Один и много". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать у детей слуховое внимание, память, мышление, речь, умение подбирать множественную форму к словам-именам существительным в единственном числе; активизировать и обогащать словарь; расширять представления о предметах окружающего мира. Оборудование. Картинки карточки в парах с изображением тех или иных предметов; в каждой паре картинок - изображение одного предмета и множества предметов. Ход. Педагог сначала проговаривает одно слово, ребенок подбирает пару, это</p>	<p>Словесная игра "Кто как голос подает?" (с мячом) <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)</i> Задачи: активизировать словарь детей с помощью слов-глаголов, отражающих характер звука, издаваемого той или иной птицей; развивать память, мышление, внимание, речь; воспитывать любознательность. Оборудование: мяч, для проверки правильности ответов картинки с изображением птиц. - Ребята, вы знаете, какие звуки издают птицы? Давайте вместе отгадаем. - Правила игры: я бросаю одному из вас мяч, называю птицу, вы подбираете слово, которое означает то, как подает голос. Например: воробей - чирикает. Соловей ... (поет). Ласточка ... (щебечет).</p>	<p>Чтение потешки. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать рассказывать наизусть потешки, развивать артикуляцию, память, слуховое внимание, положительные эмоции. "Гуля-голубок". - Гуля, гуля-голубок, Гуля сизенький, Сизокрыленький, Всем миленький.</p>	<p>Игра в пазлы "Собери картинку" (птицы) <i>(конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: активировать умения детей собирать целое из частей, развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение, восприятие.</p>

		слово во множественном числе. Усложнение. После того, как ответы будут сформированы, можно показывать картинки. Вариант-2. Педагог называет предмет во множественном числе, ребенок - в единственном.	Журавль... (курлычет). Ворона ... (каркает). Кукушка... (кукует). Утка ... (крякает). Курица ... (квохчет). Сорока ... (стрекочет). Голубь ... (воркует). Гусь ... (гогочет). Воробей ... (чирикает).		
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Консультация: "Какой головной убор носить летом".	Анкетирование: "Наши игры дома".	Консультация для родителей: "Учимся правильно говорить".	Акция: "Игрушки для наших детей".	Беседа: "Заучиваем потешки".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад) ТОО «Карусель и Ко»

Группа: средняя группа «Капитошки»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 01.07 - 05.07.2024г.

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня	Давайте беречь природу	В мире воды	Страна чудес	Мои друзья	Любимый город Астана
Прием детей на улице	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Приветствие: - Как подует ветерок, Закачается цветок. Цветок проснулся, Деткам улыбнулся. (Д. Ахметова)				
	Беседа с родителями о правилах наблюдения за цветами, насекомыми.				
	Выразительное чтение стихотворения. (ознакомление с	Выразительное чтение (заучивание отрывка) стихотворения.	Настольные игры: "Собери такой же узор", "Подбери по размеру".	Пальчиковая игра "Наши нежные цветки". (физическое развитие,	Дидактическая игра "Опиши цветок". (ознакомление с

	<p>окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать интерес к художественному слову, к цветам. "Ромашка" (З. Александрова) Маленькое солнце на моей ладошке, – Белая ромашка на зеленой ножке. С белым ободочком жёлтые сердечки... Сколько на лугу их, сколько их у речки! Зацвели ромашки – наступило лето. Из ромашек белых вяжутся букеты.</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: способствовать настрою на тему недели; развивать интерес к художественному слову, временам года. Художественное слово. "Лето". Ярко солнце светит, В воздухе тепло, И, куда ни глянешь, Всё кругом светло. По лугу пестреют Яркие цветы, Золотом облиты Тёмные листья. Дремлет лес: ни звука, — Лист не шелестит, Только жаворонок В воздухе звенит. (И. Суриков)</p>	<p>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Дидактическая игра "С какого дерева лист?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять и закреплять представления детей о различных видах деревьев, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно; развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность; активизировать словарный запас. Картинки с изображением деревьев: береза, клен, дуб, тополь, карагач, вяз, осина. Дети выбирают по дном листу, осматривают участок, стараются найти соответствующее дерево, называют с какого он дерева. Поощряется название листа с учетом</p>	<p>ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, речь, положительные эмоции. Наши нежные цветки (руки в вертикальном положении), Распускают лепестки (развести пальцы рук), Ветерок чуть дышит, (ритмичные движения пальцев рук), Лепестки колыхнет. (наши нежные цветки), Закрывают лепестки, (соединить пальцы вместе), Тихо засыпают (небольшие покачивания рук со сжатыми пальцами, покачивания головой). Настольные игры: "Собери такой же узор", "Разложи по цветам", "Подбери по размеру". (основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук.</p>	<p>окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение подбирать прилагательные к существительному. Загадки о цветах. Д. Ахметова. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать определять те или иные цветы по характерным признакам. Загадка о ромашке На солнышке поспела Желтушка-сердцевинка, Вокруг нее присели Белянки в пелеринках. Я на ветру качаюсь, На солнышко гляжу, По утру распускаюсь И бабочек бужу. (Ромашка) "Петунии". На клумбе теснятся красавицы В нежных воздушных платьицах: Белые, сиреневые, фиолетовые. Как таких не приметить нам? И сидят в этом домике, как в улье Цветы под названием ... (петунии).</p>
--	--	---	---	---	---

			принадлежности дереву: кленовый, дубовый, карагачевый, березовый, осиновый и проч.		
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс утренней гимнастики с платочками. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Купила мама нам платочки — И для сына, и для дочки. Платочки надо нам надеть,— Не будет горлышко болеть! Сначала с ними мы играем, Потом на шейку надеваем!</p> <p>1. И. п.: ноги слегка расставить, платочек в обеих руках у груди. Выпрямить руки вперед — показать платочек. Вернуться в и. п. Повторить 3 - 4 раза.</p> <p>2. И. п.: ноги на ширине плеч, платочек в обеих руках внизу. Наклониться и помахать платочком вправо-влево, выпрямиться. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 3 – 4 раза.</p> <p>3. И. п.: ноги слегка расставить, платочек в обеих руках внизу. Присесть, платочек вынести вперед. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 3 – 4 раза.</p> <p>4. И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс; 6—8 прыжков на месте. Дыхание произвольное. Повторить 2 раза в чередовании с ходьбой на месте.</p> <p>"Подуем на платочки". И. п.: ноги врозь, платочек в обеих руках внизу. Подняться на носки, сделать глубокий вдох носом; платочек вынести вперед, подуть на платочек. Вернуться в и. п. Повторить 3 раза.</p>				
Гигиенические процедуры	<p>Умывание прохладной водой (по показаниям здоровья, по согласованию с медсестрой). Обтирание. В случае ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований.</p> <p>Оказание помощи педагогом ребенку, а также по мере потребности; закрепление навыков самообслуживания.</p>				
Подготовка к завтраку	<p>Трудовые поручения: расстановка стульев за столы.</p> <p>Задачи: приучать детей к посильному труду, развивать понимание сути порученного; воспитывать желание помогать взрослым.</p>	<p>Трудовое поручение: протереть пыль, навести порядок в полках, ящиках с игрушками, строительным материалом. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Задачи: побуждать детей к помощи взрослому в наведении порядка среди игрушек, строительных</p>	<p>Трудовые поручения: полить комнатные растения, снять пожухшие листья. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать внимательное отношение к комнатным растениям, умение поливать лейкой растения, снимать пожухшие листья,</p>	<p>Трудовые поручения: разложить расчески, развесить полотенца по ячейкам, разложить ложки, тарелки, салфетницы по столам. (к.г.н, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи, основы математики)</p>	<p>Трудовые поручения: прибрать книжки в уголке чтения. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Задачи: побуждать детей замечать непорядок в книжных полках, вырабатывать привычку аккуратно выкладывать, выставлять согласно</p>

		материалов; отрабатывать навыки полоскания ветоши для трудовых действий, выжимания, протираания пыли по показу взрослого; развивать последовательность в действиях, посильные трудовые навыки, аккуратность.	замечать по внешним признакам сухость почвы, понимать о необходимости поливе; воспитывать чувство заботы, любовь к растениям.	Задачи: вызывать интерес к выполнению посильных поручений взрослых; побуждать быть внимательным к инструкциям, показу образцов действий; развивать организованность, аккуратность.	образцу взрослого, по своему, воспитывать бережное отношение к книгам.
	Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Чистая водичка Моет Вове личико. Тане – ладошки, А пальчики – Антошке.				
Завтрак	Закреплять умения самостоятельно держать ложку, не проливать блюдо, есть не торопясь, наклоняться над тарелкой, побуждать не крошить хлеб, пользоваться салфеткой, называть поданное блюдо, благодарить. Взяли ложку в руки мы: Кашку кушаем с утра. Кушаем кашку из пшена, Очень вкусная она! Гречневая каша — кормилица наша! - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Свободная деятельность воспитателя и детей	Детская библиотека "Летние цветы вокруг нас". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	Беседа с детьми об охране окружающей среды «Общение с природой». (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать у детей желание бережно относиться к	Беседа о пользе закаливания водой. (физическая культура, развитие речи) Задачи: показать детям фотографии известных спортсменов-пловцов, чемпионов; вызывать интерес к способам	Динамическое упражнение "Позовем мы дождик". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать внимание, восприятие,	Выразительное чтение стихотворения (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) "Солнышко лучистое" Д. Ахметова Солнышко лучистое В гости заглянуло.	Рассматривание фотографий, беседа на тему «Сердце моей страны – Астана». (ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать формировать у детей представления о столице

	<p>окружающей природе: не рвать цветы, не топтать грядки, не ломать ветки и листья; поливать растения, их любоваться красотой; формировать эстетическое восприятие мира.</p> <p>Дидактическая игра "Что где растет?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закрепить знания детей о растениях, развивать умения определять связи между предметами, побуждать группировать растения в зависимости от места, где они растут; развивать у детей способность к самостоятельному мышлению и активности.</p>	<p>закаливания водой; формировать основы здорового образа жизни.</p> <p>Дидактическая игра "Купание кукол". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: формировать представления детей о значении воды в чистоте, закаливании тела человека; получение эмоциональной разрядки, сброс отрицательных эмоций</p>	<p>двигательные навыки, вызывать интерес к дождю, как явлению природы.</p> <p>Позовем мы дождик, Чтобы было больше, Было больше воды Для зеленой листвы.</p> <p>Позовем мы дождик, Чтобы было больше, Было больше воды, Чтоб цвели сады.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Радуга". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Гляньте: радуга над нами (полукруг руками над головой),</p> <p>Над деревьями (руки поднимаем вверх, пальцы разомкнуты),</p> <p>Домами (руки складывают над головой крышей),</p> <p>И над морем, над волной (имитация волны руками),</p> <p>И немножко надо мной (дотронуться до головы).</p>	<p>Лучиками чистыми В комнате блеснуло.</p> <p>Мы протянем рученьки: - Солнышко, привет!</p> <p>Протяни нам лучики, Дай нам свой ответ.</p> <p>Беседа о любви, уважении, доброте в семье. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: прививать чувство доброжелательности, понимания, симпатии среди близких, товарищей, приобщать к понятию "дружба".</p>	<p>Казахстане, Астане; побуждать узнавать и называть достопримечательности столицы, места отдыха для людей (парки, скверы, сады); вызывать чувства радости, воспитывать основы патриотических чувств.</p> <p>Конкурс рисунков на асфальте «Счастливая страна». (рисование)</p> <p>Задачи: побуждать отражать в рисунках здания, строения, которые детям запомнились; развивать фантазию, желание поделиться в рисунках впечатлениями.</p>
	Игры-развлечения по рисованию (мероприятие может быть проведено в	Игры-развлечения по физической культуре (мероприятие может	Игры-развлечения по художественной литературе (мероприятие	Игры-развлечения по ознакомлению с окружающим миром	Игры-развлечения по музыке (мероприятие может быть проведено в

	<p>иной приемлемой форме, в иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Коллективная работа "Лето". Задачи: продолжать учить детей коллективному рисованию, формировать представления детей о забавах в летнее время; закреплять умения нетрадиционного рисования; продолжать развивать умение выбирать художественные средства; развивать интерес к результату коллективной работы; воспитывать эстетическое восприятие, дружеские отношения. Пальчиковая игра: "Дружба".</p>	<p>быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению специалиста, плану развития детей) Тема: "Ароматные цветы". Задачи: формирование у детей навыков бега в различных направлениях; обучение прямому метанию правой рукой в вертикальную цель; повышение интереса к использованию физкультурного оборудования и средств. Подвижная игра "Прыгаем весело". Плавание в бассейне, купание, контроль за соблюдением правил безопасности. (при наличии бассейна) (физическая культура)</p>	<p>может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: 3."Александрова "Одуванчик". Задачи: учить детей запоминать короткие стихотворения, опираясь на картинки; развивать память, воображение, интонационную выразительность речи; воспитывать интерес к литературе, любовь к родному языку, бережное отношение к природе. Дидактическая игра "Закончи предложение". Дидактическая игра «Что лишнее ?» (ознакомление с окружающим миром) Задачи: вырабатывать у детей навыки вычленения лишнего объекта из группы, навыки объединения объектов по общему признаку, например, объединять цветы в одну группу; развивать восприятие, внимание, мышление, память, речь; воспитывать любовь к природе, прекрасному.</p>	<p>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "В гостях на цветочной поляне". Задачи: продолжать закрепить умения сравнивать цветы с выделением общих и отличительных признаков; уточнить характерные признаки цветов, составление короткого рассказа по опорной схеме по вопросам педагога, развивать речь, мышление, внимание; воспитывать любовь к растениям, цветам. Дидактическая игра "С какого цветка лепесток?".</p>	<p>иной приемлемой форме, по усмотрению специалиста, плану развития детей) Тема: "Бабочка". Задачи: совершенствовать умение воспринимать выразительность музыки и движений; развивать целостность восприятия музыки и движений. Игра "Вращающийся круг".</p>
--	---	--	--	--	--

Подготовка к прогулке	Закреплять умения различать правую и левую сторону, умение просовывать рукав, надевать обувь на нужную сторону; создавать мотивацию для самопроверки внешнего, для проявления желания обратиться за помощью (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика). (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. Да, солнце светит ярко, Сейчас довольно жарко. Чтобы избежать играя драмы, Наденем кепки и панамы. (Д. Ахметова) Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности ношения головных уборов; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности.				
Дневная прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры с игрушками; художественное творчество; совместная работа с муз. руководителем, инструктором по физкультуре)	Наблюдение за ромашкой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать знакомить детей с ромашкой, умение различать ромашку по внешним признакам; воспитывать бережное отношение к растениям. Художественное слово. Маленькое солнце на моей ладошке, Белая ромашка на зеленой ножке. С белым ободочком желтые сердечки... Сколько на лугу их, сколько их у речки! - Ребята, что это? (Это ромашки.) - Что есть у ромашки? (Лепестки, серединка, стебелек, листочки.)	Наблюдение за солнцем. Погода. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширить представления детей о солнце и состоянии погоды летом; развивать умения определять солнечную, пасмурную, ветреную погоду; показать зависимость погоды, температуры воздуха от наличия ветра, облаков; показать, как меняется погода, когда солнце прячется за тучи; воспитывать любознательность. - Посмотрите на небо. Какой объект для нас в небе самый важный, самый главный? Художественное слово. Смотрит солнышко в окошко,	Наблюдение за бархатцами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о летних цветах, продолжать знакомить с бархатцами, развивать умение определять цветы по внешним признакам, называть их; воспитывать устойчивый интерес к растениям. - Посмотрите на эти цветы. Как они называются? - Да. Это бархатцы. Бархатцы устойчивы к жаре и засухе, любят солнце. Посмотрите, какие они красивые. Назовите их цвет. Да, они желтые, и оранжевые. Лепестки на	Наблюдение за календулой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о летних цветах, продолжать знакомить с календулой, развивать умение определять цветы по внешним признакам, называть их; воспитывать устойчивый интерес к растениям. - Посмотрите на эти цветы. Как они называются? - Да. Это цветы называются календула. - На какие цветы похожа календула? Какого они цвета? - Календула - неприхотливые цветы. Если их поливать	Наблюдение за космеей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о летних цветах, продолжать знакомить с космеей, развивать умение определять цветы по внешним признакам, называть их; воспитывать устойчивый интерес к растениям. - Посмотрите на эти цветы. Как они называются? - Да. Это цветы называются космея. - На какие цветы похожа космея? Какого они цвета? - Космея - неприхотливые цветы. - Космея имеет оттенки розового цвета, стебель

<p>- Лепестки белого цвета. Серединка цветка-желтая. Стебелек ромашки высокий, тонкий.</p> <p>Педагог предлагает наизусть прочитать стихотворение о ромашке.</p> <p>Уронило солнце Лучик золотой.</p> <p>Вырос одуванчик, Первый, молодой. У него чудесный Золотистый цвет, Он - большого солнца Маленький портрет. (О. Высотская)</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора, соцветий с поверхности песка, дорожек. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение слышать инструкции педагога, включаться в совместную посильную трудовую деятельность, развивать умение радоваться ее результатам, желание наводить порядок.</p> <p>Подвижная игра "Садовник и цветы".</p>	<p>Светит в нашу комнатку, Мы хлопаем в ладошки: Очень рады солнышку. А.Барто.</p> <p>- Когда светит солнце, небо чистое, мы называем погоду ... (Солнечная). Когда солнце прячется за тучи ... (Пасмурная.) Когда дует ветер ... (Ветренная.)</p> <p>- Солнце очень нужно человеку, потому что человек сеет и выращивает урожай, остается сытым зимой, радостным круглый год. Солнышко-ведрышко, Выгляни в окошечко! Солнышко, нарядись! Красное, покажись!</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сметание сора с лавочек, игрового оборудования. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать желание помогать взрослому, приводить в порядок игровой участок; развивать умение пользоваться инвентарем;</p>	<p>соцветии волнистые, пушистые, как бархат, поэтому их называют "бархатцы."</p> <p>Трудовая деятельность: сбор семян бархатцев.</p> <p>Задачи: развивать навыки сбора семян; воспитывать аккуратность, терпение.</p> <p>Педагог может снять несколько высохших соцветий, предложить собрать семена, сидя за столом либо на отведенном месте.</p> <p>Динамическое упражнение "Косолапые мишутки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, речь, умение подражать, желание выполнять движения, одновременно проговаривая слова из текста.</p> <p>Косолапые мишутки Любят сладенький медок. Косолапые мишутки Ягод ели кузовок. Вперевалочку идут, Кузовки свои несут Да бочонки для детей, Для детей и для гостей. (Д. Ахметова)</p>	<p>вовремя, они будут цвести долго. Они любят солнце, похожи на него.</p> <p>- Когда календула отцветает, у нее появляются необычные семена. Они похожи на сережки. Давайте соберем семена в пакетики, высадим снова на следующий год.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор семян календулы.</p> <p>Задачи: развивать навыки сбора семян; воспитывать аккуратность, терпение.</p> <p>Педагог может снять несколько высохших соцветий, предложить собрать семена, сидя за столом либо на отведенном месте.</p> <p>Подвижная игра "Хитрая лиса". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения детей бегать по сигналу "Я - лиса!", не наталкиваясь друг на друга, развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту.</p> <p>Педагог предлагает закрыть глаза, обходит</p>	<p>очень длинный, листья пушистые, узкие, похожи на укроп.</p> <p>- Если цветы поливать вовремя, они будут цвести долго. Они любят солнце, похожи на него.</p> <p>- Когда космея отцветает, у нее появляются длинные черные семена. Они похожи на тонкие гибкие палочки. Давайте соберем семена в пакетики, высадим снова на следующий год.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: полив клумбы. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: продолжать развивать навыки полива растений, пользуясь детскими лейками; воспитывать чувство заботы, умение заканчивать и демонстрировать посильные трудовые действия.</p> <p>Подвижная игра "Ловишки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p>
--	---	--	--	--

<p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развить умение перебегать на противоположную сторону площадки, уворачиваясь от ловишки, развивать ловкость, быстроту реакции.</p> <p>Подвижная игра "Перелет птиц". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки бега по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве.</p> <p>Подвижная игра "Догони меня". (физическая культура) Задачи: учить детей быстро действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки. Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом,</p>	<p>воспитывать чувство взаимопомощи, устойчивого интереса к труду.</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Выбирается водитель автомобиля, остальные - воробьи. Дети-воробьи находятся на одной стороне площадки, середина пуста.</p> <p>Первый сигнал педагога: "Воробушки летают, садятся на дорогу, зернышки клюют, песенки поют". Дети выбегают, имитируют воробушков, бегают, садятся на корточки.</p> <p>Второй сигнал педагога: "Воробушки, автомобиль! Би-би-би!".</p>	<p>Подвижная игра "У медведя во бору". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Площадка очерчивается по двум концам там, где будут находиться дети и водящий.</p> <p>Выбирается водящий в роли медведя по желанию или считалке; остальные - дети. Медведь сидит на одном конце, по сигналу педагога дети выходят в сторону медведя. Дети идут и приговаривают: У медведя во бору Грибы, ягоды бегу, А медведь не спит, Все на нас рычит. Последние слова означают, что медведь выбегает из своего места, гонится за детьми в обратную сторону. Пойманного, медведь ведет к себе.</p>	<p>круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!" Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится хитрой лисой.</p> <p>Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса.</p> <p>Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?".</p> <p>Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!".</p> <p>Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит.</p> <p>Пойманных отводят в нору (сторону).</p> <p>Подвижная игра "Поймай комара". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей выполнять прыжки вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; развивать</p>	<p>Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега.</p> <p>Дети стоят на одной стороне площадки.</p> <p>Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки</p> <p>Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей.</p> <p>Подвижная игра "Выше земли". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать ловкость, вестибулярный аппарат, быстроту реакции на сигнал, стремление соблюдать правила безопасности. Индивидуальная работа по физическому воспитанию: ориентироваться в пространстве, развивать ловкость.</p> <p>Задачи: упражнять в ловле и подбрасывании мяча.</p> <p>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.</p> <p>Задачи: развивать игровые навыки детей,</p>
---	--	---	--	---

<p>стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога. Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения.</p> <p>Индивидуальная работа по физическому воспитанию: прыжки вверх с места. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой.</p> <p>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</p> <p>Задачи: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, соблюдать правила игры; играть самостоятельно, проявлять инициативу.</p>	<p>Выбегает ребенок, играющий водителя автомобиля, дети разбегаются (бегут на свое место).</p> <p>Оборудование: руль, медальоны с персонажами.</p> <p>Подвижная игра "Бегите к флажку". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения выполнять действия строго по сигналу воспитателя, внимание, умение различать цвета.</p> <p>Упражнять в беге и ходьбе.</p> <p>Индивидуальная игра по физическому воспитанию: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.</p>	<p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Игра-упражнение "Извилистая тропинка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения, соблюдая дистанцию; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве.</p> <p>Индивидуальная работа по физическому воспитанию: прыжки через скакалку.</p> <p>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.</p> <p>Задачи: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, соблюдать правила игры; играть самостоятельно, проявлять инициативу.</p>	<p>ловкость, вестибулярный аппарат.</p> <p>Дети стоят по кругу лицом к центру на расстоянии вытянутых рук. Педагог находится в середине круга с прутом с привязанным на шнуре "комаром".</p> <p>Шнур с комаром кружит над головами детей.</p> <p>Задача детей - подпрыгнуть, достать хлопком руками до "комара". Кто поймает комара, говорит: "Я поймал!". Примечание: следить за тем, чтобы дети не наталкивались друг на друга, круг не уменьшался.</p> <p>Игра-упражнение "Сбей кеглю". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым.</p> <p>Оборудование: набор кеглей, большой мяч.</p> <p>Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность.</p> <p>Свободная самостоятельная игровая</p>	<p>умения договариваться, соблюдать правила игры; играть самостоятельно, проявлять инициативу.</p> <p>Настольно-печатная игра "Общий цвет". (рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закрепить знания цветов, развивать внимание.</p> <p>Разложить на столе половинки карточек с изображениями карандашей (или, наоборот, половинки с картинками) лицевой стороной вверх.</p> <p>Попросить ребенка выбрать все изображения, имеющие, например, красный цвет. Потом синий, желтый и т.д. усложнить задание можно, предложив ребенку выбрать изображение, имеющие сначала два, а затем и три заданных цвета.</p>
--	---	--	--	--

		Задачи: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, быть дружелюбным. Игры с песком. Предложить детям построить фигурки из песка и самим определить разницу между сухим и сырым песком.		деятельность детей с выносным материалом. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, соблюдать правила игры; играть самостоятельно, проявлять инициативу.	
Возвращение с прогулки	<p>Продолжать развивать умение детей последовательно снимать (надевать) головной убор, одежду, обувь; отрабатывать умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов; следить за чистотой.</p> <p>Договор есть между всеми, Беспорядок - лишь на время. Разделись, сложили, Проверили, шкаф закрыли. (Д. Ахметова)</p> <p>Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Чистая водичка Моет Вове личико. Тане – ладошки, А пальчики – Антошке.</p>				
Гигиенические процедуры	<p>Умывание прохладной водой (по показаниям здоровья, по согласованию с медсестрой). Обтирание. В случае ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований.</p> <p>Оказание помощи педагогом ребенку, а также по мере потребности; закрепление навыков самообслуживания.</p>				
	<p>Постройка из лего (по замыслу детей). (конструирование)</p> <p>Задачи: закреплять умения детей соединять детали конструктора, получая задуманные (либо по образцу взрослого) постройки; формировать представления об</p>	<p>Игровое артикуляционное упражнение "Льется чистая водица". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать артикуляцию, речь, память, умения детей</p>	<p>Настольно-печатная игра "Парные картинки". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: совершенствовать умения детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении</p>	<p>Выразительное чтение стихотворения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать интерес к художественному слову, временам года.</p>	<p>Игра-упражнение "Похлопаем в ладоши". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать в детях чувство ритма, умение выполнять хлопки вместе и одновременно;</p>

	<p>устойчивости постройки; вызывать желание презентовать постройку, обыгрывать с помощью игрушек-персонажей.</p>	<p>соотносить слова текста с действиями. Льется чистая водица Мы умеем сами мыться. Порошок зубной берем, Крепко щеткой зубы трем. Моем шею, моем уши, После вытремся посуше. Голову чуть-чуть налево, Голову чуть-чуть направо. Голову опустим вниз И тихонечко садись.</p>	<p>сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать внимание, сосредоточенность, формировать речь, вырабатывать умение выполнять правила игры. Педагог раздаёт детям картинки. Дети должны найти одинаковые картинки; кто правильно отберет и назовет парную картинку, тот получает фишку.</p>	<p>"Ромашки". Маленькое солнце на моей ладошке, – Белая ромашка на зеленой ножке. С белым ободочком жёлтые сердечки... Сколько на лугу их, сколько их у речки! Зацвели ромашки – наступило лето. Из ромашек белых вяжутся букеты. (З. Александрова)</p>	<p>побуждать петь вместе со взрослым.</p>
Обед	<p>Продолжать развивать умение сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, различать блюда, называть их; умение выражать свои желания, умение благодарить. Побуждать называть блюда словами "суп" ("кёже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"). Глубоко - не мелко, Корабли в тарелках. Луку головка, Красная морковка, Петрушка, картошка, Крупки немножко. Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
Дневной сон	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (физическое развитие, музыка, развитие речи) (С. Свириденко, В.А. Моцарт) Спи, моя радость, усни! В доме погасли огни; Пчелки затихли в саду, Рыбки уснули в пруду. Месяц на небе блестит, Месяц в окошко глядит... Глазки скорее сомкни, Спи, моя радость, усни! Усни! Усни!</p>				

Подъем	Задачи: способствовать постепенному подъему, выполнению оздоровительных, гигиенических процедур, укреплению здоровья. (физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Упражнение "Велосипед" в постели сразу после сна; в положении лежа, не вставая с кровати; (гимнастика, в постели 2-3 минуты, направлена на постепенный переход детей из сна в состояние бодрствования. Лучше проводить с проснувшимися детьми, остальные добавляются при пробуждении). Воздушные ванны. Умывание: Чистая водичка Моет Вове личико. Тане – ладошки, А пальчики – Антошке.				
Подготовка к полднику. Полдник	Обратить внимание к предстоящему полднику: напомнить о правилах поведения за столом, в ходе приёма пищи всё тщательно пережевывать, не выходить со стола с пищей во рту; побуждать пользоваться салфеткой, благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Дубы, дубочки, Пеку блиночки, Блиночки горячи, Не хотят сидеть в печи. Блиночки румяные С маслом, сметаной. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Свободная деятельность воспитателя и детей	"Дидактическая игра "Чудесный мешочек". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи) Задачи: учить различать и называть геометрические фигуры. Сюжетно-ролевая игра "Садовник". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания о профессии садовника, о его действиях, учить	Игра "Мышки в норках". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать реакцию, внимание, память. Раскладываются круги ("норки") на один меньше, чем количество детей, участвующих в игре. Ведущий собирает детей в цепочку и водит вдаль от "норок", приговаривая следующие слова:	Лото "Ягоды и цветы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения классифицировать предметы по единому признаку, умение различать и называть виды ягод и цветов; развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание. Словесная игра "Доскажи словечко". (ознакомление с	Сюжетно-ролевая игра "Встреча гостей". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать расширять знания детей о правилах приёма гостей. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.	Дидактическая игра "Цвета радуги". Задачи: развивать умения различать цвета спектра, различать светлые и яркие цвета, правильно расставлять дуги от большой к маленькой. Настольный театр "Красная Шапочка". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, музыка)

	<p>правильно называть инструменты (лейка, грабли, лопатка).</p>	<p>- Маленькие мышки собрались гулять, Вышли на полянку - петь и танцевать – мышка Ира, мышонок Петя, мышка Лена (перечисляются все дети). Танцевали и плясали, лапки все уж оттоптали! Стало вдруг совсем темно, вечер постучал в окно. Надо бы домой бежать, наши норки занимать! С последним словом ведущего, каждый ребенок должен занять свой круг-"норку". Один круг – один ребенок. Тот, кто не успел занять свою "норку" становится ведущим или выбывает из игры. Дидактическая игра "На что похож предмет?". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение находить предметы, находящиеся в помещении, с геометрическими фигурами.</p>	<p>окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление. Побывали мы в лесу, повстречали там ... (лису). Возле этой елки бродят злые... (волки). Глубоко дупло – не мелко, в нём в тепле ночует... (белка). Слышу топот чьих-то ножек – по тропинке ходит... (ежик). Беленький да маленький под кусточком ... (зайка). Начал громко он реветь: «Узнаёте? Я - ... (медведь). - А что любит медведь больше всего?</p>	<p>Игра "Слышим – делаем". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, мышление, двигательные навыки, умение понимать смысл знакомых стихотворных текстов. Настольная игра "Подбери по размеру". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи) Задачи: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук.</p>	<p>Задачи: способствовать умению воспринимать, понимать и запоминать содержание сказки, воспитывать любовь к сказкам. Последующее слушание Песенки Красной Шапочки, подпевание, танцы.</p>
--	---	--	---	---	--

<p>Игра в пазлы "Собери картинку". (ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи) Задачи: развивать умение детей складывать из частей одно целое. Пальчиковая игра "Наши нежные цветки". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, речь, положительные эмоции. Наши нежные цветки (Руки в вертикальном положении) Распускают лепестки. (Развести пальцы рук) Ветерок чуть дышит, (Ритмичные движения пальцев рук) Лепестки колышет. (Наши нежные цветки.) Закрывают лепестки, (Соединить пальцы вместе) Тихо засыпают. (Небольшие покачивания рук со</p>	<p>Игра "Чем они похожи?" (работа с подгруппой детей). (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи) Задачи: развивать внимание, наблюдательность. Показать детям два предмета, попросить их рассказать о том, что в этих предметах общего, затем - чем они отличаются. Например: "Рассмотри мяч и кубик одного цвета". Общее: оба предмета являются игрушками, оба - одного цвета. Отличия: мяч - круглый, кубик - квадратный, мяч - большой, кубик - маленький. Усложняя игру, показать ребенку предметы с менее выраженными различиями, например: две машинки одного цвета, но с разными колесами, формой кузова и т. д.</p>	<p>"Подбери по форме" (работа с подгруппой). (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи) Задачи: закрепить знания детей о геометрических фигурах, правильно называть форму предметов. Вечер загадок. Игра "Угадай загадку". Растения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: уточнять и расширять представления о растениях; способствовать развитию умения узнавать растения по описанию характерных особенностей; развивать устойчивый интерес к растениям. В белых платяцах подружки Из родной земли выросли, На лесной стоят опушке,</p>	<p>Чтение потешек. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звуко сочетания текста. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на художественную литературу. Развивающая игра "Мы надуем шарик". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать органы дыхания детей, слуховое внимание, воображение, память. Мы надуем шарик, Шарик будет красный. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Мы надуем шарик, Шарик будет синий. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Мы надуем шарик,</p>	<p>Работа по серии картин "Лето красное". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать узнавать на картинках сюжеты из летнего сезона, развивать речь, активизировать пассивный словарь детей. Настольная игра "Собери такой же узор". (конструирование, ознакомление с окружающим миром, аппликация, развитие речи) Задачи: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук.</p>
---	---	--	--	---

	сжатыми пальцами, покачивания головой)		<p>Листья в косы заплели. (Береза) Осень в город к нам пришла, Огоньки вокруг зажгла. Ярко-красный спелый шарик – Это вовсе не фонарик. (Рябина) Если на небе появятся тучи, Прячутся птицы под кроной могучей Здесь кабаны у него под корнями Громко похрустывают желудями. (Дуб) Зимой и летом одним цветом. (Ель) Картина ели. Он стоит высокий, стройный Лист на нём резной узорный, Кто скажите он?... (Клен)</p>	<p>Шарик будет желтый. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Д. Ахметова. После называния того или иного цвета шара дети имитируют надувание шара, в системе выполняют вдохи и выдохи (по 4 раза). - Дети, какого цвета был первый (второй, третий) шар? Молодцы, все цвета шаров запомнили.</p>	
Подготовка к прогулке	<p>Отрабатывать умения последовательно одеваться (раздеваться), различать лицевую сторону одежды, левую и правую обувь, умение обращаться за помощью к взрослому.</p> <p>Обратить внимание к предстоящему полднику, культуре сидения за столом, индивидуальная работа, направленная на приобщение к культуре питания; правила этикета. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.</p> <p>Да, солнце светит ярко, Сейчас довольно жарко. Чтобы избежать игра драмы, Наденем кепки и панамы. (Д. Ахметова)</p>				

	Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности ношения головных уборов; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности.				
Прогулка	<p>Наблюдение за черемухой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о черемухе, ее возможностях цветения, плодоношения; побуждать узнавать черемуху на участке, называть ее; воспитывать чувство эстетики, любви к прекрасному. - Это черемуха. Она по весне расцветает красивыми белыми цветами, пахнет удивительным ароматом. Художественное слово. "Черемуха". Черемуха душистая С весною расцвела И ветки золотистые, Что кудри, завилы. Кругом роса медвяная Сползает по коре, Под нею зелень пряная Сияет в серебре. С. Есенин. - А сейчас она наливается черными плодами. Плоды</p>	<p>Наблюдение за деревом (тополь, береза). Сережки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления о деревьях, их строении, цветении, "плодах"; развивать любознательность. Предложить показать деревья. Рассмотреть стволы, ветки, листья, сережки. Педагог указывает на то, что листья летом всегда зеленого цвета, деревья тоже цветут; на концах веток появляются сережки. Спрашивается о том, как двигаются листья (висят, шевелятся, колышутся, дрожат). Солнышко-ведрышко, Прогляни, просвети! На яблоньку высокую, На веточку зеленую, На грушицу кудрявую, Березку кучерявую! Подвижная игра «Беги к названному дереву». (физическая культура,</p>	<p>Наблюдение за садовыми кустарниками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления о садовых кустарниках: малина, смородина, вишня; способствовать развитию умения различать кустарник по форме листьев, цвету и размеру плодов; воспитывать наблюдательность. - Где растут кустарники? Почему они называются кустарниками? Почему садовыми? Какие ветки, листья, ягоды у этих кустарников? Для чего их выращивают? Почему малину называют лесной? Художественное слово. - Бусы красные висят, из кустов на нас глядят, Очень любят эти бусы, дети, птицы и медведи (малина). Две сестры летом зелены, к осени одна краснеет, другая чернеет (смородина).</p>	<p>Наблюдение за рябиной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать простейшие представления о рябине, ее плодах; развивать устойчивый интерес к растениям, окружающему миру. - Это рябина, ветвистое дерево, растет почти повсюду, растет она и у нас в детском саду, она любит свет, растет деревцем, обильно плодоносит, это одно из любимых деревьев в народе и про него есть много песен и стихов. Что есть у дерева? Какой ствол? - Прямой, ствол может быть стволов может быть много, кора коричневая, гладкая, на ветках растут мелкие овальные листья, по краям листа – зубчики, листики располагаются парами. Художественное слово. Гроздь рябины на солнце горят,</p>	<p>Наблюдение за ромашкой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: активизировать знания детей о цветах, о ромашке; побуждать описывать ромашку, строя предложения, развивать умение отличать по внешним признакам; воспитывать бережное отношение к растениям. Педагог указывает на цветы: - Ребята, что это? (Это цветы.) - А есть ли среди них это растение? "Ромашки". Маленькое солнце на моей ладошке, – Белая ромашка на зеленой ножке. С белым ободочком жёлтые сердечки... Сколько на лугу их, сколько их у речки! Зацвели ромашки – наступило лето. Из ромашек белых вяжутся букеты. З. Александрова</p>

<p>черемухи люди собирают, потому что они очень полезны. Только об этих секретах знают родители, поэтому детям плоды рвать не стоит.</p> <p>- Люди говорят: "Чем раньше начинает цвести черёмуха, тем жарче будет лето".</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора, соцветий с поверхности песка, дорожек. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение слышать инструкции педагога, включаться в совместную посильную трудовую деятельность, развивать умение радоваться ее результатам, желание наводить порядок.</p> <p>Подвижная игра "Караси и щука". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения детей ходить и бегать враспынную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на</p>	<p>ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, память, двигательные навыки, умение бегать по сигналу, ориентироваться в пространстве, выделять, находить названное дерево; закреплять знания о деревьях; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Предварительная работа. Повторить названия деревьев, растущих на участке, их основные внешние различия.</p> <p>Педагог, ведущий, говорит:</p> <p>— Раз, два, три, к дереву ... беги!</p> <p>При этом каждый раз сигналом для бега могут быть названия именно тех деревьев, которые реально растут на участке, в саду.</p> <p>После того как дети найдут названное дерево, соберутся вокруг него, играющим необходимо назвать те признаки, по которым дети узнали то или иное дерево: назвать</p>	<p>Подвижная игра "Мой веселый звонкий мяч". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова.</p> <p>Воспитатель, делая движение рукой, как – будто отбивает мяч и говорит:</p> <p>- Мой веселый, звонкий мяч</p> <p>Ты куда пустился вскачь?</p> <p>Желтый, белый, голубой, Не убегай от меня, стой!</p> <p>Дети, изображая мяч, прыгают на месте на двух ногах. После слова "стой!" дети-"мячики" останавливаются, и на слова воспитателя: "Арман, лови!" (называет любого ребенка) дети-"мячики" убегают, а Арман их ловит. Игра продолжается. Прыгать нужно только на обеих ногах. Бежать по прямой до определенного места.</p>	<p>Рябит от рябины в глаза у ребят.</p> <p>Красную ягоду дала мне рябина.</p> <p>Думала что сладкая, а она горчит.</p> <p>То ли это ягода, просто не созрела,</p> <p>То ли рябина хитрая, подшутить хотела.</p> <p>Подвижная игра "Найди свой цвет". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять в беге; закреплять знания об основных цветах спектра.</p> <p>Подвижная игра "Выше земли". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать ловкость, вестибулярный аппарат, быстроту реакции на сигнал, стремление соблюдать правила безопасности.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки, скамеек от сора, песка. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: поддерживать желание выполнять трудовое поручение, приводить в порядок</p>	<p>- Что есть у ромашки? (Лепестки, серединка, стебелек, листочки.)</p> <p>- Лепестки белого цвета. Серединка цветка-желтая. Стебелек ромашки высокий, тонкий.</p> <p>Педагог предлагает наизусть прочитать стихотворение о ромашке.</p> <p>- Ребята, как вы думаете, за что мы любим ромашку?</p> <p>- Да. Ромашка радует глаз, украшает наш участок, вкусно пахнет. Правильно. Ромашку люди используют как лекарственное растение. Отвар от ромашки помогает от кашля.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор рассыпанного песка в песочницу. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать детей следить за порядком вокруг песочницы, отрабатывать посильные привычки собирать рассыпанный с бортиков</p>
---	--	---	---	--

<p>корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Подвижная игра "Поезд". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в умении детей по сигналу собираться в колонну по одному, ходить и бегать друг за другом небольшими группками, сначала держась друг за друга, затем бегая индивидуально в колонне, соблюдая дистанцию; отрабатывать умение начинать движение и останавливаться по сигналу педагога; воспитывать дружелюбие. Педагог следит за безопасным движением. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи: развивать игровые навыки детей, умения договариваться,</p>	<p>отличие ствола, формы листьев. Следить за безопасностью игры около деревьев; заранее расчертить круги вокруг стволов, за которые не стоит забегать во избежание столкновений друг с другом, с деревом. Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?" (с участием родителей). (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение ходить ровным кругом, держась за руки, совершать игровые действия в соответствии с текстом; воспитывать дружелюбие, расширять кругозор. Хочешь с нами поиграть? Быстро нужно называть Свою любимую игрушку Куклу, зайку, погремушку... Ну-ка, громко, раз, два, три, Ты игрушку назови. Индивидуальная работа: ходьба по веревке. (физическая культура,</p>	<p>Игра-упражнение "Извилистая тропинка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения, соблюдая дистанцию; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве. Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора, соцветий с поверхности песка, дорожек. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение слышать инструкции педагога, включаться в совместную посильную трудовую деятельность, развивать умение радоваться ее результатам, желание наводить порядок. Индивидуальная работа: перепрыгивания через препятствия. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>беседку, помогать взрослому, пользуясь щетками, вениками; побуждать радоваться результатам совместной деятельности. Игра-упражнение "Муравьишки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в чередовании ходьбы и бега в колонне по одному, по прямой, а также меняя направление, следуя за взрослым и товарищами; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, рисование) Задачи: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, соблюдать правила игры; играть самостоятельно, проявлять инициативу.</p>	<p>песок в песочницу; воспитывать желание доводить начатое дело до конца. Подвижная игра "Лохматый пес". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Вот лежит лохматый пёс, В лапы свои, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Игра-упражнение "Гусеница". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в ходьбе в колонне по одному, по прямой и чуть меняя направление, следуя за взрослым и товарищами; развивать вестибулярный аппарат.</p>
---	---	--	---	--

	<p>соблюдать правила игры; играть самостоятельно, проявлять инициативу.</p> <p>ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</p> <p>Задачи: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, соблюдать правила игры; играть самостоятельно, проявлять инициативу. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.</p>	<p>Задачи: упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни; формировать силовые качества.</p> <p>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</p> <p>Задачи: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, соблюдать правила игры; играть самостоятельно, проявлять инициативу.</p>		<p>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, лепка)</p> <p>Задачи: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, соблюдать правила игры; играть самостоятельно, проявлять инициативу.</p>
Возвращение с прогулки	<p>Продолжать развивать умение детей последовательно снимать (надевать) головной убор, одежду, обувь; отрабатывать умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов; следить за чистотой.</p> <p>Договор есть между всеми,</p> <p>Беспорядок - лишь на время.</p> <p>Разделись, сложили,</p> <p>Проверили, шкаф закрыли. (Д. Ахметова)</p> <p>Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Чистая водичка</p> <p>Моет Вове личико.</p> <p>Тане – ладошки,</p> <p>А пальчики – Антошке.</p>			
Ужин	<p>Продолжать развивать умение сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, различать блюда, называть их; умение выражать свои желания, умение благодарить; побуждать называть поданные блюда. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Приходи, приходи!</p> <p>До блеска кастрюли натри,</p>			

	Ложки, поварешки, Кашу сладкую готовим. Кашу сладкую готовим. Деток наших мы накормим!				
Свободная деятельность воспитателя и детей	Рассматривание иллюстраций о летних цветах, видах ухода за цветами; закреплять наименование цветов; описание картинок, составление фраз и простых предложений. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи) Музыкальное творчество: отбивание ритма 1/2 с помощью погремушек для хороводных игр. (музыка, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Рисование цветов пальцами на бумаге, ладонями на мокром песке: развивать нестандартные способы рисования. (рисование, ознакомление с окружающим миром) Конструирование: выкладывание из семян ясеня силуэтов ромашек. (конструирование)				
	Лейка, леечка, полей-ка, (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Ты водицы не жалей-ка, Поливай наши грядочки, Помогай Жанночке. Много будет помощи, Вырастут овощи, Свекла, морковь, Капуста, картошка. (Д. Ахметова)	Выразительное чтение стихотворения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать интерес к художественному слову, временам года. "Ромашки". Маленькое солнце на моей ладошке, – Белая ромашка на зеленой ножке. С белым ободочком жёлтые сердечки... Сколько на лугу их, сколько их у речки! Зацвели ромашки – наступило лето. Из ромашек белых вяжутся букеты. (З. Александрова)	Малоподвижная казахская игра "Ақшамшық" ("Сақина салу" "Бросание колечка"). (казахский язык, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимательность, реакцию, ловкость, умение действовать по сигналу; воспитывать дружелюбие. Оборудование. "Колечко". Водящий выходит в центр, незаметно другим кладет одному из участников "кольцо", выполнять шаг назад и произносит: - Ақшамшық, сақина Спрятали ты да я. Сақина, очнись! В руки мне прикатись!	Дидактическая игра "Назови одним словом". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей обобщать предметы по общему признаку, называть группу одним словом; развивать представления об окружающем мире, речь, мышление, восприятие. Оборудование. Серии картинок предметов той или иной классификации. Ход. В начале освоения игры педагог раскладывает серию предметных картинок с изображением предметов (от трех до пяти) одной классификации. Предлагает назвать каждый предмет, затем	Упражнение на развитие внимания "Сравниваем картинки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Педагог предлагает детям найти отличия в рисунках, похожих друг на друга, но имеющих некоторые отличия."

			Тот у кого окажется колечко должен быстро выбежать, остальные, кто рядом (кто догадался о хозяине колечка), должны постараться схватить играющего, не выпустить из круга к водящему за черту.	обводит рукой вокруг всей серии картинок, называет одним словом. Просит повторить движение, повторить обобщающее слово.	
Уход домой. Советы родителям	Консультация: "Светофор - наш помощник".	Памятка: "Правила вежливости".	Консультация: "Воспитываем у ребенка самостоятельность".	Памятка: "Закаливание летом".	Галерея рисунков: "Летние забавы".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад) ТОО «Карусель и Ко»

Группа: средняя группа «Капитошки»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 08.07 - 12.07.2024г.

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня		Мерейлі отбасы	Мама, папа и я-дружная семья	Национальные игры	Алтын сақа
Прием детей на улице	Осмотр детей, выявление общего состояния самочувствия детей, эмоционального настроения. Приветствие: - Вы проснулись? Глазки смотрят. Ушки слушают, Ручки хлопают, Ножки топают. Ура, мы проснулись!				
	Беседы о принципах гигиены и безопасности при употреблении плодово-ягодных в условиях семьи.				
		Рассматривание иллюстраций по теме "Лето". (ознакомление с	Пальчиковая гимнастика "Отбасы"("Семья"). (казахский язык, основы	Игра малой подвижности "Узнай по голосу". (ознакомление с	Игровое упражнение "Чего не стало?". (ознакомление с

		<p>окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления об изменениях в летний период; развивать память, мышление, эстетическое восприятие мира. Педагог может предоставлять детям возможность рассматривать пейзажные, сюжетные иллюстрации, где отражаются не только природные явления, но и жизнь животного мира, жизни и деятельности человека. Дети с помощью фраз и предложений описывают увиденное. Пальчиковая гимнастика. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представления об окружающем. Раз, два, три, четыре,</p>	<p>математики, физическое развитие) Задачи: побуждать детей выполнять считалку на казахском языке, проговаривать ключевые слова, названия членов семьи на казахском языке; воспитывать эмоциональную отзывчивость. Бас бармақ – атам, Балан үйрек - әжем, Ортан терек - әкем, Шылдыр шумек – анам, Кішкентай бөбек – мен, Міне, менің барлық отбасым. Игра "Хорошо - плохо". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать внимание, мышление, представления о нормах поведения. Бросать мусор... - это плохо. Помогать взрослым... - это хорошо. Убирать игрушки за собой... - это хорошо. Раскидывать игрушки... - это плохо. Чистить зубы...- это хорошо. Играть дружно...- это хорошо.</p>	<p>окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей играть по правилам; развивать речевые навыки и физические качества. Ваня ты сейчас в лесу. Мы зовем тебя: "А-у!" Ну-ка глазки закрывай, не робей, Кто позвал тебя? Узнай поскорей! Дети идут по кругу и произносят текст, водящий в середине круга. Водящий закрывает глаза и угадывает, кто из детей его позвал. Игра «Сақина салу» (физическая культура, казахский язык) Задачи: формировать и развивать умения детей играть по правилам казахской народной игры "Сақина салу" ("Колечко"); развивать внимание, ловкость, реакцию, положительные эмоции; воспитывать дружелюбие.</p>	<p>окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать внимание, восприятие, память, мышление, активизировать словарь; воспитывать наблюдательность. Педагог или один из водящих детей расставляет на столе набор из разных предметов или игрушек (7-8). Дети 3-4 сек смотрят на группу предметов, запоминают, отворачиваются (либо предметы загораживаются), водящих убирает один предмет из группы. После сигнала, дети должны назвать предмет, который удален из группы. Затем предмет возвращается в группу, дети отворачиваются, удаляется другой предмет. Хороводная игра "Каравай". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук,</p>
--	--	---	---	---	---

		<p>Кто живёт у нас в квартире? Папа, мама, брат, сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я, Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять.</p>	<p>Улыбаться друг другу... это хорошо.</p>		<p>выполнять движения в соответствии с текстом. Желаящий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке. Как на ... именины испекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но ... лучше всех". После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком.</p>
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс утренней гимнастики с платочками. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Купила мама нам платочки — И для сына, и для дочки. Платочки надо нам надеть,— Не будет горлышко болеть! Сначала с ними мы играем, Потом на шейку надеваем!</p> <p>1. И. п.: ноги слегка расставить, платочек в обеих руках у груди. Выпрямить руки вперед — показать платочек. Вернуться в и. п. Повторить 3 - 4 раза.</p> <p>2. И. п.: ноги на ширине плеч, платочек в обеих руках внизу. Наклониться и помахать платочком вправо-влево, выпрямиться. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 3 – 4 раза.</p> <p>3. И. п.: ноги слегка расставить, платочек в обеих руках внизу. Присесть, платочек вынести вперед. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 3 – 4 раза.</p>				

	<p>4. И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс; 6—8 прыжков на месте. Дыхание произвольное. Повторить 2 раза в чередовании с ходьбой на месте.</p> <p>"Подуем на платочки". И. п.: ноги врозь, платочек в обеих руках внизу. Подняться на носки, сделать глубокий вдох носом; платочек вынести вперед, подуть на платочек. Вернуться в и. п. Повторить 3 раза.</p>				
Гигиенические процедуры	<p>Умывание прохладной водой (по показаниям здоровья, по согласованию с медсестрой). Обтирание. В случае ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований.</p> <p>Оказание помощи педагогом ребенку, а также по мере потребности; закрепление навыков самообслуживания.</p> <p>Ходьба по тропинке "здоровья" из асыков.</p>				
Подготовка к завтраку		<p>Трудовые поручения: полить комнатные растения, снять пожухшие листья. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать внимательное отношение к комнатным растениям, умение поливать лейкой растения, снимать пожухшие листья, замечать по внешним признакам сухость почвы, понимать о необходимости поливе; воспитывать чувство заботы, любовь к растениям.</p>	<p>Трудовые поручения: покормить рыбок. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать у детей привычку заботиться о рыбках, кормить, участвовать в процессе смены воды, очистки аквариума: побуждать замечать необходимость в оказании заботы о рыбках; пополнять представления о жизни и повадках рыб, описывать процесс наблюдения.</p> <p>Педагог предусматривает наличие аллергии на корм.</p>	<p>Трудовые поручения: прибрать игрушки по местам. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать привычку наводить порядок в игровых уголках, формировать ответственность за порученное дело, мотивировать следить за окончанием своих действий, побуждать радоваться задуманным результатам.</p>	<p>Трудовое поручение: протереть пыль, навести порядок в полках, ящиках с игрушками, строительным материалом. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Задачи: побуждать детей к помощи взрослому в наведении порядка среди игрушек, строительных материалов; отрабатывать навыки полоскания ветоши для трудовых действий, выжимания, протирания пыли по показу взрослого; развивать посильные трудовые навыки, аккуратность.</p>
	<p>Побуждать запоминать последовательность действий по умыванию, выполнять их: умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Я сегодня утром рано Умывался из-под крана.</p>				

	Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею.				
Завтрак	Закреплять умения самостоятельно держать ложку, не проливать блюдо; побуждать не крошить хлеб, не разговаривать во время еды, наклоняться над тарелкой, пользоваться салфеткой, благодарить. Ложечку за папу, ложечку за маму, Кушай, Катя, кашу, будешь умной самой! Ложечку за бабу, ложечку за деду, Ложечку за юркую мышку-непоседу. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Свободная деятельность воспитателя и детей	Детская библиотека "О здоровье, здоровом питании человека". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями; выставка с фотографиями родителей с семейного отдыха.				
	Игра-упражнение "Считалка". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слух, внимание, речевые навыки, память. Мы сегодня посчитаем: Два глаза и ушка, Голову одну и носик И ответим на вопросик. Для чего нам все, узнаем: Глазки, чтобы видеть, Ушки, чтобы слышать! Ножки две, чтобы бежать. Ручки - маму обнимать. Раз, два, три, четыре, пять, Будем пальчики считать! Наши пальцы дружные И такие нужные, Пять, четыре, три, два, раз,	Малоподвижная игра "Сегодня маме помогаем". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать умение ловить мяч, закрепить в речи детей название посуды. Развивать память детей. Ход игры: дети образуют круг. Водящий в центре круга, в руках он держит мяч, который по очереди кидает детям после произнесённого текста: - Сегодня маме помогаем, На стол посуду собираем. Я буду мячик вам кидать, А вы – посуду называть. Ребенок, поймавший мяч, кидает его обратно	Челлендж колыбельной бабушек «Элди-элди ақбөпем». (Возможно провести и во время перехода детей ко сну) Задачи: знакомить детей с традиционными ценностями семейного воспитания казахского народа; развивать музыкальный слух, укреплять семейные связи; воспитывать доброту, уважение к старшим в семье. Организация выставки фотографий из интересных моментов семейного отдыха.	Беседа «Я помощник деда» (развитие речи, ознакомление с окружающим, казахский язык) Задачи: побуждать детей рассказывать о своих дедушках, популяризировать ценности семейного воспитания, роли дедов в себе; укреплять семейные связи; воспитывать доброту, уважение к старшим в семье. Игра «Сақина салу» (физическая культура, казахский язык) Задачи: формировать и развивать умения детей играть по правилам казахской народной игры "Сақина салу" ("Колечко"); развивать внимание, ловкость,	

		<p>Вот и кончился рассказ. Конкурс-выставка совместных рисунков детей и родителей в нетрадиционной технике (рисование шерстью, нитью, пальцем, ладошкой).</p> <p>Задачи: развивать интерактивную среду между родителями, детьми, детским садом; создавать условия для проявления творческих начал в процессе воспитания детей; создавать здоровую психологическую среду.</p>	<p>ведущему.</p> <p>Одновременно, называя любой вид посуды (чашка, блюдец, ложка, вилка, чайник, кастрюля, сковорода и т.п.).</p> <p>Творческая деятельность совместно с родителями (папами): "Әке көрген оқ жонар", изделий из разных материалов (например, плетение камчи, изготовление детской табуретки).</p> <p>Организация выставки из изготовленных изделий.</p> <p>Задачи: создавать мотивационную составляющую для укрепления связей в семье, формирования правильных образцов отцовского воспитания; поддерживать творческие начинания.</p>		<p>реакцию, положительные эмоции; воспитывать дружелюбие.</p>
		<p>Игры-развлечения по физической культуре (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению специалиста, плану развития детей)</p> <p>Тема: "Вкусное варенье".</p> <p>Задачи: развивать у детей умение шагать по</p>	<p>Игры-развлечения по лепке (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей)</p> <p>Тема: "Родной город. (Предметная лепка из разноцветного соленого теста).</p>	<p>Игры-развлечения по ознакомлению с окружающим миром (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей)</p> <p>Тема: "Из чего сварить варенье?".</p>	<p>Игры-развлечения по музыке (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению специалиста, плану развития детей)</p> <p>Тема: "Мой праздник".</p> <p>Задачи: развивать умение детей петь вместе с педагогом</p>

		<p>кругу друг за другом соблюдая дистанцию, бегать с изменением направления, развивать навык быстро шагать по бревну, закрепить знания о варенье из разных ягод, воспитывать интерес к учебной деятельности.</p> <p>Подвижная игра "Кто быстрее добежит?".</p>	<p>Задачи: развивать представление детей о том, что в нашем городе есть разные дома, улицы, магазины, аптеки, кинотеатры; учить из соленого теста; создавать предметы, состоящие из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (магазины, офисы, дома, кинотеатры); закреплять приемы лепки (вытягивание, сглаживание); развивать образные представления, воображение; воспитывать положительное отношение к родному городу, испытывать гордость за свой город. Самостоятельная лепка. Игры-развлечения по развитию речи (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Варим варенье из ягод". Задачи: учить детей называть сходства и различия у ягод,</p>	<p>Задачи: закрепить знания детей о ягодах, расширять активный словарь детей: ягоды (малина, клубника, земляника, варенье, банка), формировать умение отвечать на вопросы взрослого; развивать познавательную и двигательную активность детей, мышление, умение работать с пластилином; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, побуждать к отзывчивости. Дидактическая игра "Из чего можно сварить варенье". Пальчиковая гимнастика "Отбасы" ("Семья"). (казахский язык, основы математики, физическое развитие) Задачи: побуждать детей выполнять считалку на казахском языке, проговаривать ключевые слова, названия членов семьи на казахском языке; воспитывать эмоциональную отзывчивость. Бас бармақ – атам, Балан ұйрек - әжем,</p>	<p>веселые песни; формировать умение правильно передать содержание игры в движении персонажей. Совершенствовать умение воспринимать выразительность музыки и движений; развивать целостность восприятия музыки и движений. Музыкально-дидактическая игра "Кто пропел песню?". Казахская народная подвижная игра «Такия тастамақ» («Тюбетейка - невидимка») (казахский язык, физическая культура) Задачи: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения. Оборудование. Тюбетейка (такия). Ход. Выбирается водящий, остальные — участники игры. Участники становятся (салятся) в круг. Водящий обходит всех играющих и незаметно</p>
--	--	--	--	--	---

			<p>учитывая особенности внешнего вида; закрепить знания детей о том, где и как растут ягоды (в саду, в лесу, на земле, на кусте, на дереве); учить детей образовывать относительные прилагательные; согласовывать прилагательного с существительным; учить детей поддерживать диалог. Развивать у детей эстетическое восприятие окружающего мира; связную речь, мышление, любознательность, наблюдательность. Воспитывать бережное отношение к природе, воспитывать умение внимательно слушать взрослых и сверстников. Дидактическая игра "Выбери правильно".</p>	<p>Ортан терек - әкем, Шылдыр шүмек – анам, Кішкентай бөбек – мен, Міне, менің барлық отбасым.</p>	<p>оставляет позади одного участника тубетейку. Если игрок не заметил этого вовремя, он становится водящим. Нашедший тубетейку должен догнать водящего и надеть тубетейку на него. Игра повторяется несколько раз.</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Отрабатывать умения последовательно одеваться (раздеваться), различать лицевую сторону одежды, левую и правую обувь, умение обращаться за помощью к взрослому, демонстрировать готовность выйти на прогулку. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.</p> <p>Если хочешь прогуляться, Надо быстро одеваться. Дверку шкафа открывайте, По порядку одевайте (перечисляем вещи по порядку).</p>				

Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности ношения головных уборов; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности.					
Дневная прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры с игрушками; художественное творчество; совместная работа с муз. руководителем, инструктором по физкультуре)		Наблюдение за земляникой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о землянике, как ягоде, которая спеет летом; побуждать различать ягоду по внешним признакам; воспитывать любознательность, кругозор. Педагог указывает на место в саду, где растет земляника. Если растения нет, то можно продемонстрировать фотографии с изображением земляники, а также вымытые ягоды в миске. Педагог приглашает детей присесть на корточки, рассмотреть листья и стебли земляники: - Ребята, что это? - Это землянка. Посмотрите, на эти ягоды. Какого они цвета?	Наблюдение за садовыми кустарниками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать развивать представление о садовых кустарниках: малина, смородина, вишня. - Ребята, растет ли у нас на участке кустарник? Назовите его. - Почему мы эти растения называем "кустарник"? - А в саду растет ли кустарник? - В саду растет такой кустарник, как смородина, малина, крыжовник. - Почему эти виды кустарника называется "садовый"? - Да. Этот кустарник выращивается в саду ради вкусных плодов, ягод. Художественное слово. С веток ягоды снимаю И в лукошко собираю. Ягод - полное лукошко! Я попробую немножко. Я поем еще чуть-чуть	Наблюдение за смородиной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о ягодах, смородине; способствовать выработке умений различать ягоду по внешним признакам; воспитывать любознательность, кругозор. Педагог указывает на место в саду, где растут кусты смородины. - Посмотрите, на этот куст, его стебли и листья. Какие они необычные. На каждом стебле очень много листьев, как будто куст кудрявый. - Что это? - Да. Это куст смородины. Расскажите, на что похожи эти листья? Педагог держит одной рукой стебли, другой отодвигает листья, показывает ягоды:	Наблюдение за рябиной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о ягодах, знакомить с плодами рябины; побуждать называть рябину деревом; воспитывать любознательность, кругозор. Педагог указывает на место в саду, где растет дерево рябины. Если растения нет, то можно продемонстрировать фотографии с изображением кустов рябины, а также вымытых ягод в миске. - Ребята, что это? - Это рябина. Посмотрите, какая красивая рябина. Почему? Педагог наклоняет ветку с гроздьями ягодам: - Да. На ветках рябины появились плоды, ягоды. - Какого цвета они? Какой формы? Какие они на ощупь? По сколько ягод на ветках?

		<p>- Да. У земляники ягоды красного цвета. Они как шары на елке. Правда? Педагог обращает внимание на стебли, листья:</p> <p>- Посмотрите: ягоды висят на тонких стеблях. Стебли длинные, тонкие, прочные. На каждом стебле по три листика. Получается, красные ягоды как будто прячутся в зеленом букете.</p> <p>- Ребята, земляника - это дерево?</p> <p>- Земляника - это ягода. Она спеет только летом. Почему?</p> <p>- Правильно. Летом много солнца, очень жарко. Ягоды любят, когда жарко. На улице жарко - ягода спеет. Вот такое волшебство.</p> <p>- А еще что нужно, чтобы ягоды росли и зрели? Конечно. Ягоды - это растения, а растения нужно поливать водой.</p> <p>- Давайте посмотрим, как поливают землянику. Педагог демонстрирует полив растения.</p> <p>- Видите, как стало хорошо, свежо. Корни ягоды напитались водой,</p>	<p>Легче будет к дому путь. Я поем еще малинки. Сколько ягодок в корзинке?</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять...</p> <p>Снова буду собирать. И. Лопухина</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть ягоды на ветках кустов, говорит о том, что все ягоды необходимо перед употреблением тщательно мыть, только с разрешения взрослых. Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора, соцветий с поверхности песка, дорожек. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение слышать инструкции педагога, включаться в совместную посильную трудовую деятельность, развивать умение радоваться ее результатам.</p> <p>Игра "День - ночь". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>- А теперь посмотрите, на эти стебли, что висит на них?</p> <p>- Да, это ягоды. Какие они по форме? (По форме ягоды круглые.) Какого они цвета? (Черного цвета.) Какие они на ощупь? (Они гладкие.)</p> <p>- У смородины, как и у яблони, на ветках весной появляются желтые мелкие цветы (показ фотографии), на месте этих цветов поспели эти черные плоды, ягоды.</p> <p>- Скажите, что нужно, для того, чтобы смородины было много? (Нужно поливать водой.)</p> <p>- Смородина богата витаминами, из нее варят смородиновое варенье. Кто пробовал смородиновое варенье? Загадка на закрепление. "Смородина".</p> <p>Кусты с кудрявою листвою. Красивые, никто не спорит. Но посмотрите под листву, Вот там найдете красоту. Там черных спелых ягод родина,</p>	<p>- У рябины на ветках весной появляются зеленые мелкие ягодки (показ фотографии), затем они поспевают, становятся такими яркими, как сейчас.</p> <p>- Рябина - это кустарник или дерево? Как вы догадались?</p> <p>- Что нужно для того, чтобы рябина была таким красивым деревом?</p> <p>- Да. И за рябиной нужно ухаживать, поливать.</p> <p>- Можно ли есть ягоды рябины?</p> <p>- Ребята, рябина очень полезна, когда придет зима, наступят морозы. Их ягоды любят птицы.</p> <p>- Как только придет осень, мы сможем с вами изготовить из ягод красивые бусы. Трудовая деятельность, поручения: полив клумбы. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: продолжать развивать навыки полива растений, пользуясь детскими лейками; воспитывать чувство заботы, умение</p>
--	--	---	---	--	---

		<p>осталось погреться на солнышке.</p> <p>- Как вы думаете, землянику можно есть?</p> <p>- Правильно, земляника богата витаминами, летом ее нужно обязательно есть.</p> <p>Землянику едим вот так, просто сорвав с грядки?</p> <p>- Ягоды нужно обязательно мыть, чтобы все микробы, вредные насекомые были смыты водой. Немытую ягоду есть нельзя. Это вредно для организма.</p> <p>Запомните.</p> <p>- А кто пробовал варенье из ягод? Как мы назовем это варенье?</p> <p>- Да. Земляничное варенье. Давайте повторим и запомним это слово.</p> <p>- Ребята, землянику люди научились выращивать у себя на грядках, ее называют клубникой.</p> <p>Ай-да скромница-клубника, Твоего не видно лика.</p> <p>Отодвинем листья мы И найдем тебя, смотри.</p> <p>Раскраснелась со стыда.</p> <p>Ох, не скрыться никуда.</p> <p>(Е. Жуковская)</p>	<p>Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.</p> <p>По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры.</p> <p>Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (На начальном этапе можно всех оставлять повторно играть).</p> <p>Подвижная игра "Поймай комара". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей выполнять прыжки вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; развивать ловкость, вестибулярный аппарат.</p> <p>Дети стоят по кругу лицом к центру на расстоянии вытянутых</p>	<p>А ягоды зовут ... (смородиной). (Д. Ахметова)</p> <p>Дидактическая игра "Дерево или кустарник". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закреплять умения различать деревья и кустарники по основным признакам.</p> <p>Оборудование: карточки с изображением деревьев, кустарников.</p> <p>- Ребята, давайте сравним дерево и кустарник.</p> <p>- Из каких частей состоит дерево, куст?</p> <p>- Да. У деревьев есть ствол, ветки, ветки, листья. У куста много стволов, только они тонкие, также есть и ветки, ветки, листья.</p> <p>- Дерево - высокое, куст – низкий. У дерева один ствол, а у куста их много. Ствол у дерева – толстый, а у куста – тонкий.</p> <p>Предлагается сравнить растения на участке с картинками.</p> <p>Динамическое упражнение "Косолапые мишутки". (физическая</p>	<p>заканчивать и демонстрировать посильные трудовые действия.</p> <p>Подвижные игры "День - ночь". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.</p> <p>По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры.</p> <p>Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.</p> <p>Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга". (казахский язык, физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство</p>
--	--	---	--	---	---

		<p>Трудовая деятельность, поручения: сбор природного материала для творческих поделок. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: вызывать желание собирать показанные образцы природного материала (шишек, семян, соцветий), поддерживать желание выполнять помогать взрослому; развивать воображение, любовь к природе; педагогу напомнить о правилах безопасности.</p> <p>Подвижная игра "У медведя во бору". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.</p> <p>У медведя во бору Грибы, ягоды бегу, А медведь не спит, Все на нас рычит.</p> <p>Подвижная игра "Лохматый пес".</p>	<p>рук. Педагог находится в середине круга с прутом с привязанным на шнуре "комаром". Шнур с комаром кружит над головами детей. Задача детей - подпрыгнуть, достать хлопком руками до "комара". Кто поймает комара, говорит: "Я поймал!".</p> <p>Примечание: следить за тем, чтобы дети не наталкивались друг на друга, круг не уменьшался.</p> <p>Подвижная игра "Найди свой цвет". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать умение ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра.</p> <p>Индивидуальная работа по физическому воспитанию: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд.</p> <p>Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, речь, умение подражать, желание выполнять движения, одновременно проговаривая слова из текста.</p> <p>Косолапые мишутки Любят сладенький медок. Косолапые мишутки Ягод ели кузовок. Вперевалочку идут, Кузовки свои несут Да бочонки для детей, Для детей и для гостей. (Д. Ахметова)</p> <p>Подвижная игра "Кто быстрее?". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять в беге по прямой, развивать быстроту, упражнять в преодолении полосы препятствий.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: полив клумбы. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: продолжать развивать навыки полива растений, пользуясь детскими лейками; воспитывать чувство</p>	<p>задора, целеустремленности.</p> <p>Оборудование: палки-лошадки.</p> <p>Дети подразделяются на пары. Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обежать, вернуться к финишу (старту) (либо упражнение выполняется только до стоек).</p> <p>Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, оббегают стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие пары.</p> <p>В данном возрасте не стоит выводить самого быстрого из группы ввиду быстрой утомляемости детей. В игре важно организовать процесс быстрого бега по прямой, получение чувства зазора, стремление к финишу.</p> <p>педагог поощряет каждую участвовавшую в игре пару.</p> <p>Самостоятельная свободная игра</p>
--	--	--	---	---	---

		<p>(физическая культура, ознакомление с окр.) Задачи: приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал. Индивидуальная работа по физическому воспитанию: ориентироваться в пространстве, развивать быстроту. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, быть дружелюбным.</p>	<p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование) Задачи: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, быть дружелюбным.</p>	<p>заботы, умение заканчивать и демонстрировать посильные трудовые действия. Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие. Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование) Рисование на асфальте: ягодки.</p>	<p>"Прыгуны"; игры по желанию. (соц-эмоц развитие, физическая культура) Задачи: учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед.</p>
Возвращение с прогулки	<p>Отрабатывать умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов; следить за чистотой, мыться, не разбрызгивая воду, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. В моем шкафчике Все в порядочке: Наверху панама, кепка, На крючке висит жилетка, В нижней полочке ботинки, Прекрасная картинка. (Д. Ахметова)</p>				

	<p>Побуждать запоминать последовательность действий по умыванию, выполнять их: умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею.</p>				
Гигиенические процедуры	<p>Умывание прохладной водой (по показаниям здоровья, по согласованию с медсестрой). Обтирание. В случае ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований.</p> <p>Оказание помощи педагогом ребенку, а также по мере потребности; закрепление навыков самообслуживания.</p>				
		<p>Заучивание стихотворения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) С веток ягоды снимаю И в лукошко собираю. Ягод - полное лукошко! Я попробую немножко. Я поем еще чуть-чуть Легче будет к дому путь. Я поем еще малинки. Сколько ягодок в корзинке? Раз, два, три, четыре, пять... Снова буду собирать. И. Лопухина</p>	<p>Загадки о ягодах. Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: пополнять представления детей о ягодах, побуждать запоминать и задавать о них загадки; развивать мышление, память, речь. "Малина". Я живу в кустах оградой, Кто ищет ягоду - я рада. Колючек на стеблях не бойтесь, Вы про меня немного спойте. Готовьте же, друзья, корзины, Ведь поспела, я - ... (малина). "Земляника". В лесу, в ложбинах и в саду Я размножаюсь и расту. Витаминов не жалею, Быстро спею и краснею.</p>	<p>Дидактическая игра "Что где растет?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания детей о растениях, развивать умения определять расстояние между предметами, группировать растения в зависимости от места произрастания; развивать у детей способность к самостоятельному мышлению и активность.</p>	<p>Упражнение на развитие внимания "Сравниваем картинки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Педагог предлагает детям найти отличия в рисунках, похожих друг на друга, но имеющих некоторые отличия.</p>

			Присядь, под ноги погляди-ка, Ведь я простая ... (земляника). "Смородина". Кусты с кудрявою листвою. Красивые, никто не спорит. Но посмотрите под листву, Вот там найдете красоту. Там черных спелых ягод родина, А ягоды зовут ... (смородиной).		
Обед	Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; поддерживать желание называть блюда ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Повара нам супчик сварили Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошку, укроп Очень хотят попасть к в роток. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (физическое развитие, музыка, развитие речи) К.Жанабаев Сядет сын мой на коня, Весь из солнца и огня, В одеянье золотом — Всё чудесно будет в нём! Силой, духом и умом, И наукой, и трудом Он прославит отчий дом — Всё чудесно будет в нём!				

	Будет мать его горда, Как высокая звезда! А пока ему пою: Баю-баюшки, баю!				
Подъем	Задачи: способствовать постепенному подъему, выполнению оздоровительных, гигиенических процедур, укреплению здоровья. (физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Упражнение "Потягушки". Упражнение выполняется детьми лёжа в кроватках. Упражнение направлено на постепенный переход детей из сна в состояние бодрствования. Начинаем проводить упражнение с проснувшимися детьми, остальные добавляются при пробуждении). От носочков до макушечки! Мы потянемся, потянемся, Маленькими не останемся". Ходьба по тропинке "здоровья" из асыков. Воздушные ванны. Умывание: Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею.				
Подготовка к полднику. Полдник	Совершенствовать культуру поведения во время приёма пищи: самостоятельно держать ложку, не проливать суп; не крошить хлеб; не разговаривать во время еды, наклоняться над тарелкой; побуждать аккуратно пользоваться салфеткой, благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Ложечку за папу, ложечку за маму, Кушай, Катя, кашу, будешь умной самой! Ложечку за бабу, ложечку за деду, Ложечку за юркую мышку-непоседу. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Свободная деятельность воспитателя и детей		Дидактическая игра "Что изменилось?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей пространственное мышление, память, воображение.	Дидактическая игра "Что в мешочке?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: научить детей определять предмет с помощью одного из анализаторов, развивать связную речь, обогатить словарный запас детей.	Игра-драматизация по мотивам сказки К. Чуковского "Муха-Цокотуха". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, музыка, художественная литература) Задачи: активизировать речь, умение передавать	Подвижная игра "Принеси игрушку". (физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять детей в ходьбе, беге, ориентировке в пространстве, развивать

		<p>Оборудование: набор игрушек "домашние животные".</p> <p>Ход игры: воспитатель расставляет игрушки на столе, предлагает детям рассмотреть их. Дети запоминают их расположение.</p> <p>Воспитатель просит детей отвернуться и закрыть глаза и меняет игрушки местами или прячет одну из них.</p> <p>Задается вопрос "Что изменилось?". В ответах дети используют наречия и предлоги между, за, над, под, около, перед, рядом.</p> <p>Фестиваль любимых героев: чтение любимых сказок, любимых мультфильмом, игры-драматизации (по желанию детей, с участием родителей).</p> <p>Настольный театр.</p> <p>Сказка "Три медведя". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать умения детей внимательно слушать и смотреть сказку,</p>	<p>Оборудование: игрушки.</p> <p>Воспитатель просит кого-либо из детей отвернуться или закрыть глаза и кладет в мешочек игрушку или предмет знакомый детям.</p> <p>Играющие видят, что положил воспитатель, но должны молчать. Они загадывают загадку товарищу. Воспитатель, обращаясь к водящему, говорит "Узнай на ощупь, что в мешочке и расскажи нам".</p> <p>Игра "Какое варенье? Какой компот?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать грамматический строй речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными); развивать мышление, кругозор.</p> <p>Ход игры. Воспитатель предлагает детям ответить на вопросы.</p> <p>Необходимо следить за правильностью употребления окончаний</p>	<p>слова из текста героев сказки; развивать память, мышление, творческие способности, интерес к образцам художественной литературы.</p> <p>Игра "Угадай загадку".</p> <p>Растения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: уточнять и расширять представления о растениях; способствовать развитию умения узнавать растения по описанию характерных особенностей; развивать устойчивый интерес к растениям.</p> <p>В белых платяцах подружки</p> <p>Из родной земли выросли,</p> <p>На лесной стоят опушке,</p> <p>Листья в косы заплели. (Береза)</p> <p>Осень в город к нам пришла,</p> <p>Огоньки вокруг зажгла.</p> <p>Ярко-красный спелый шарик –</p> <p>Это вовсе не фонарик. (Рябина)</p> <p>Если на небе появятся тучи,</p>	<p>умение находить названную игрушку, четко называть ее; активизировать словарь.</p> <p>Правила игры. Игрушки (погремушки, кубики) раскладывают на противоположной стороне комнаты (площадки). Педагог зовет к себе детей и просит принести игрушки. По его указанию дети идут или бегут за игрушками, приносят педагогу.</p> <p>Похвалив детей, он просит отнести игрушки на место.</p> <p>Оборудование: игрушки.</p> <p>Развивающая игра "Мишуткин день". (основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер, опираясь на картинки из жизни в разных частях суток; развивать мышление, воображение, восприятие.</p>
--	--	---	---	---	---

		<p>обыгрывать персонажей, воспитывать любовь к сказкам</p>	<p>(малиновое варенье, малиновый компот). Оборудование: силуэты банок для варенья и для компота, предметные картинки-карточки с изображением ягод фруктов. Педагог предлагает вспомнить, кто пробовал дома варенье, а кто компот. Он напоминает, чем отличается варенье от компота. Дети прикладывая карточки с изображением того или иного плода, ягоды, называют компот и варенье. Например: яблочный компот, яблочное варенье; смородиновое варенье, грушевый компот.</p>	<p>Прячутся птицы под кроной могучей Здесь кабаны у него под корнями Громко похрустывают желудями. (Дуб) Зимой и летом одним цветом. (Ель) Картина ели. Он стоит высокий, стройный Лист на нём резной узорный, Кто скажите он?... (Клен)</p>	
		<p>"Подбери по форме" (работа с подгруппой).(основы математик, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания детей о геометрических фигурах, правильно называть форму предметов.</p>	<p>Дидактическая игра "В какое время года это произойдет?". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи) Задачи: расширять знания детей о временах года. Педагог называет ребенку время года и выдает жетон. Ребенок</p>	<p>Настольные игры "Мозаика", "Вкладыши". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи) Задачи: развивать логическое мышление, мелкую моторику рук. Заучивание стихотворения. (ознакомление с</p>	<p>Игровое артикуляционное упражнение "Льется чистая водица". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать артикуляцию, речь, память, умения детей соотносить слова текста с действиями.</p>

		<p>Выразительное чтение стихотворения Г. Лагздынь "Земляника". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, память, воображение, речь.</p> <p>"Земляника".</p> <p>Солнце льется на полянку, Солнце яркое печет. На поляне земляника Краснощекая растет! Позову свою подружку. Наберем мы ягод кружку!</p> <p>Г. Лагздынь</p>	<p>называет явление природы, которое происходит в это время года, и передает жетон следующему ребенку. Следующий ребенок, получивший жетон, называет вторую особенность сезона. Так продолжается игра.</p> <p>Настольная игра "Собери такой же узор". (ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук.</p>	<p>окружающим миром, развитие речи)</p> <p>С веток ягоды снимаю И в лукошко собираю. Ягод - полное лукошко! Я попробую немножко. Я поем еще чуть-чуть Легче будет к дому путь. Я поем еще малинки. Сколько ягодок в корзинке? Раз, два, три, четыре, пять... Снова буду собирать.</p> <p>И. Лопухина</p>	<p>Льется чистая водица Мы умеем сами мыться. Порошок зубной берем, Крепко щеткой зубы трем. Моем шею, моем уши, После вытремся посуше. Голову чуть-чуть налево, Голову чуть-чуть направо. Голову опустим вниз И тихонечко садись.</p>
Подготовка к прогулке	<p>Отрабатывать умения последовательно одеваться (раздеваться), различать лицевую сторону одежды, левую и правую обувь, умение обращаться за помощью к взрослому.</p> <p>Во время сбора на прогулку напоминать детям алгоритм одевания:</p> <p>- Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, по порядку надевай (носочки, сандалии, кофточку и шапку, кладём в карман платочек обязательно. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.</p> <p>Если хочешь прогуляться, Надо быстро одеваться. Дверку шкафа открывайте, По порядку одевайте (перечисляем вещи по порядку).</p> <p>Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности ношения головных уборов; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности."</p>				
Прогулка		<p>Наблюдение за трудом летом на цветнике. (ознакомление с</p>	<p>Наблюдение за деревьями и кустарниками. (ознакомление с</p>	<p>Наблюдение за свойствами почвы. (ознакомление с</p>	<p>Наблюдение за дождем. (ознакомление с окружающим миром,</p>

		<p>окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей наблюдать за трудом взрослого на цветнике; учить различать инструментарий для труда на огороде, отвечать на вопросы предложениями; воспитывать устойчивый интерес к труду человека летом. Педагог приглашает посмотреть на инструменты для работы на цветнике (лопата, грабли, лейка), задает вопросы "Что это? Для чего это нужно?" Если дети будут отвечать неточно, неверно, педагог дает возможность высказаться. Демонстрируется показ рыхления, очистки от сухого сора, полива цветника. По ходу деятельности показ комментируется, еще раз задаются вопросы по применению того или иного инвентаря. "Календула". Под солнышком, в садочке</p>	<p>окружающим миром, развитие речи) Задачи: способствовать умению замечать отличительные признаки деревьев и кустарника; упражнять в узнавании и назывании растений, сравнении их с иллюстрациями; воспитывать наблюдательность. Дети замечают, что у дерева один ствол, оно вырастает высоким, кусты имеют несколько стволов, пушистые, не бывают выше деревьев. Педагог показывает картинки с изображением деревьев и кустарников, предлагает осмотреть участок, найти соответствующие. Детям рассказывается, что и деревья, и кустарники дают много чистого воздуха, летом в их тени прохладно, в стволах (дуплах) могут прятаться животные и птицы. Предлагается беречь растения, ухаживать за ними. Не дерево он, не трава В огне горит он как дрова</p>	<p>окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать знакомить с почвой, ее свойствами; развивать понятие о полезности почвы, ее значении в жизни растений и насекомых; воспитывать устойчивый интерес к объектам неживой и живой природы. Обратить внимание на почву, ее темный цвет, ее рыхлую фактуру, наличие в ней кусочков листьев, растений, насекомых. Показать перекопку, рыхление на грядках. Художественное слово. На земле растут деревья, и цветы и огурцы. В общем, овощи и фрукты, чтоб довольны были мы. В.Орлов. Показать, что в ухоженной, политой почве хорошо растут овощи и цветы; листья растений широкие, зеленые, зреют (спеют) плоды, растения растут густо. Показать твердую необработанную почву; там не растет трава,</p>	<p>художественная литература) Задачи: развивать представления о дожде, о сезонных изменениях летом; воспитывать любознательность, наблюдательность. Дождь - это осадки. Он образуется в облаках, которые превращаются в тучи. Дождевая туча - это тяжелая, серая туча, которая закрывает все небо и солнце. - Как вы думаете, сейчас во время дождя и после дождя на улице холодно? - Дождь прошел, а на улице не холодно. Потому что кругом лето, а летом очень тепло, даже жарко. - Дождик, лей, лей, лей, Никого не жалеи Ни берез, ни тополей! Дождик, дождик, посильней, Чтобы травка зеленей! Вырастут цветочки И зеленые листочки! - Скажите, почему мы просим дождь лить больше и посильней? - Да, дождь очень нужен растениям для роста, для</p>
--	--	--	---	---	---

		<p>Чудесные цветочки Друг за другом распустились, В желтый цвет принарядились. Называются "календула", А мы б сказали: "Нетушки, Какими бы не были, Пусть зовутся "солнышки". Д. Ахметова Трудовая деятельность, поручения: рыхление почвы в цветнике, на грядке, полив. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение слышать, запоминать инструкции по выполнению посильных поручений, соблюдать правила безопасности, умение пользоваться (пластиковым) инструментарием, перчатками; побуждать радоваться результатам совместной деятельности. Подвижная игра "Кролики". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Шумит листвой, растёт, цветёт Когда ломают слышен хруст Боль чувствует, хоть и он куст. Малоподвижная игра "Великаны и карлики". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать умения различать деревья и кустарник; развивать зрительное внимание, двигательные навыки, интерес к растениям. Сигналы: - "Великаны" – деревья, встаем на носочки, поднимаем руки вверх. - "Карлики" – кусты, приседаем. Подвижная игра "Беги к дереву". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения детей находить деревья по названию (тополь, карагач; ель, сосна и проч.), запоминать названия деревьев на участке; развивать умение бегать в одном направлении по сигналу.</p>	<p>люди затаптывают дорожки. Рассказать о том, что растения не могут расти без почвы. Трудовая деятельность, поручения: сбор рассыпанного песка в песочницу. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей следить за порядком вокруг песочницы, отрабатывать посильные привычки собирать рассыпанный с бортиков песок в песочницу; воспитывать желание доводить начатое дело до конца. Подвижная игра "У медведя во бору". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. У медведя во бору</p>	<p>насекомых, животных, птиц, для человека. - Скажите, откуда льет дождь? Подвижная игра "Лиса в куратнике". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Подвижная игра "Бегите к флажку". (физическая культура, основы математики) Задачи: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (соц-эмоц. развитие, физическая культура) Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в</p>
--	--	--	---	---	---

		<p>Задачи: упражнять детей в умении действовать в соответствии с правилами игры; развивать ловкость, умение подлезать под дугу (под палку, поддерживаемую в руках, натянутую веревку), прыгать, подпрыгивать, бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Малоподвижная игра "Мяч в кругу". (физическая культура)</p> <p>Задачи: совершенствовать навык отталкивания, прокатывания по прямой мяча, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора, активизировать прослеживающую функцию глаза.</p> <p>Оборудование. Мяч-смайлик.</p> <p>Мячик, мячик, Ты по полу покатись И Аману улыбнись!</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию. (соц-эмоц, творческое</p>	<p>Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки, скамеек от сора, песка. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: поддерживать желание выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому, пользуясь щетками, вениками; побуждать радоваться результатам совместной деятельности.</p> <p>Подвижная игра "Пузырь". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.</p> <p>Индивидуальная работа: спрыгивание с пенька на двух ногах. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закрепить умение приземляться на согнутые ноги.</p> <p>Свободная самостоятельная игровая</p>	<p>Грибы, ягоды бегу, А медведь не спит, Все на нас рычит.</p> <p>Подвижная игра "Ловишки". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать ловкость, быстроту реакции.</p> <p>Индивидуальная работа по физическому воспитанию: ориентироваться в пространстве, развивать быстроту. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Упражнение "Играем с водой". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать мелкую моторику рук; закреплять представления о свойствах воды.</p> <p>На прогулку выносятся надувной бассейн или большая ванночка и набор игрушек для игр.</p> <p>Дети пускают кораблики, переливают воду в сосуды, купают кукол.</p> <p>Свободная самостоятельная игровая</p>	<p>совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек в коробку. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: продолжать развивать привычку собирать выносные игрушки по просьбе педагога, умение стряхивать пыль и песок; воспитывать внимательность, целеустремленность, аккуратность.</p>
--	--	--	--	--	---

		развитие, физическая культура) Задачи: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно.	деятельность детей с выносным материалом. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование) Задачи: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, быть дружелюбным.	деятельность детей с выносным материалом. Задачи: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, быть дружелюбным.	
Возвращение с прогулки	Побуждать запоминать последовательность действий по умыванию, выполнять их: умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею.				
Ужин	Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; поддерживать желание называть блюда; побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Повара нам супчик сварили Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошку, укроп Очень хотят попасть к в роток. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Свободная деятельность воспитателя и детей	Рассматривание иллюстраций к сказкам "Репка", "Петушок-Бобовое зернышко"; описание картинок, закрепление сюжета, слов главных героев. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи) Музыкальное творчество: отбивание ритма 1/2 с помощью погремушек для хороводных игр. (музыка, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Игры-раскраски: развивать умения закрашивать силуэты овощей и фруктов, ягод. (рисование, ознакомление с окружающим миром)				

		<p>Игра малой подвижности "По ровненькой дорожке". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки.</p> <p>Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом.</p> <p>"По ровненькой дорожке Шагают наши ножки.</p> <p>Идти по кругу, взявшись за руки.</p> <p>Через камушки, через камушки</p> <p>Перешагивают ножки.</p> <p>Поднимать колени вверх.</p> <p>По тропинке, по тропинке</p> <p>Побежали ножки.</p> <p>Бег, не отпуская рук.</p> <p>В ямку – бух!</p> <p>Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки. Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону.</p>	<p>Словесная игра "Какой? Какая? Какое? Какие?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умение детей составлять словосочетания, правильно употребляя существительные в единственном, во множественном числах, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе, отвечая на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие?;</p> <p>развивать связную речь, обогащать словарь.</p> <p>Педагог подводит детей в составлению словосочетаниям (по картинкам, по наблюдаемым объектам, явлениям): солнышко круглое, снег белый, снег грязный, погода теплая, подснежник красивый, птички веселые, дерево большое, кустик маленький, мячик гладкий, пластилин мягкий.</p>	<p>Настольно-печатная игра "Парные картинки". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: совершенствовать умения детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать внимание, сосредоточенность, формировать речь, вырабатывать умение выполнять правила игры.</p> <p>Педагог раздаёт детям картинки. Дети должны найти одинаковые картинки; кто правильно отберет и назовет парную картинку, тот получает фишку.</p>	<p>Игровое артикуляционное упражнение "Льется чистая водица". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать артикуляцию, речь, память, умения детей соотносить слова текста с действиями.</p> <p>Льется чистая водица</p> <p>Мы умеем сами мыться.</p> <p>Порошок зубной берем,</p> <p>Крепко щеткой зубы трем.</p> <p>Моем шею, моем уши,</p> <p>После вытремся посуше.</p> <p>Голову чуть-чуть налево,</p> <p>Голову чуть-чуть направо.</p> <p>Голову опустим вниз</p> <p>И тихонечко садись.</p>
<p>Уход домой.</p> <p>Советы родителям</p>		<p>Акция "Рецепт нашего семейного варенья".</p>	<p>Памятка "Внимание! Лето! Ягоды!".</p>	<p>Проект "Устное народное творчество".</p>	<p>Консультация для родителей на тему: "Правильная</p>

					организация отдыха ребенка в выходные дни".
--	--	--	--	--	---

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад) ТОО «Карусель и Ко»

Группа: средняя группа «Капитошки»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 15.07 - 19.07.2024г.

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня	Дети великой степи День бегуна День спортивных игр Мой веселый мяч Олимпийский факел	Дети великой степи День бегуна День спортивных игр Мой веселый мяч Олимпийский факел	Дети великой степи День бегуна День спортивных игр Мой веселый мяч Олимпийский факел	Дети великой степи День бегуна День спортивных игр Мой веселый мяч Олимпийский факел	Дети великой степи День бегуна День спортивных игр Мой веселый мяч Олимпийский факел
Прием детей на улице	Приём детей и осмотр кожных покровов. Круг радости "Солнце ярко светит". Задачи: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности. Солнце ярко светит, Небо голубое. День играет красками. Поле золотое. Доброе утро, Добрый день, ребята!				
	Беседы о правилах поведения в общественных, развлекательных местах, о гигиене мест в общего питания.				
	Наблюдение за солнцем утром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о солнце, его месторасположении в разное время суток (утром); побуждать	Динамическое упражнение "Зайцы". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, двигательные навыки,	Динамическая игра "Котик маленький сидит". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать двигательные, подражательные,	Дидактическая игра "Что это и для чего нужно?" Мяч (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять и закреплять представления о предметах ближайшего	Игра "Большие – маленькие". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: привлекать внимание детей к предметам контрастных

<p>детей узнавать больше о природных явлениях; развивать наблюдательность. Загадка. "Солнышко". Как апашкина лепешка, Помещается в ладошку. Такое же горячее, Румяное, Долгожданное самое. (Д. Ахметова)</p> <p>Малоподвижная игра "Колпачок". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения. В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова: - Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили (грозят пальцем), Мы тебя кормили (грозят другой рукой), На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает), Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения),</p>	<p>навыки выполнения прыжков, умение двигаться в соответствии с текстом. Скачут, скачут во лесочке</p> <p>Зайцы – серые клубочки, (Руки возле груди, как лапки у зайцев; прыжки)</p> <p>Прыг – скок, прыг – скок –</p> <p>Встал зайчонок на пенёк. (Прыжки вперед – назад)</p> <p>Всех построил по порядку, стал показывать зарядку. Раз! Шагают все на месте. Два! Руками машут вместе. Три! Присели, дружно встали. Все за ушком почесали. На четыре потянулись. Пять! Прогнулись и нагнулись. Шесть! Все встали снова в ряд, Зашагали как отряд.</p> <p>Развивающая игра "Какой он?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, рисование)</p> <p>Задачи: способствовать развитию мышления, памяти, восприятия</p>	<p>навыки, положительные эмоции. Котик маленький сидит и ушами шевелит. Вот как, вот как, как ушами шевелит (раскрытые ладони приложит к ушам, сгибать и разгибать сомкнутые пальцы, как котик шевелит ушами), Котик маленький замерз, прикрывает лапкой нос (потирание носа поочередно то одной, то другой ладонью), Котик-котик, Котофей! Быстро мы тебя согреем! (потирание ладошек одну о другую), Прыг-скок, прыг-скок! Прыгай с пятки на носок! (прыгаем, переставляя стопы с пятки на носок). Дидактическая игра "Что в мешочке?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: научить детей определять предмет с помощью одного из анализаторов, развивать связную речь, обогатить словарный запас детей. Оборудование: игрушки.</p>	<p>окружения; развивать грамматический строй речи. Педагог предлагает найти в ближайшем пространстве названный предмет, взять в руки, рассмотреть, рассказать, для чего он нужен. Например: мяч, мяч круглый, мяч синий, мяч катится, мяч для того, чтобы поиграть. Игра-упражнение "Попади в круг". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер. Игровое упражнение "Какая игрушка спряталась?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать внимание, мышление.</p>	<p>размеров. Учить различать большие и маленькие предметы. Закреплять знание геометрических фигур (круг, квадрат), знание красного и желтого цвета. Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?". (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</p> <p>Задачи: формировать умение идти ровным кругом, расширить словарный запас. Дети по сигналу педагога начинают движение по кругу друг за другом. Педагог произносит: - Хочешь с нами поиграть? Быстро нужно называть . Свою любимую игрушку – Куклу, зайку, погремушку... Ну-ка, громко: - Раз, два, три!, - Ты игрушку назови.</p>
---	--	--	---	--

	Выбирай, кого захочешь, Поклониться не забудь, Выбирай кого-нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга). Игра повторяется с другим ребенком.	цвета, формы, речи, воображения. Педагог называет предмет, просит ребенка описать, как он выглядит, какой он формы и другие его качества.			
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с флажками. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) 1. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, флажок в одной руке, поднять руки вверх, наклониться в одну и другую сторону: "Ветер колышет флажок"; ип. Повторить по 2 раза в каждую сторону.. 2. ИП: сидя, ноги вытянуть, флажок в одной руке, поднять руку вверх, помахать флажком над головой и опустить; ип. Повторить 3-4 раза. 3. ИП: сидя, ноги врозь, флажок в руке наверху потянуться к носкам, коснуться флажком между ног; ип. Повторить 3-4 раза. 4. ИП: лежа на спине, флажок в руках на груди, поднять флажок вверх, поднять ноги, коснуться носков; ип. Повторить 3-4 раза. 5. ИП: стоя, флажки на уровне груди, прыжки на месте. Ходьба на месте. Повторить прыжки и ходьбу. Спокойная ходьба друг за другом.				
Гигиенические процедуры	Умывание прохладной водой (по показаниям здоровья, по согласованию с медсестрой). Обтирание. В случае ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований. Оказание помощи педагогом ребенку, а также по мере потребности; закрепление навыков самообслуживания.				
Подготовка к завтраку	Трудовые поручения: полить комнатные растения, снять пожухшие листья. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимательное отношение к комнатным растениям, умение поливать лейкой растения, снимать пожухшие листья, замечать по внешним признакам сухость почвы, понимать о	Трудовые поручения: прибрать книжки в уголке чтения. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: побуждать детей замечать беспорядок в книжных полках, вырабатывать привычку аккуратно выкладывать, выставлять согласно образцу взрослого, по своему, учитывая свойства и качество	Трудовое поручение: протереть пыль, навести порядок в полках, ящиках с игрушками, строительным материалом. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: побуждать детей к помощи взрослому в наведении порядка среди игрушек, строительных материалов; отрабатывать навыки полоскания ветоши для	Трудовые поручения: разложить расчески, развесить полотенца по ячейкам, разложить ложки, тарелки, салфетницы по столам. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: вызывать интерес к выполнению поручений взрослых; побуждать	Трудовые поручения: покормить рыбок. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать у детей привычку заботиться о рыбках, кормить, участвовать в процессе смены воды, очистки аквариума: побуждать замечать необходимость в оказании заботы о

	необходимости поливе; воспитывать чувство заботы, любовь к растениям.	обложек, размеры книжек; воспитывать бережное отношение к книгам.	трудовых действий, выжимания, протираия пыли по показу взрослого; развивать посильные трудовые навыки, аккуратность.	быть внимательным к инструкциям, показу образцов действий; развивать аккуратность, чувство взаимопомощи.	рыбках; пополнять представления о жизни и поведках рыб, описывать процесс наблюдения. Педагог предусматривает наличие аллергии на корм.
	<p>Побуждать запоминать последовательность действий по умыванию, выполнять их: умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>"Моем, моем ручки". Дина Ахметова</p> <p>Мы пойдем с друзьями Угоститься чаем. Руки мы помоем мылом, Чтобы было мило. Моем, моем, потираем, Моем, моем, потираем. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки. Мылом да мылом, Моем, моем ручки. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки.</p>				
Завтрак	<p>Побуждать детей называть поданное блюдо, закреплять умения самостоятельно держать ложку, есть не торопясь, наклоняться над тарелкой, не проливать блюдо; напоминать о том, что за столом не крошим хлеб, пользуемся салфеткой, благодарим.</p> <p>Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели понемножку. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>				
Свободная деятельность	<p>Детская библиотека "О видах детских развлечений, спорте". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.</p> <p>Организация "Дня бегуна" (по плану ДО).</p>				

воспитателя и детей	<p>Спортивные состязания «Дети великой степи» по национальным играм «Бэйге», «Арқан тарту», «Қыз қуу». (физическая культура, казахский язык)</p> <p>Задачи: развивать физические возможности детей в процессе казахских народных игр; закреплять представления о казахских народных играх, укреплять дружеские отношения в среде товарищей; воспитывать чувство сплоченности,</p>	<p>Беседа на тему «Здоровье – бесценное богатство». (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать представления детей о здоровье, здоровом образе жизни; показать, что движение, подвижные игры на свежем воздухе с товарищами - залог силы и здоровья; воспитывать дружелюбие, позитивные эмоции. Разъяснение о важности сохранения своего здоровья. Обучение к ответственности, аккуратности (чистить зубы, умываться, часто мыть руки, поддерживать чистоту и др.)</p> <p>Просмотр мультфильма bilimkids.kz https://bilimkids.kz/kk/videos/11</p>	<p>Разучивание считалок (на выбор, по желанию детей). https://bilimkids.kz/kk/videos/18 , https://bilimkids.kz/kk/videos/1 , https://www.youtube.com/watch?v=CQt2ONrRSBk , https://www.youtube.com/watch?v=DfR5Bi7nmfg</p> <p>Конструирование, аппликация: "Маски для подвижных игр".</p> <p>Задачи: приобщать детей к творческой деятельности по разработке масок для подвижных игр; развивать фантазию, мелкую моторику рук; воспитывать дружелюбие.</p>	<p>Беседа с детьми на тему «Спортивные игры с мячом».</p> <p>Задачи: формировать интерес детей к играм с мячом; расширить представления об играх с мячами; воспитывать дружелюбие, любовь к играм с предметами.</p> <p>Подвижная игра "Мой веселый звонкий мяч". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром. развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умения детей играть с мячом, подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст.</p>	<p>Беседа на тему «Летние виды спорта». (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать представления детей о летних видах забав, казахских народных играх в том числе; воспитывать дружелюбие, позитивные эмоции. Исполнение танца "Қара жорға". (физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: способствовать желанию детей исполнять характерные движения танца "Қара жорға", двигаться по показу, развивать координацию движений, чувство ритма, танцевальные способности; воспитывать любовь к народным танцам.</p>
	<p>Игры-развлечения по конструированию (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей)</p>	<p>Игры-развлечения по физической культуре (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению специалиста, плану развития детей)</p>	<p>Игры-развлечения по художественной литературе (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей)</p>	<p>Игры-развлечения по рисованию (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей)</p> <p>Тема: "Веселый мяч".</p>	<p>Игры-развлечения по музыке (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению специалиста, плану развития детей)</p>

	<p>Тема: "Корзинки для овощей".</p> <p>Задачи: учить детей конструировать из счётных палочек, расширять знания детей об овощах, развивать умение работать по образцу, формировать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>Практическое упражнение по самостоятельному конструированию.</p>	<p>Тема: "Поиграем в пальчиковую игру".</p> <p>Задачи: обучение детей ходьбе с четким шагом вперед и назад, ходьбе с поднятым коленом; формирование навыков прыжков с одной ноги на другую, прыжков прямо; совершенствование умения бегать в строю, соблюдая дистанцию друг за другом по кругу, меняя направление.</p> <p>Подвижная игра "Найди свой дом".</p> <p>Казахская народная подвижная игра «Орамал тастамак» (казахский язык, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения.</p> <p>Оборудование. Платок (орамал).</p>	<p>Тема: "К.И.Чуковский "Муха- Цокотуха".</p> <p>Задачи: закрепление знаний детей о содержании русской народной сказки "Репка"; закреплять знания детей об овощах; вызвать желание с помощью педагога назвать героев сказки "Репка"; вызвать интерес детей к художественной литературе; воспитывать эмоциональную отзывчивость детей; воспитывать дружеские отношения со сверстниками; развивать устойчивость зрительного внимания и памяти; развивать мыслительные процессы и речь.</p> <p>Беседа: Сравнение величины.</p>	<p>Задачи: продолжать учить детей нетрадиционным способам рисования, формировать представления детей о круглой форме предметов; закреплять знания о трёх основных цветах; развивать умение наносить ритмично отпечаток ватной палочкой; развивать интерес к результату своей работы; воспитывать эстетическое восприятие, усидчивость.</p> <p>Динамическую паузу "Мячики".</p>	<p>Тема: "Найди настроение".</p> <p>Задачи: побуждать детей весело исполнять песни, совершенствуя умение чисто интонировать мелодию; развивать умение соотносить художественный музыкальный образ с явлениями и образами действительности.</p> <p>Дидактическая игра "Найди настроение домика".</p> <p>Спортивные упражнения и игры (бадминтон, футбол)</p>
Подготовка к прогулке	<p>Отрабатывать умения последовательно одеваться (раздеваться), различать лицевую сторону одежды, левую и правую обувь, умение обращаться за помощью к взрослому, демонстрировать готовность выйти на прогулку. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.</p> <p>Аяқ киімді киюдi әкем үйреттi. (Папа научил надевать обувь)</p> <p>Күртешенi киюдi анам үйреттi. (Мама научила надевать куртку)</p>				

	Бас киімді киюді атам үйретті. (Дедушка научил надевать шапку) Түймені салуды апам үйретті. (Бабушка научила застегивать пуговицы) Бауды байлауды өзiм үйрендiм. (Шнурки завязывать сам(а) научился(ась)) Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности ношения головных уборов; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности.				
Дневная прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры с игрушками; художественное творчество; совместная работа с муз. руководителем, инструктором по физкультуре)	Наблюдение за свойствами песка (мокрый, сухой). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать имеющиеся представления о песке; пополнять и закреплять знания об основных свойствах песка; активизировать словарь, развивать воображение, любознательность, моторику рук. Педагог предлагает рассмотреть песок, описать его. - Что это? Какого цвета? Он мокрый? - Если пройдет дождь, то каким станет песок? - Что он делает, если он будет находиться в лопатке, в сите? - Что произойдет, если песок бросить в ведро с водой? - Из чего состоит песок? Подвести к словам:	Наблюдение за елью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять умение находить и описывать ель; развивать умение детей различать хвойные деревья от лиственных, называть словами "хвойное дерево", развивать понимание того, что ель зеленая круглый год; воспитывать любознательность. Педагог предлагает осмотреть участок, назвать известные деревья. Загадка. - Зимой и летом одним цветом. (Ель) Предлагается найти ель, определить, каким растениям оно относится (дерево), почему. После ответа и с помощью взрослого предлагается рассказать о том, где листья у ели, почему.	Наблюдение за птицами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада. Ход наблюдения. Воспитатель задает детям вопросы. - Чем воробей отличается от голубя? - Воробей меньше, окрас серый; голубь больше, окрас белый и сизокрылый. - Чем отличается крик воробья от крика голубя? - Воробей чирикает "чик-чирик", а голубь воркует "гуль-гуль-гуль". - Какую пользу приносят воробьи? - Они поедают вредных насекомых, комаров и мошек. Отметить, что голуби ходят по земле, летают, сидят на крыше (иногда на деревьях). Воробьи прыгают — как на	Наблюдение за солнцем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать расширять представления детей о солнце, его как источника света, тепла и роста и развития всех объектов живой природы; воспитывать любознательность. Художественное слово. К. Жанабаев "Солнечные зайчики". Задрожали на окне, Побежали по стене Солнечные, быстрые Зайчики лучистые! К. Жанабаев - Кто знает, что такое "солнечные зайчики"? - Как можно получить солнечный зайчик? Опыт с зеркалом и солнцем. - Да, если использовать зеркало, то солнце и в него проникает, затем отражается на определенное место.	Наблюдение за ласточкой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать наблюдать за птицами, ласточкой, способствовать развитию умений узнавать ласточку по внешним особенностям, ее щебетанию; упражнять в описании движений ласточки; воспитывать любовь к птицам, чувство заботы о перелетных птицах. Педагог предлагает прислушаться к щебетанию ласточки. - Слышите? Кто это? (Это ласточка.) - А еще как можно узнать ласточку? Только по голосу? - У ласточки, как и у всех птиц, есть голова, шея, туловище, хвост, крылья, ноги. Правильно.

<p>- Песок сыпучий - если сухой, - Песок липкий - если мокрый. - Пусть не сердятся родители, что измажутся строители, Потому что тот, кто строит, тот чего-нибудь да стоит! (Б.Заходер). В. Берестов "Песочница" Посреди двора — гора. На горе идёт игра. Прибегайте на часок, Залезайте на песок: Чистый, жёлтый и сырой Хочешь — рой, а хочешь — строй, Хочешь — куклам испеки Золотые пирожки. Приходите к нам, ребята Не забудьте взять лопаты Экскаваторы, совки, Вёдра и грузовики. Сравнить цвет сухого и сырого песка. Из сырого песка можно лепить фигурки, а сухой песок очень быстро рассыпается и не держит форму. Трудовая деятельность, поручения: сбор рассыпанного песка в песочницу. (физическое развитие, соц-эмоц</p>	<p>Педагог предлагает описать ель: ствол серый, иголки короткие, темно-зеленые. Предлагается рассказать стихи о ели, которые помнят дети, поводить хоровод. - Ели на опушке — до небес макушки — Слушают, молчат, смотрят на внучат. А внучата-елочки, тонкие иголочки, У лесных ворот водят хоровод. (И. Токмакова) Подвижная игра "Мое любимое дерево". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки бега, внимание, память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. Трудовая деятельность, поручения: сбор шишек, природного материала для поделок. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой и часто переступая ногами, как голуби. Трудовая деятельность, поручения: полив клумбы. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать развивать навыки полива растений, пользуясь детскими лейками; воспитывать чувство заботы, умение заканчивать и демонстрировать посильные трудовые действия. Подвижная игра "Совушка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.</p>	<p>Педагог показывает опыт с зеркальцем, затем предлагает попробовать детям, придерживает руки помогает водить рукой так, тобы "зайчик" двигался на определенном расстоянии перед детьми. Педагог предупреждает, что смотреть на солнечный зайчик, как и на само солнце нельзя, это болезненно для глаз. - А поиграть с солнечным зайчиком можно. Подвижная игра "Поймай солнечного зайчика". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение следить за "зайчиком", выполнять прыжки на двух ногах, бегать по указанному направлению, не наталкиваясь друг на друга; развивать положительные эмоции. Трудовая деятельность, поручения: очистка скамеек от сора, песка. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>- Тем не менее, ласточку можно сразу узнать. Как? - Да. Оперение ее синевато-черное, грудка белая, а под клювом горлышко красного цвета. Посмотрите на ласточкин хвост. Он раздвоенный, похож на вилку, рожки. И крылья заостренные. - Как подает голос ласточка? Кто знает? - Твить-твить - щебечет ласточка. Ласточка не поет, щебечет. - Ласточка - это зимующая птица? - Ласточка - перелетная птица. Она прилетает, когда весной растает снег, появится трава, насекомые. Почему ласточка прилетает в это время? - Да. Ласточка питается насекомыми. - Ласточка садится на провода, строит гнезда из глины. Ласточку люди считают защитницей дома. Примета. Ласточка низко летает – к дождю. Семейные состязания. 1. Казахская народная игра «Козы»</p>
--	---	--	--	---

<p>развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать детей следить за порядком вокруг песочницы, отрабатывать посильные привычки собирать рассыпанный с бортиков песок в песочницу; воспитывать желание доводить начатое дело до конца.</p> <p>Подвижная игра "Мой веселый звонкий мяч". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова.</p> <p>Воспитатель, делая движение рукой, как – будто отбивает мяч и говорит:</p> <p>- Мой веселый, звонкий мяч Ты куда пустился вскачь? Желтый, белый, голубой, Не убегай от меня, стой!</p>	<p>Задачи: вызывать интерес к сбору природных материалов, побуждать помогать взрослому, понимать значение посильных действий для последующих творческих работ.</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.</p> <p>Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить:</p>	<p>Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижные игры "Перелет птиц". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге; учить переходить от одного действия к другому; развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Индивидуальная работа по физическому воспитанию: "Найди такой же листочек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Задачи: поддерживать желание выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому, пользуясь щетками, вениками; побуждать радоваться результатам совместной деятельности.</p> <p>Подвижные игры: "Кто быстрее?", "Ручеек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения детей свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.</p> <p>Малоподвижная игра "Мы топаем ногами". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умение детей выполнять движения в соответствии с произносимым текстом:</p> <p>- Мы топаем ногами, Мы хлопаем руками, Киваем головой. Мы руки поднимаем, Мы руки опускаем, Мы руки подаем.</p>	<p>(«Ягненок»). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей слуховую память, коммуникативные, игровые навыки.</p> <p>Дети делятся на две группы («ягнята») и садятся друг против друга. Выбираются двое ведущих («чабаны»).</p> <p>Ведущий первой группы подходит к ведущему второй группы и говорит: «Быстро шел, тихо шел, одного ягненочка выпросить пришел».</p> <p>Второй ведущий («чабан») отвечает: «Выбирай».</p> <p>Первый ведущий выбирает кого-то из ребят, закрывает ему глаза. Ребенок из противоположной группы должен произнести: «Бе-э-э».</p> <p>Если ребенок с закрытыми глазами узнал по голосу, кто кричал, то забирает ребенка, подавшего голос, к себе в команду, если не узнает, то проигрывает и сам</p>
---	---	---	---	--

<p>Дети, изображая мяч, прыгают на месте на двух ногах. После слова "постой!" дети – "мячики" останавливаются, и на слова воспитателя: "Арман, лови!" (называет любого ребенка) дети – "мячики" убегают, а Арман их ловит. Игра продолжается. Прыгать нужно только на обеих ногах. Бежать по прямой до определенного места. Игра-упражнение "Извилистая тропинка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения, соблюдая дистанцию; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве.</p> <p>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>- Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк и начинает ловить зайцев. Ребенок, исполняющий роль волка должен быть подальше от кустов, где прячутся дети. Игра-упражнение "Сбей кеглю". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым.</p> <p>Оборудование: набор кеглей, большой мяч. Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность. Хороводная игра "По ровненькой дорожке". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Задачи: учить различать листья березы, рябины, клена; быстро действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, лепка)</p> <p>Задачи: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, быть дружелюбным.</p> <p>Дидактическая игра "Оденем куклу на прогулку". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закрепить и уточнить знания детей о предметах одежды и порядке одевания. обогащать и активизировать словарь.</p>	<p>С этими словами дети дают друг другу руки, образуя круг, и продолжают:</p> <p>- И бегаем кругом, И бегаем кругом. Через некоторое время воспитатель говорит: "Стой!". Дети, замедляя движение, останавливаются. Игра повторяется.</p> <p>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</p> <p>Задачи: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, быть дружелюбным.</p> <p>Подвижная игра «Быстрый мяч». (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей в прокатывании мяча в прямом направлении, действовать по сигналу педагога; развивать меткость, ориентировку в пространстве, координацию движений,</p>	<p>переходит в команду противника. Далее игру продолжает ведущий второй группы. Он дает аналогичное задание (узнать по голосу), и игра продолжается. Побеждает та команда, в которой к концу игры становится больше игроков.</p> <p>2. Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку"). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия.</p> <p>Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки).</p> <p>3. Игра-упражнение с асыками "Разбей забор из асыков". (физическая культура)</p>
--	---	---	--	---

	<p>конструирование, рисование)</p> <p>Задачи: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, быть дружелюбным.</p>	<p>Задачи: учить детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому. Вместе с детьми педагог водит хоровод со словами:</p> <p>- По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке</p> <p>Шагают наши ножки, шагают наши ножки.</p> <p>По пням, по кочкам, по камушкам,</p> <p>По камушкам, в яму – бух!</p> <p>На последней строчке присесть.</p> <p>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</p> <p>Задачи: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, быть дружелюбным.</p>		<p>воспитывать целеустремленность.</p> <p>Оборудование. Шнур, мяч для прокатывания, Ход. Дети становятся на исходную линию, обозначенную чертой или шнуром. В руках у каждого ребенка мяч (большой диаметр). По сигналу дети занимают исходное положение: ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках у груди. По следующей команде дети наклоняются и, энергичным движением оттолкнув мяч, прокатывают его вперед, а затем бегут за ним. На исходную линию возвращаются шагом.</p> <p>Примечание. В последующем для качественного исполнения упражнения можно поставить ориентир (дугу).</p>	<p>Задачи: развивать глазомер, меткость, умение манипулировать с асыками; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора, соцветий с поверхности песка, дорожек. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение слышать инструкции педагога, включаться в совместную посильную трудовую деятельность, развивать умение радоваться ее результатам, желание наводить порядок.</p> <p>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, быть дружелюбным.</p>
Возвращение с прогулки	<p>Продолжать развивать умение детей последовательно снимать (надевать) головной убор, одежду, обувь; отрабатывать умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов; следить за чистотой. Самостоятельно раздеваемся (одеваемся),</p>				

	<p>И все у нас получается. На крючок повесим кофту, Штанишки сложим мы на полку, Обувь поставим в обувницу. И вот, что значит не лениться. (Д. Ахметова)</p> <p>Побуждать запоминать последовательность действий по умыванию, выполнять их: умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>"Моем, моем ручки". Дина Ахметова</p> <p>Мы пойдем с друзьями Угоститься чаем. Руки мы помоем мылом, Чтобы было мило. Моем, моем, потираем, Моем, моем, потираем. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки. Мылом да мылом, Моем, моем ручки. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки.</p>				
Гигиенические процедуры	<p>Умывание прохладной водой (по показаниям здоровья, по согласованию с медсестрой). Обтирание. В случае ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований.</p> <p>Оказание помощи педагогом ребенку, а также по мере потребности; закрепление навыков самообслуживания.</p>				
	<p>Игра-упражнение "Похлопаем в ладоши". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать в детях чувство ритма, умение выполнять хлопки вместе и одновременно; побуждать петь вместе со взрослым.</p>	<p>Игра малой подвижности "Узнай по голосу" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: продолжать развивать у детей умение играть по правилам; развивать речевые навыки и физические качества. - Ваня ты сейчас в лесу. Мы зовем тебя: "А - у!"</p>	<p>Игра-импровизация "Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать у детей умения в совместной игре, наблюдательность, внимательность, побуждать детей к импровизации.</p>	<p>Дидактическая игра "Найди одинаковые листья" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражняться в умении находить листья по сходному признаку; пополнять словарный запас, развивать слух, восприятие.</p>	<p>Постройка из лего (по замыслу детей). (конструирование) Задачи: закреплять умения детей соединять детали конструктора, получая задуманные (либо по образцу взрослого) постройки; формировать представления об устойчивости постройки; вызывать желание презентовать постройку,</p>

		Ну-ка глазки закрывай, не робей, Кто позвал тебя? Узнай поскорей! дети идут по кругу и произносят текст, водящий в середине круга. Водящий закрывает глаза и угадывает, кто из детей его позвал.	Ход игры. С помощью считалки выбирается водящий. Он выходит из комнаты. Воспитатель с детьми договариваются, что и как будут изображать. Водящий возвращается и спрашивает: - Где вы были, мальчики и девочки? Что вы делали? Дети отвечают: - Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем. Дети показывают действия, которые придумали. Водящий отгадывает.		обыгрывать с помощью игрушек-персонажей.
Обед	<p>Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; поддерживать желание называть блюда ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша, есть с закрытым ртом; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Тили-час, тили-час, Вот обед у нас сейчас, Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, Воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>				
Дневной сон	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (физическое развитие, музыка, развитие речи)</p> <p>К. Жанабаев Среди звёзд бредёт кошкар, С гор спускается архар,</p>				

	Звонко ножками стучит, Ярко рожками блестит,. Спи, ягнёнок нежный мой, Спи, мой месяц золотой!				
Подъем	Задачи: способствовать постепенному подъему, выполнению оздоровительных, гигиенических процедур, укреплению здоровья. (физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Как проснешься, не соскакивай с постели, Потянись Солнцу, маме, папе Улыбнись! Упражнение велосипед. Махи ногами поочередно, поднимая руки и ноги вверх. Ходьба по тропинке "здоровья" из асыков с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Умывание: "Моем, моем ручки". Дина Ахметова Мы пойдем с друзьями Угоститься чаем. Руки мы помоем мылом, Чтобы было мило. Моем, моем, потираем, Моем, моем, потираем.				
Подготовка к полднику. Полдник	Закреплять умения самостоятельно держать ложку, не проливать блюдо; побуждать не крошить хлеб, не разговаривать во время еды, наклоняться над тарелкой, пользоваться салфеткой, благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели понемножку. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Свободная деятельность воспитателя и детей	Речевая игра "Автомобиль". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение произносить отдельные звукоподражания громко и тихо.	Настольный театр по сказке "Теремок". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, музыка) Задачи: развивать умения детей внимательно слушать и	Дидактическая игра "Чей голос?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей слуховое внимание, учить их отчетливо произносить слова, правильно ставить ударение.	Дидактическая игра "Цветная посуда". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, рисование, развитие речи) Задачи: закрепить умение различать цвет предметов, соотносить	Дидактическая игра "Устроим кукле комнату". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование) Задачи: закрепить знания о предметах мебели и ее предназначении.

<p>Дидактическая игра "Что изменилось?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей пространственное мышление, память, воображение. Оборудование: набор игрушек "домашние животные". Ход игры: воспитатель расставляет игрушки на столе, предлагает детям рассмотреть их. Дети запоминают их расположение. Воспитатель просит детей отвернуться и закрыть глаза и меняет игрушки местами или прячет одну из них. Задается вопрос "Что изменилось?". В ответах дети используют наречия и предлоги между, за, над, под, около, перед, рядом. Драматизация по мотивам сказки С. Маршака "Кошкин дом". (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи, музыка)</p>	<p>смотреть сказку, следить за сюжетом, запоминать слова главных героев, обыгрывать персонажей, воспитывать любовь к сказкам Словесная игра "Доскажи словечко" (домашние животные). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление. А для этого нам надо отгадать загадку: Блеет жалобно: "Б-е, б-е!", Травку щиплет во дворе, Шубка в завитых колечках, А зовут ее ... (овечка). Есть копыта и рога, Летом ходит на луга. Чтобы были все здоровы, Молоко дают ... (коровы). Быстрее ветра я скачу, "Цок-цок", – копытами стучу, Грива вьется на ветру.</p>	<p>Ход игры. Воспитатель, имитируя голоса животных, т.е. произнося различные звуко сочетания, предлагает детям угадать, кто так кричит. Когда дети отгадают и правильно назовут животное, он предлагает им определить, большое это животное или маленькое. Например, воспитатель громко произносит: "ква-ква-ква" и спрашивает: - Кто это? Дети отвечают: - Лягушка. Затем воспитатель произносит это же звуко сочетание тихо. - А это кто? - спрашивает он. Дети: "Это лягушонок". - Как вы узнали, что это лягушонок? Дети: - Лягушонок квакает тихо, а лягушка громко. Игра "Узнай и назови". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять в названии предмета, цвета, формы; обогащать</p>	<p>цвета, несмотря на форму, величину. Сюжетно-ролевая игра "Магазин игрушек". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания о профессии продавца, о его действиях, учить правильно называть необходимые атрибуты и оборудование к игре: весы, калькулятор, полки для товара, корзины, кошелек, деньги, игрушки. Игра "Угадываем загадки". Птицы. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: уточнять и расширять представления о птицах; способствовать умению по описанию характерных особенностей узнавать птицу; развивать устойчивый интерес к жизни птиц. Детки домик смастерили И на дерево прибили. Поселился в нем певец... Как зовут его? ... (Скворец) На лету хватает мошек,</p>	<p>Оборудование: предметы детской мебели. Ход игры. Воспитатель рассказывает детям: - Кукла Маша купила новую мебель, но она не знает, как лучше расставить ее в комнате. Давайте поможем ей расставить мебель. Воспитатель вместе с детьми расставляет на столе мебель. По ходу действия рассказывают о мебели и ее предназначении. Например, Асем говорит: - Это стол, мы его поставим посередине комнаты. Кукла Маша будет за ним обедать. Стул надо поставить рядом со столом, она будет на нем сидеть. Сюжетно-ролевая игра "Магазин". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: научить детей классифицировать игрушки по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей, продолжать</p>
--	---	--	--	---

	<p>Задачи: развивать умения внимательно слушать, брать на себя роли, выполнять характерные движения героев из сказки, передавая характер движений, воспитывать любовь к сказкам.</p>	<p>"Иго-го" кричу я тоже, И зовусь, конечно ... (лошадь). Терпеливый я, не спорю, Без воды гуляю вволю. Два горба мешки несут, Называюсь я ... (верблюд). Я ножу рога острены, Топочу луга, газоны. Вот как выпучу глаза, Узнаете, что я ... (коза). Говорят, что я упрямый, Не держу головку прямо. Хозяин зол, меня завел, Он говорит, что я ... (осел).</p>	<p>словарный запас; развивать мышление. Оборудование: различные игрушки или картинки. Педагог помещает тот или иной предмет за ширму. Затем приглашает ребенка, предлагает завести руку за тканевую ширму, взять одну игрушку, не вынимая ее, определить на ощупь. После названия предмета, ребенок вынимает его, называет его цвет, форму, свойства. Приветствуется желание рассказать стихотворение или потешку об этом предмете.</p>	<p>Хвостик - тонкие косицы, Предсказать погоду может, Вам знакома эта птица? (Ласточка) Прыг да прыг, "чирик-чирик", Сидеть на месте не привык. Он любит деток и людей, Ведь это шустрый ... (воробей). Мать никудашная она, Яйцо подкинула подружке, Умчалась посчитать года, Не зря зовут её ... (Кукушка)</p>	<p>знакомить с правилами вежливости. Оборудование: все игрушки, изображающие товары, которые можно купить в магазине, расположенные на витрине, сумки, деньги. Ход игры: воспитатель предлагает детям разместить в удобном месте магазин игрушек, куда будут ходить покупатели. Продавцом будет сам воспитатель, дети- покупатели. Покупатели приходят в магазин за игрушками, выбирают, расплачиваются. В ходе игры педагогу необходимо обращать внимание на то чтобы дети знали основные правила поведения в магазине.</p>
	<p>Игра "Чем они похожи?" (работа с подгруппой детей). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать внимание, наблюдательность. Показать детям два предмета, попросить их</p>	<p>Творческие задания: лепка конфеток. (лепка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук, техники лепки, воображение. Игра "Мебель для героев сказки".</p>	<p>Артикуляционно-динамическое упражнение "Завели машину". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Завели машину: Ж-ж-ж. (Крутят рукой перед грудью) Накачали шину: ш-ш-ш. (Упражнение насос)</p>	<p>Выразительное чтение наизусть стихотворения А. Барто "Котенок". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, память, артикуляцию, речь; расширять представления о</p>	<p>Игра "Найди картинку" (работа с подгруппой детей). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать память, внимание. Показать детям картинку. Предложить детям отвернуться и выложить в ряд</p>

	<p>рассказать о том, что в этих предметах общего, затем - чем они отличаются. Например: "Рассмотри мяч и кубик одного цвета". Общее: оба предмета являются игрушками, оба - одного цвета. Отличия: мяч - круглый, кубик - квадратный, мяч - большой, кубик - маленький. Усложняя игру, показать ребенку предметы с менее выраженными различиями, например: две машинки одного цвета, но с разными колесами, формой кузова и т. д.</p>	<p>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Построить мебель для куклы из крупного строительного материала. Задачи: развивать конструктивные навыки.</p>	<p>Улыбнулись веселей (Улыбаются) И поехали скорей. (Крутят воображаемый руль) Настольная игра "Разложи по цветам". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук.</p>	<p>характере движений кошки; развивать интерес к декламации произведений. Художественное слово "Котенок". Котенок возится с клубком: То подползет к нему тайком, То на клубок начнет кидаться, Толкнет его, отпрыгнет вбок... Никак не может догадаться, Что здесь не мышка, а клубок.</p>	<p>несколько картинок, в том числе и ранее рассмотренную. Предложить найти картинку, которую они уже видели.</p>
Подготовка к прогулке	<p>Отрабатывать умения последовательно одеваться (раздеваться), различать лицевую сторону одежды, левую и правую обувь, умение обращаться за помощью к взрослому. Во время сбора на прогулку напоминать детям алгоритм одевания: Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, по порядку надевай (носочки, сандалии, кофточку и шапку, кладём в карман платочек обязательно). (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности ношения головных уборов; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности.</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за воробьем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей наблюдать за воробьем, рассказывать о его</p>	<p>Наблюдение за игровыми объектами на участке: веранда, качели, лестница, песочница, скамейки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Наблюдение за бабочкой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: познакомить с бабочкой, ее образом жизни, закреплять</p>	<p>Наблюдение за солнечным зайчиком. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: уточнить представления детей о</p>	<p>Наблюдение за жуками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: познакомить с жуком, его образом</p>

<p>внешних особенностях, повадках; активизировать внимание, восприятие, мышление, речь; развивать чуткость, отзывчивость, интерес к жизни птиц. Педагог предлагает прислушаться в голосу воробья. Затем задает вопросы:</p> <p>- Слышите? Кто это?</p> <p>- Давайте посмотрим, какой воробей.</p> <p>- Воробей - птица или животное?</p> <p>- Воробей - птица. Спинка у воробья коричневая, с широкими продольными черными полосками. Хвост и крылышки темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой, подбородок и горло — черные, а вот голова серая.</p> <p>- Как передвигается воробей?</p> <p>- Воробей — проворная птица, прыгает, летает, перелетает с ветки на ветку.</p> <p>- Чем питается воробей?</p> <p>- Воробей — маленькая бойкая птичка, клюет из собачьей миски,</p>	<p>Задачи: развивать умения замечать и называть игровые постройки на участке, объяснять с помощью словосочетания для чего они, называть, кто где любит играть. Педагог может подводить к названным объектам, спрашивать, для чего тот или иной из них.</p> <p>- На качели! На качели! Побежали! Полетели!</p> <p>Э. Мошковская</p> <p>Загадка "Песочница" (Д. Ахметова).</p> <p>- Коробок с сюрпризом Занесли во двор, Над ним грибок с карнизом, Под ним ребячий хор. Там в коробке море, Море из песка. Дети строят горы, Башни, города.</p> <p>- Что это? (Песочница.)</p> <p>Подвижная игра "Карусель". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать у ребенка равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус.</p> <p>Оборудование: обруч.</p>	<p>представления о насекомых, развивать наблюдательность.</p> <p>Художественное слово, загадки:</p> <p>- Спал цветок и вдруг проснулся, больше спать не захотел, шевельнулся, встрепенулся, взвился вверх и улетел "бабочка".</p> <p>Д. Ахметова.</p> <p>Не летает, а танцует, Цветы целует. Танцует, пляшет, Подолами платья машет. (Бабочка)</p> <p>- Ребята, наступило лето и все насекомые ожили.</p> <p>- Давайте понаблюдаем за бабочкой. Подойдите к кусту где сидит бабочка тихо-тихо, чтоб не спугнуть бабочку. Посмотрите, что есть у бабочки?</p> <p>- Крылышки.</p> <p>- У бабочек очень красивый узор на крылышках. Брать бабочек за крылышки нельзя. Крылья бабочки очень нежные, могут поломаться и тогда бабочка не сможет летать.</p> <p>Подвижная игра "Пчелы и цветы". (физическая</p>	<p>солнечном свете, воспитывать интерес к природным явлениям.</p> <p>Солнечные зайчики</p> <p>Играют на стене.</p> <p>Поманю их пальчиком - Пусть бегут ко мне!</p> <p>Ну, лови, лови скорей - Вот, вот, вот — левей, левей!</p> <p>Прыг-скок, прыг-скок! Убежал на потолок!</p> <p>Педагог берет на прогулку зеркальце и показывает детям, как "бегает" по стене и по ладошкам солнечный зайчик.</p> <p>- Дети, кто из вас догадался, откуда появился солнечный зайчик?</p> <p>- Из зеркальца.</p> <p>- А как он в зеркальце попал?</p> <p>- От солнышка.</p> <p>- Заглянуло солнышко в зеркальце, сунуло от любопытства в него свой лучик, а мы зеркальцем этот лучик поймали и направили туда, куда захотели. Лучик послушно скользит по стене, по земле. А если вот так быстро потрясти зеркальцем, то кажется, что лучик скачет, как</p>	<p>жизни, условиями для жизни.</p> <p>Ход наблюдения: рассмотреть, как ползают жуки, некоторые из них - летают. Обратить внимание на длинные усы жуков-усачей.</p> <p>Помочь детям установить общее в их строении: 6 лапок и 4 крыла.</p> <p>Загадка: Черен, да не бык, Шесть ног без копыт, Летит – воет, А сядет – землю роет. (Жук).</p> <p>Стихотворение В. Гаазова "Жуки".</p> <p>- Есть огромный жук-олень, Носить рога ему не лень. Ими он врагов пугает, Съесть себя не позволяет.</p> <p>Жук с названием "носорог": Видишь крепкий сильный рог? Для врагов он устрашенье, Для жука же – украшение.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор природного материала для творческих поделок.</p>
---	---	---	---	--

<p>подбирает крошки, семечки, зернышки. - Воробей поет? Как? - Воробей чирикает "чив-чив", "чик-чирик". Д. Ахметова "Воробей, воробушек" Воробей, воробушек, Ищешь миску зернышек, Скачешь по двору, Удивляешь детвору: - Чик-чирик! Эй, разойдитесь! Это я, крылатый витязь! Тороплюсь я, много дел, Прыг да прыг и улетел. Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение, менять его по сигналу педагога; побуждать играть по правилам. Оборудование: руль, медальоны с персонажами.</p>	<p>Взрослый предлагает детям взяться за обруч. Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова: - Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Постепенно темп движений может увеличиваться под быстрый темп проговаривания слов. Усложнение: можно играть, взявшись за руки; необходимо, чтобы корпус тела в кругу был повернут вперед, голоса направлена в круг. При этом дети следят за динамикой движения всего круга и не поддерживают форму круга в целом. Игра-упражнение: "Мячики" (прыжки на месте). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения прыгать на двух ногах под счет;</p>	<p>культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимание, умения детей бегать по сигналу, ориентироваться в пространстве, находить соответствующие пары цветов, ловкость. Педагог заранее раскладывать силуэты цветов разного цвета; детям раздаются медальоны бабочек определенных цветов. По сигналу дети бегут, находят соответствующие цвета, садятся на цветок, образуя пару одинакового цвета: бабочка и цветок. Второй раз игра проводится таким образом, чтобы каждому ребенку досталась бабочка иного цвета, чем прежде. Подвижная игра "Через ручеек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат.</p>	<p>зайчик. Вот люди и прозвали такой лучик в зеркальце солнечным зайчиком. Подвижная игра "Хитрая лиса". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения детей бегать по сигналу "Я - лиса!", не наталкиваясь друг на друга, развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту. Игра-упражнение "Извилистая тропинка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения, соблюдая дистанцию; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве. Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей внимание,</p>	<p>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: вызывать желание собирать показанные образцы природного материала (шишек, семян, соцветий), поддерживать желание выполнять помогать взрослому; развивать воображение, любовь к природе; педагогу напомнить о правилах безопасности. Подвижная игра "Садовник и цветы". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развить умение перебегать на противоположную сторону площадки, уворачиваясь от ловишки, развивать ловкость, быстроту реакции. Игра-упражнение "Муравьишки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в чередовании ходьбы и бега в колонне по одному, по прямой, а также меняя</p>
--	---	---	--	--

<p>Игра малой подвижности "Где мы были - мы не скажем...". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей восприятие, мышление, воображение, умения передавать события и действия с помощью жестов и мимики.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор рассыпанного песка в песочницу. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать детей следить за порядком вокруг песочницы, отрабатывать сильные привычки собирать рассыпанный с бортиков песок в песочницу.</p> <p>Игра-упражнение "Перепрыгни через ручей". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с места в длину; развивать основную группу мышц, силу, ловкость.</p>	<p>развивать выносливость, силу.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки, скамеек от сора, песка. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: поддерживать желание выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому, пользуясь щетками, вениками; побуждать радоваться результатам совместной деятельности.</p> <p>Игра-упражнение "Сбей кеглю". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым.</p> <p>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, лепка, конструирование)</p> <p>Задачи: развивать игровые навыки детей,</p>	<p>Трудовая деятельность, поручения: полив клумбы. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: продолжать развивать навыки полива растений, пользуясь детскими лейками; воспитывать чувство заботы, умение заканчивать и демонстрировать посильные трудовые действия.</p> <p>Игра-упражнение "Попади в круг". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер.</p> <p>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, рисование, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, быть дружелюбным.</p>	<p>основную группу мышц, вестибулярный аппарат, умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед, с места в длину.</p> <p>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. (физическая культура, конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, быть дружелюбным.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек в коробку. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: продолжать развивать привычку собирать выносные игрушки по просьбе педагога, умение стряхивать пыль и песок; воспитывать внимательность, целеустремленность, аккуратность.</p>	<p>направление, следуя за взрослым и товарищами; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве.</p> <p>Подвижная игра "Жук". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать способности к подражанию, развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p> <p>В игре участвуют все дети – заранее выбирается ребенок, изображающий птичку.</p> <p>По дороге жук – жук, по дороге черный</p> <p>Посмотрите на него – вот какой проворный</p> <p>Посмотрите на него, вот какой проворный. (Дети стоя в кругу машут руками перед собой.)</p> <p>Он упал, лапками задвигал, (Дети присаживаются на корточки)</p> <p>Крылышками замахал, (Встают, делают махи руками)</p> <p>Весело запрыгал. (Прыгают на месте),</p>
--	--	--	--	---

	<p>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование)</p> <p>Задачи: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, быть дружелюбным.</p>	<p>умения договариваться, быть дружелюбным.</p>			<p>Посмотрите на него – вот какой проворный. (Бегают на носочках врассыпную)</p> <p>Птичка! (Дети – жуки бегут на места, стараясь, чтобы птичка их не поймала.)</p> <p>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</p> <p>Задачи: развивать игровые навыки детей, умение договариваться о правилах игры; умение играть самостоятельно, реализуя задумку.</p>
Возвращение с прогулки	<p>Продолжать развивать умение детей последовательно снимать (надевать) головной убор, одежду, обувь; отрабатывать умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов; следить за чистотой. Самостоятельно раздеваемся (одеваемся),</p> <p>И все у нас получается.</p> <p>На крючок повесим кофту,</p> <p>Штанишки сложим мы на полку,</p> <p>Обувь поставим в обувницу.</p> <p>И вот, что значит не лениться. (Д. Ахметова)</p> <p>Побуждать запоминать последовательность действий по умыванию, выполнять их: умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>"Моем, моем ручки". Дина Ахметова</p> <p>Мы пойдем с друзьями</p> <p>Угоститься чаем.</p> <p>Руки мы помоем мылом,</p> <p>Чтобы было мило.</p>				

	Моем, моем, потираем, Моем, моем, потираем. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки. Мылом да мылом, Моем, моем ручки. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки.				
Ужин	Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; поддерживать желание называть блюда; побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша, есть с закрытым ртом; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Прибежал из леса ёжик, Перелез через порожек. Хочет ёжик молочка, Хоть на кончик язычка. Заглянул бычок в окошко. – Мне бы тоже хоть немножко. Мне бы хоть на доньшке молочка Бурёнушки. Знают ёжик и телёнок, Что от чашки молока Прибавляется силёнок, Округляются бока. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Свободная деятельность воспитателя и детей	Рассматривание иллюстраций о летних видах забав"; описание картинок, закрепление сюжета. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи) Музыкальное творчество: отбивание ритма 1/2 с помощью погремушек для хороводных игр. (музыка, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Игры-раскраски: развивать умения закрашивать силуэты игрушек, видов транспорта. (рисование, ознакомление с окружающим миром) Лепка самолетов, лодок; развивать способы раскатывания, вдавливания. (лепка) Аппликация: наклеивание стикеров на браслеты; закреплять способы поочередного наклеивания однородных силуэтов. (аппликация)				
	Дидактическая игра "Что в мешочке?". (ознакомление с	Дидактическая игра "Опиши цветок". (ознакомление с	Считалка "Семь сыновей". (ознакомление с окружающим миром,	Дидактическая игра "Что изменилось?". (ознакомление с	Игра малой подвижности "Узнай по голосу". (ознакомление с

	<p>окружающим миром, развитие речи) Задачи: научить детей определять предмет с помощью одного из анализаторов, развивать связную речь, обогатить словарный запас детей. Оборудование: игрушки.</p>	<p>окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение подбирать прилагательные к существительному.</p>	<p>основы математики, развитие речи) Ты присядь и отдохни. Стихи послушай и пойми. У тети Недели: Семь красивых сыновей: Первый - Понедельник, А за ним приходит Вторник. А за ним идет Среда. За Средой идет Четверг, Пятая тут- Пятница, А шестой - Суббота, Седьмой - Воскресенье.</p>	<p>окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей пространственное мышление, память, воображение. Оборудование: набор игрушек "домашние животные". Ход игры: воспитатель расставляет игрушки на столе, предлагает детям рассмотреть их. Дети запоминают их расположение. Воспитатель просит детей отвернуться и закрыть глаза и меняет игрушки местами или прячет одну из них. Задается вопрос "Что изменилось?". В ответах дети используют наречия и предлоги между, за, над, под, около, перед, рядом.</p>	<p>окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение играть по правилам; развивать речевые навыки и физические качества. - Ваня, ты сейчас в лесу, Мы зовем тебя: "А-у!" Ну-ка глазки закрывай, не робей, Кто позвал тебя? Узнай поскорей! Дети идут по кругу и произносят текст, водящий в середине круга. Водящий закрывает глаза и угадывает, кто из детей его позвал.</p>
<p>Уход домой. Советы родителям</p>	<p>Памятка для родителей: "Как правильно подобрать игру для ребенка".</p>	<p>Консультация: "Играем вместе с детьми".</p>	<p>Памятка: "Безопасность игрушек".</p>	<p>Консультация: "Подбираем игры для детей".</p>	<p>Беседа "Выходные дни и режим".</p>

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад) ТОО «Карусель и Ко»

Группа: средняя группа «Капитошки»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 15.07 - 19.07.2024г.

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня	Золотая рыбка	Давайте подумаем, малыши!	День цветов	Мир насекомых	Родной край
Прием детей на улице	<p>Осмотр кожи, внешнего вида детей.</p> <p>Приветствие:</p> <p>- Здравствуй, ждет тебя с утра</p> <p>Я и наши детвора.</p> <p>Радуются наши лица,</p> <p>Мы хотим с тобой делиться</p> <p>Куклами, машинками,</p> <p>Красивыми картинками. (Д. Ахметова)</p>				
	<p>Беседа с родителями "Режим дня и его значение в жизни ребенка".</p> <p>- Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу!</p> <p>Беседы на темы соблюдения режима дня в летний период, в выходные дни; беседы о гигиене питания, одевания по сезону, защиты от солнечных лучей, от насекомых и прочее.</p> <p>Выпуск буклетов об охране здоровья (правила поведения на водах), предупреждении детского травматизма.</p>				
	<p>Хороводная игра "Пузырь". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умения детей вставать в круг, выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p>Игра малой подвижности "Самый внимательный". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, двигательные навыки.</p>	<p>Игровое артикуляционное упражнение "Льется чистая водица". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать артикуляцию, речь, память, умения детей соотносить слова текста с действиями.</p> <p>Льется чистая водица</p> <p>Мы умеем сами мыться.</p> <p>Порошок зубной берем,</p> <p>Крепко щеткой зубы трем.</p> <p>Моем шею, моем уши,</p> <p>После вытремся посуше.</p> <p>Голову чуть-чуть налево,</p>	<p>Выразительное чтение потешек. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать эмоциональную сферу, интерес к устному творчеству, память, речь.</p> <p>Свети, свети, солнышко,</p> <p>На зеленое полюшко,</p> <p>На белую пшеницу,</p> <p>На чистую водицу,</p> <p>На наш садочек,</p> <p>На аленький цветочек.</p> <p>Солнышко-ведрышко,</p> <p>Прогляни, просвети!</p> <p>На яблоньку высокую,</p> <p>На веточку зеленую,</p> <p>На грушицу кудрявую,</p>	<p>Выразительное чтение стихотворения "Лето" В. Орлова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: способствовать настрою на тему недели; развивать интерес к художественному слову.</p> <p>- Что ты мне подаришь, лето?</p> <p>- Много солнечного света!</p> <p>В небе радугу-дугу!</p> <p>И ромашки на лугу!</p> <p>- Что ещё подаришь мне?</p> <p>- Ключ, звенящий в тишине,</p> <p>Сосны, клёны и дубы,</p> <p>Землянику и грибы!</p>	<p>Игра-упражнение "Тучка". (физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умения детей внимательно слушать текст, повторять его, запоминать, сопровождать характерные движения словами из текста.</p> <p>В. Берестов "Тучка".</p> <p>Тучка с солнышком опять (покачивания головой, руки на поясе),</p> <p>В прятки начали играть. (хлопки в ладоши),</p>

	<p>Дети встают рядом в круг, поворачиваясь друг за другом. Рядом с кругом встаёт педагог, так чтобы его видели все дети. В руках у него 3 карточки с изображениями: рыбок, камней и водорослей. По сигналу педагога (свисток) дети начинают движение по кругу друг за другом. Педагог поочерёдно показывает карточки с изображениями:</p> <p>1. Рыбки – медленно бегут по кругу, руками выполняется движение "брасс";</p> <p>2. Камни – дети приседают, обхватывают колени руками, голову наклоняют к коленям;</p> <p>3. Водоросли – дети останавливаются, поднимают руки вверх, покачивают руками из стороны в сторону. Тот из детей, кто ошибается в выполнении команды, отходят в сторону. Победителями считаются 1-2 самых внимательных игрока.</p>	<p>Голову чуть-чуть направо.</p> <p>Голову опустим вниз</p> <p>И тихонечко садись.</p> <p>Рисование ручейков на асфальте. (рисование, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать мелкую моторику рук, восприятие, воображение, навыки рисования мелками.</p>	<p>Березку кучерявую!</p> <p>Солнышко, Солнышко, Колоколнышко!</p> <p>Не пеки за реку, Пеки к нам в окно, Будет нам тепло!</p> <p>Пальчиковая игра "Пальчик-мальчик". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умения детей проговаривать слова, выполнять движения в соответствии с текстом.</p>	<p>Игровое упражнение "Чего не стало?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развитие внимания, наблюдательности детей, пополнение словарного запаса.</p>	<p>Только солнце спрячется, (присед, лицо за ладонями), Тучка вся расплчется. (сидя, имитация плача), А как солнышко найдётся, (встать, руки поднять, развести), Сразу радуга смеётся. (широко помахать руками).</p>
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с флажками. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)				

	<p>1. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, флажок в одной руке, поднять руки вверх, наклониться в одну и другую сторону: "Ветер колышет флажок"; ип. Повторить по 2 раза в каждую сторону..</p> <p>2. ИП: сидя, ноги вытянуть, флажок в одной руке, поднять руку вверх, помахать флажком над головой и опустить; ип. Повторить 3-4 раза.</p> <p>3. ИП: сидя, ноги врозь, флажок в руке наверху потянуться к носкам, коснуться флажком между ног; ип. Повторить 3-4 раза.</p> <p>4. ИП: лежа на спине, флажок в руках на груди, поднять флажок вверх, поднять ноги, коснуться носков; ип. Повторить 3-4 раза.</p> <p>5. ИП: стоя, флажки на уровне груди, прыжки на месте. Ходьба на месте. Повторить прыжки и ходьбу.</p> <p>Спокойная ходьба друг за другом.</p>				
Гигиенические процедуры	<p>Умывание прохладной водой (по показаниям здоровья, по согласованию с медсестрой). Обтирание. В случае ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований.</p> <p>Оказание помощи педагогом ребенку, а также по мере потребности; закрепление навыков самообслуживания.</p>				
Подготовка к завтраку	<p>"Порядок в книжном уголке". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать детей к наведению порядка в книжном уголке, учить ставить и раскладывать книжки по-порядку, следить за отсутствием помятостей, загибов; развивать потребность в опрятности предметов.</p>	<p>Трудовые поручения: полить комнатные растения, снять пожухшие листья. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать внимательное отношение к комнатным растениям, умение поливать лейкой растения, снимать пожухшие листья, замечать по внешним признакам сухость почвы, понимать о необходимости полива; воспитывать чувство заботы, любовь к растениям.</p>	<p>Трудовое поручение: протереть пыль, навести порядок в полках, ящиках с игрушками, строительным материалом. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Задачи: побуждать детей к помощи взрослому в наведении порядка среди игрушек, строительных материалов; отрабатывать навыки полоскания ветоши для трудовых действий, выжимания, протирания пыли по показу взрослого; развивать последовательность в действиях, посильные трудовые навыки, аккуратность.</p>	<p>Трудовые поручения: помыть игрушки простой конструкции, раздаточных материалы (кубики, мячи, доски, кисточки). (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Задачи: побуждать детей к выполнению посильных трудовых поручений по образцу взрослого, побуждать надевать специальные фартуки, засучивать рукава, при мытье в пользоваться губками, ветошью, полоскать игрушки в чистой теплой воде, раскладывать на сушку; воспитывать аккуратность, чувство радости от труда; побуждать</p>	<p>Трудовые поручения: покормить рыбок. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать у детей привычку заботиться о рыбках, кормить, участвовать в процессе смены воды, очистки аквариума: побуждать замечать необходимость в оказании заботы о рыбках; пополнять представления о жизни и поведении рыб, описывать процесс наблюдения.</p> <p>Педагог предусматривает наличие аллергии на корм.</p>

				взаимодействовать со взрослым, сверстниками.	
	Закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; побуждать поправлять внешний вид, оказывать в этом помощь товарищам. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу.				
Завтрак	Развивать и поддерживать желание правильно сидеть за столом, правильно держать приборы, не разговаривать во время приема пищи, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, благодарить. Взяли ложку в руки мы: Кашку кушаем с утра. Кушаем кашку из пшена, Очень вкусная она! Гречневая каша — кормилица наша!				
Свободная деятельность воспитателя и детей	Детская библиотека "О воде, о правилах поведения на воде". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	Задачи: развивать у детей мотивацию к игровой деятельности, развивать умение здороваться друг с другом, воспитывать дружелюбие. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Солнце ярко светит, Небо голубое. День играет красками. Поле золотое. Доброе утро, Добрый день, ребята!	Рассматривание серии пейзажных картинок "Лето". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: активизировать и закреплять представления детей о времени года лето; развивать умение отвечать на вопросы, побуждать самим задавать вопросы по картинкам Лепка «Ласковое лето» (коллективная работа)	Загадки о цветах. Д. Ахметова. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать определять те или иные цветы по характерным признакам. Загадка о ромашке На солнышке поспела Желтушка-сердцевинка, Вокруг нее присели Белянки в пелеринках. Я на ветру качаюсь, На солнышко гляжу, По утру распускаюсь	Подвижная игра "Пчелы и цветы". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимание, умения детей бегать по сигналу, ориентироваться в пространстве, находить соответствующие пары цветов, ловкость. Педагог заранее раскладывать силуэты цветов разного цвета; детям раздаются медальоны бабочек определенных цветов.	Пальчиковая гимнастика "Отбасы"("Семья"). (казахский язык, основы математики, физическое развитие) Задачи: побуждать детей выполнять считалку на казахском языке, проговаривать ключевые слова, названия членов семьи на казахском языке; воспитывать эмоциональную отзывчивость. Бас бармақ – атам, Балан үйрек - әжем, Ортан терек - әкем,

	<p>Путешествие с золотой рыбкой в царство рыб. «В мире рыб».</p> <p>Игры-развлечения по лепке (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей)</p> <p>Тема: "Золотая рыбка" (пластилинография)</p> <p>Рисование пластилином).</p> <p>Задачи: продолжить обучать детей нетрадиционным техникам работы с пластилином; развивать мелкую моторику; закрепить ранее изученные приемы лепки: сплющивание, ощипывание от целого куска; формировать знания у детей о характерном строении рыб: форма тела, плавники, жабры и т.д.</p> <p>Игра "Рыбаки".</p>	<p>Задачи: активизировать умения детей отщипывать пластилин от большого куска, скатывать, раскатывать, сплющивать его, наклеивать шарики, палочки, пластинки на общее пространство "поле цветов"; развивать ориентировку на плоскости.</p> <p>Педагог предлагает большой лист, тонированный в зеленый, неяркий цвет.</p> <p>Дети, воодушевившись просмотром пейзажных картинок с полянами различных цветов, выполняют коллективную работу, цветочное поле.</p>	<p>И бабочек бужу. (Ромашка) "Петунии".</p> <p>На клумбе теснятся красавицы</p> <p>В нежных воздушных платьях:</p> <p>Белые, сиреневые, фиолетовые.</p> <p>Как таких не приметить нам?</p> <p>И сидят в этом домике, как в улье</p> <p>Цветы под названием ... (петунии).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Садовник".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: формировать представления детей о работе садовника, побуждать осваивать, имитировать трудовые действия садовника, действия с инвентарем; развивать коммуникативные навыки; воспитывать чувство заботы о растениях, уважение к труду.</p> <p>Оборудование: детские грабли, лопатки, лейки, искусственные цветы, оборудование для крепления цветов на клумбе.</p>	<p>По сигналу дети бегут, находят соответствующие цвета, садятся на цветок, образуя пару одинакового цвета: бабочка и цветок.</p> <p>Второй раз игра проводится таким образом, чтобы каждому ребенку досталась бабочка иного цвета, чем прежде.</p>	<p>Шылдыр шумек – анам, Кішкентай бөбек – мен, Міне, менің барлық отбасым.</p> <p>Слушание рассказов, сказок бабушек. (подключение родителей)</p> <p>Задачи: укреплять родственные связи, формировать уважение к старшим, близким.</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>Игры-развлечения по художественной литературе (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: М.Клокова "Рыбка". Задачи: познакомить детей с рыбкой, с внешним видом рыбки: частей тела, голова, глаза, туловище, хвост, плавники, чешуя. Расширять знания детей о местах проживания рыб (вода). Научить детей пользоваться сачком и удочкой для вылавливания рыбок из воды. Дидактическая игра "Подбери рыбку по цвету ведёрка".</p>	<p>Игры-развлечения по физической культуре (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению специалиста, плану развития детей) Тема: "Вода-источник жизни". Задачи: закрепить у детей технику легкого прыжка на месте двумя ногами с ползанием и продвижением вперед на двух ногах из-под гимнастической палки; совершенствовать навыки ходьбы по доске, расположенной на расстоянии 10 см друг от друга; закрепить учебную деятельность; пополнить знания о видах транспорта. Подвижная игра "Метание мяча в цель".</p>	<p>Игры-развлечения по рисованию (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Распустились цветы необыкновенной красоты". Задачи: продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования - оттиском мятой бумагой; показать детям возможность получения изображения, формируя представления о свойстве бумаги (мягкая); учить составлять композицию, развивать мелкую моторику рук; вызывать эмоциональный отклик на новый способ рисования; развивать творческое мышление, воображение и восприятие. Пальчиковая игра "Наши цветки".</p>	<p>Игры-развлечения по ознакомлению с окружающим миром (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Кто с нами живет?". Задачи: развивать у детей представления о домашних животных (кошка, собака), закреплять знание частей тела животных; обогащать словарный запас детей (внешние особенности и повадки домашних животных), развивать внимание, умение отгадывать загадки; воспитывать любовь к животным. Дидактическое упражнение "Собачки и домики".</p>	<p>Игры-развлечения по музыке (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению специалиста, плану развития детей) Тема: "Звук ручья". Задачи: развивать умение целостности восприятия музыки и движений. Внести в жизнь детей ощущение радости от общения с музыкой; развивать умение детей принимать самостоятельные решения в выборе репертуара. Дидактическая игра "Море". Динамическая минутка "Юрта". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Юрта, юрта, круглый дом, (Шагать на месте) Побывайте в доме том! (Развести руки в стороны) Гости явятся едва, (Повороты туловища влево-вправо, пожимание плечами) В печку прыгают дрова. (Прыжки на месте на носочках)</p>
--	---	--	--	---	---

					Плов готовится, (Поднять руки вверх, поиграть пальцами) Угостить торопится. (Присесть) Шелпеки, оладушки, (Хлопать в ладоши) Баурсаки, шекера камушки. (Шагать на месте)
Подготовка к прогулке	<p>Отрабатывать умения последовательно одеваться (раздеваться), различать лицевую сторону одежды, левую и правую обувь, умение обращаться за помощью к взрослому. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.</p> <p>Где наши кофточки?</p> <p>Где штанишки?</p> <p>Где наши топочки?</p> <p>Где застежки-малышки?</p> <p>Ах, как детки стараются,</p> <p>Никто в группе не останется. (Д. Ахметова)</p> <p>Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности ношения головных уборов; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности.</p>				
Дневная прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры с игрушками; художественное творчество; совместная работа с муз. руководителем, инструктором по физкультуре)	<p>Наблюдение за солнцем, солнечным зайчиком (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать представления детей о солнце, солнечном зайчике; воспитывать любознательность.</p> <p>- Ребята, какая сегодня погода?</p>	<p>Наблюдение за водой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: знакомить детей со свойствами воды, расширять представления о воде, ее месте в природе; развивать наблюдательность, пытливость ума.</p> <p>Меня пьют, меня льют. Всем нужна я, Кто я такая? (Вода).</p>	<p>Наблюдение за петунией. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать представления о летних цветах; побуждать наблюдать за петуниями; развивать эмоциональную отзывчивость, эстетические ощущения; показать способы ухода за ними.</p>	<p>Наблюдение за насекомыми. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: формировать реалистические представления о природе, представления о насекомых; развивать любознательность.</p> <p>Загадка С хоботом, а не слон. Не птица, а летает. Никто не приучает,</p>	<p>Наблюдение за солнцем и водой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: расширить представление о значении солнца, тепла его лучей; обогатить опыт в манипуляциях с водой.</p> <p>Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату.</p>

<p>- Да. Погода ясная, солнечная. Почему погода ясная?</p> <p>- Да. Светит солнце. Солнце дает много света и тепла. Особенно солнце летом светит ярче, находится высоко.</p> <p>- Дети, кто знает, что такое "солнечные зайчики"?</p> <p>- Как можно получить солнечный зайчик? Используется зеркало.</p> <p>- С помощью зеркала я поймаю солнечного зайчика. Посмотрите, какой он непоседа, то и дело скачет. "Солнечные зайчики". Задрожали на окне, Побежали по стене Солнечные, быстрые Зайчики лучистые! (К. Жанабаев)</p> <p>Педагог предупреждает детей о том, что на солнце и в зеркало с солнцем в отражении смотреть нельзя.</p> <p>Трудовая деятельность: подбрасывание корма для птиц (хлебные крошки) в специально отведенном месте. (физическое развитие, соц-эмоц развитие,</p>	<p>Педагог предлагает рассмотреть воду в прозрачных сосудах. Спрашивает:</p> <p>- Ребята, вы узнали? Расскажите о воде. Дать возможность говорить, выражать мысль. Педагог предлагает выполнить те действия, которые выполнялись накануне. Дети определяют, что вода прозрачная, у воды нет вкуса, вода бывает холодная, теплая, горячая. Педагог предлагает посмотреть на воду в сосудах, раскачивает их, показывает льющуюся воду из шланга, лейки в песок, задает вопрос:</p> <p>- Что делает вода?</p> <p>- Вода стоит, вода качается, вода льется, вода ушла в песок. Видите, какая вода волшебница. Подвижная игра "У медведя во бору". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу</p>	<p>- Посмотрите на клумбу. Что это?</p> <p>- Да. Это цветы. Они называются петунии.</p> <p>- У петунии нет отдельных лепестков. Каждый цветок как небольшой колокольчик.</p> <p>- Какого цвета цветы петунии у нас на клумбе?</p> <p>- Если дотронуться до лепестков, вы почувствуете, что они очень нежные.</p> <p>- Когда идет дождь, когда наступает ночь, бутоны петуний закрываются. А как выглянет солнышко, петунии откроются, будут радовать наших глаз.</p> <p>Разноцветные петунии —</p> <p>Наглядеться не могу! Словно юные певуны В сарафанах на лугу! Хорошо в аллеях парка Любоваться на цветы! Тихо, солнечно, не жарко —</p> <p>Здесь деревья и кусты! Что за краски у природы?! Не насмотрится душа! Жизнь под летним небосводом</p>	<p>А на нос садится. (Муха).</p> <p>- Как выглядит муха? Как мухи ходят по потолку? Мухи имеют липкие волосатые подушечки на ногах; поскольку муха легкая, а сила сцепления подушечек с любой поверхностью очень велика, то муха в состоянии удержаться практически везде. Почему мух называют вредными насекомыми? Какой вред приносят мухи? (Разносят микробы.)</p> <p>- Как размножаются мухи? (Откладывают яйца.)</p> <p>- Где мухи откладывают свои яйца? (В навозе, мусоре, на открытых блюдах.)</p> <p>- Какие враги есть у мух? (Пауки, стрекозы.)</p> <p>- Для чего мухам служит хоботок? (Для захватывания пищи.)</p> <p>- Сколько глаз у мухи?</p> <p>- Два вида глаз — простые и сложные: они могут видеть одновременно впереди, сзади и внизу.</p>	<p>Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку. Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. Светит солнышко и тепло. Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи.</p> <p>Опыты с водой: предварительно намочить платочки, развесить с помощью прищепок. В конце прогулки показать платки. Дети понимают и говорят: "Вода испарилась".</p> <p>Игра "Солнечные зайчики". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: вызвать у детей интерес к явлению отражения, создать эмоциональный подъем; развивать двигательные навыки.</p> <p>Вынести на прогулку маленькое зеркало. Навести луч на стену. Солнечные зайчики играют на стене. Поманить их пальчиком, пусть бегут к тебе.</p>
--	---	---	---	--

<p>ознакомление с окружающим миром) Задачи: приобщать к заботе о птицах, выполнять простые действия; соблюдать правила безопасности, не подходить близко к птицам; воспитывать аккуратность, интерес к образу жизни птиц. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Рыбки в море косяком Плывут к дому прямиком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). (физическая культура) Задачи: развивать у детей умения собирать</p>	<p>бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Площадка очерчивается по двум концам там, где будут находиться дети и водящий. Выбирается водящий в роли медведя по желанию или считалке; остальные - дети. Медведь сидит на одном конце, по сигналу педагога дети выходят в сторону медведя. Дети идут и приговаривают: - У медведя во бору Грибы, ягоды бегу, А медведь не спит, Все на нас рычит. Последние слова означают, что медведь выбегает из своего места, гонится за детьми в обратную сторону. Пойманного, медведь ведет к себе. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Через ручеек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей перешагивать через</p>	<p>Необычно хороша! (Белов Сергей) - Чтобы цветы росли хорошо, нужно поливать, рыхлить почву. - Внутри бутонов есть семена, они появятся, когда бутоны завянут. Мы можем собрать эти семена и высадить на следующий год. Трудовая деятельность, поручения: полив клумбы. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать развивать навыки полива растений, пользуясь детскими лейками; воспитывать чувство заботы, умение заканчивать и демонстрировать посильные трудовые действия. Оборудование: лейки. Лейка, леечка, лейка-ка, Ты водицы не желей-ка, Поливай наши грядочки, Помогай Жанночке. Много будет помощи, Вырастут овощи, Свекла, морковь, Капуста, картошка. (Д. Ахметова)</p>	<p>Подвижная игра "Поймай комара". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей выполнять прыжки вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; развивать ловкость, вестибулярный аппарат. Шнур с комаром кружит над головами детей. Задача подпрыгнуть, достать хлопком руками до "комара". Кто поймает комара, говорит: "Я поймал!". Примечание: следить за тем, чтобы дети не наталкивались друг на друга, круг не уменьшался. Трудовая деятельность, поручения: сбор рассыпанного песка в песочницу. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания) Задачи: побуждать детей следить за порядком вокруг песочницы, отрабатывать посильные привычки собирать</p>	<p>Вот он, светленький кружок, вот, вот, левее, левее. Убежал. не поймали мы его. По команде "Ловите зайчика!" дети пытаются поймать его. Подвижная игра "Через ручеек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат. Игра-упражнение с асыками "Разбей забор из асыков". (физическая культура) Задачи: развивать глазомер, меткость, умение манипулировать с асыками; воспитывать дружелюбие. Трудовая деятельность, поручения: очистка поверхности песочницы от растительного сора, пополнение песком. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать трудовые навыки, желание наводить</p>
---	--	---	---	---

<p>монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм. Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами. Самостоятельные свободные игры; основные движения, метания мешочков в цель. (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p> <p>Задачи: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.</p>	<p>небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат. Трудовая деятельность, поручения: сбор рассыпанного песка в песочницу. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать детей следить за порядком вокруг песочницы, отрабатывать посильные привычки собирать рассыпанный с бортиков песок в песочницу; воспитывать желание доводить начатое дело до конца. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.</p>	<p>Игра-упражнение "Догони пару". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять детей в быстром беге. Подвижная игра "Карусель". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у ребенка равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. Оборудование: обруч. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование)</p> <p>Задачи: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, соблюдать правила игры; играть самостоятельно, проявлять инициативу.</p>	<p>рассыпанный с бортиков песок в песочницу. Игра-упражнение "Муравьишки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять в чередовании ходьбы и бега в колонне по одному, по прямой, а также меняя направление, следуя за взрослым и товарищами; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве. Индивидуальная работа: перепрыгивания через препятствия. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни; формировать силовые качества. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, рисование)</p>	<p>порядок, помогать взрослому с помощью переноса песка в маленьких ведерках для игр с песком; воспитывать чувство удовлетворения от результатов совместной деятельности. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.</p>
--	---	---	--	---

				Задачи: развивать игровые навыки детей, умение включаться в игры товарищей, понимая правила игры, умение играть самостоятельно, реализуя задумку.	
Возвращение с прогулки	Закреплять умения выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) В моем шкафчике Все в порядке: Наверху панама, кепка, На крючке висит жилетка, В нижней полочке ботинки, Прекрасная картинка. (Д. Ахметова) Закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; побуждать поправлять внешний вид, оказывать в этом помощь товарищам. "Кто не умывается" Кто горячей водой умывается, Называется молодцом. Кто холодной водой умывается, Называется храбрецом. А кто не умывается, Никак не называется. (П. Синявский)				
Гигиенические процедуры	Умывание прохладной водой (по показаниям здоровья, по согласованию с медсестрой). Обтирание. В случае ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований. Оказание помощи педагогом ребенку, а также по мере потребности; закрепление навыков самообслуживания.				
	Пальчиковая гимнастика-считалка. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, мелкую моторику	Пальчиковая гимнастика "Отбасы"("Семья"). (казахский язык, основы математики, физическое развитие) Задачи: побуждать детей выполнять считалку на казахском языке, проговаривать ключевые слова, названия членов	Пальчиковая гимнастика "За грибами" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; расширять представления о грибах.	Игровое артикуляционное упражнение "Льет чистая водица". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать артикуляцию, речь,	Чтение потешки. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать рассказывать наизусть потешки, развивать артикуляцию, память, слуховое внимание, положительные эмоции.

	<p>рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Первый пальчик - он большой, Указательный – второй. Будем пальчики считать, Раз, два, три, четыре, пять. Третий пальчик – это средний, Он соседний, не последний. Безымянный - он четвертый, А мизинчик – пальчик пятый, Ростом только маловатый. Пальчики сгибаем, Считалочку считаем.</p>	<p>семьи на казахском языке; воспитывать эмоциональную отзывчивость. Бас бармақ – атам, Балан үйрек - әжем, Ортан терек - әкем, Шылдыр шүмек – анам, Кішкентай бөбек – мен, Міне, менің барлық отбасым.</p>	<p>Раз, два, три, четыре, пять! (Пальчики "шагают" по столу) Мы идем грибы искать. Этот пальчик в лес пошел, (Загибают по одному пальчику) Этот пальчик гриб нашел, (Начиная с мизинца, поглаживая пальчики) Этот пальчик чистить стал, Этот пальчик жарить стал, А вот этот пальчик только ел , Оттого и потолстел.</p>	<p>память, умения детей соотносить слова текста с действиями. Льется чистая водица Мы умеем сами мыться. Порошок зубной берем, Крепко щеткой зубы трем. Моем шею, моем уши, После вытремся посуше. Голову чуть-чуть налево, Голову чуть-чуть направо. Голову опустим вниз И тихонечко садись.</p>	<p>Дождик, дождик, поливай - Будет хлеба каравай. Дождик, дождик, припусти - Дай капусте подрасти. Дождик, дождик, веселей! Капай, капай, не жалеи! Только нас не замочи, Зря в окошко не стучи!</p>
Обед	<p>Обратить внимание к предстоящему обеду; культуре сидения, поведения за столом (не разговаривать во время приема пищи, выражать просьбу); развивать привычки пользоваться салфеткой, благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>Побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"), запоминать их.</p> <p>Глубоко — не мелко, Корабли в тарелках: Луку головка, Красная морковка, Петрушка, картошка, И крупки немножко. Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот! И. Токмакова</p>				
Дневной сон	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (физическое развитие, музыка, развитие речи)</p> <p>"Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята,</p>				

	Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Д. Ахметова)				
Подъем	Задачи: способствовать постепенному подъему, выполнению оздоровительных, гигиенических процедур, укреплению здоровья. (физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Упражнение "Потягушки". Упражнение выполняется детьми лёжа в кроватках. Упражнение направлено на постепенный переход детей из сна в состояние бодрствования. Начинаем проводить упражнение с проснувшимися детьми, остальные добавляются при пробуждении) Потягуни – потягушечки От носочков до макушечки! Мы потянемся, потянемся, Маленькими не останемся". Воздушные ванны. Упражнение велосипед. Махи ногами поочередно, поднимая руки и ноги вверх. Ходьба по дорожке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Задачи: закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки, укреплять здоровье.				
Подготовка к полднику. Полдник	Обратить внимание к предстоящему обеду; культуре сидения за столом, индивидуальная работа, направленная на приобщение к культуре питания; правила этикета. Задачи: отрабатывать и закреплять навыки приема пищи, правил поведения за столом, не разговаривать во время приема пищи, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Взяли ложку в руки мы: Кашку кушаем с утра. Кушаем кашку из пшена, Очень вкусная она! Гречневая каша — кормилица наша!				
Свободная деятельность воспитателя и детей	Наблюдение за аквариумными рыбками, кормление. Задачи: активизировать интерес детей к аквариумным рыбкам, выхывать желание	Игра "Цветная вода". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: познакомить со свойством воды (вода меняет цвет).	Настольно-печатные игры: "Домино", "Лото". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи) Задачи: развивать мышление, воспитывать	Сюжетно-ролевая игра "Прачечная". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о труде, связанным с уходом за	Дидактическая игра "Мытье посуды". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширить знания о применении воды.

<p>заботиться о рыдках, делиться впечатлениями. Игра-ситуация "Шай ішуге шақырамын" ("Приглашаю к чаю") (казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: побуждать детей к эмоциональному отклику к содержанию стихотворения, к развитию его понимания, стремления проговаривать слова-подзывания домашних животных на казахском языке.</p> <p>"Шай ішуге шақырамын", Д. Ахметова.</p> <p>Қош келдіңдер, қонақтарым.</p> <p>(здравствуйте, гости)</p> <p>Кел-кел, мысық, (кис-кис, кошечка)</p> <p>Кел-кел, күшік, (на-на, собачка)</p> <p>Кел-кел, тауық, (цып-цып, курочка)</p> <p>Орын дайын. (место готово)</p> <p>"Кіс-кіс" мысық, (кис-кис, кошечка)</p> <p>"Кә-кә" күшік, (на-на, собачка)</p>	<p>Оборудование: акварельные краски, кисточки, 5 прозрачных пластиковых стаканов (в дальнейшем количество стаканов может быть любым), вода. Стаканы в ряд на столе с водой.</p> <p>- Возьмите на кисточку краску одного из основных цветов - красный, желтый, синий, зеленый (можете начинать с любимого цвета ребенка, если такой есть, это поможет вовлечь ребенка в игру) - и разведите в одном из стаканов. Комментируя свои действия, постарайтесь привлечь внимание ребенка, внесите элемент "волшебства":</p> <p>- Сейчас возьмем на кисточку твою любимую желтую краску, вот так. А теперь... опустим в стакан с водой. Интересно, что получится? Смотри, как красиво!" Обычно ребенок заворуженно следит за тем, как облачко краски постепенно растворяется в воде.</p>	<p>усидчивость, мелкую моторику рук.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: способствовать развитию устойчивого интереса к художественному слову; развивать интерес к природным явлениям.</p> <p>К. Жанабаев "Дождик".</p> <p>Дождик, дождик, Что ты льёшь? Поиграть нам не даёшь? Ты не дождик — целый дождь! — Что ж ты льёшь, и льёшь, и льёшь? Дождик, Дождик, перестань.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Садовник". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: формировать представления детей о работе садовника, побуждать осваивать, имитировать трудовые действия садовника, действия с инвентарем; развивать коммуникативные</p>	<p>одеждой (стирка, сушка, глажка, чистка); воспитывать аккуратность, уважение к труду человека; укреплять дружеские отношения в группе.</p> <p>Игра малой подвижности "По ровненькой дорожке". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение двигаться в соответствии с текстом, воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом.</p> <p>По ровненькой дорожке Шагают наши ножки.</p> <p>Идти по кругу, взявшись за руки.</p> <p>Через камушки, через камушки Перешагивают ножки.</p> <p>Поднимать колени вверх.</p> <p>По тропинке, по тропинке Побежали ножки.</p> <p>Бег, не отпуская рук.</p> <p>В ямку – бух!</p> <p>(остановиться, расцепив</p>	<p>Ход игры. Вымойте посуду после кукольного "обеда", используя губку и средство для мытья посуды:</p> <p>- Будем мыть посуду. Открывай кран! Здесь какая вода? Горячая. А здесь? Холодная. Давай откроем и холодную воду, и горячую - тогда получится теплая вода. Вот так потрем губкой тарелочку. Теперь сполоснем. Чистая стала посуда!</p> <p>Игра-опыт "Переливание воды из кружки в кружку или через воронку". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закреплять представления о свойствах воды.</p> <p>Ход игры.</p> <p>Воспитатель зовет детей к тазу с водой, дает каждому по кружке, показывает, как зачерпнуть и вылить воду.</p> <p>- Смотрите, вода льется, сделайте то же самое, налейте воды друг другу.</p> <p>Называет, кто кому нальет.</p>
--	--	--	---	---

	<p>"Шиип-шиип", тауық. (цып-цып, курочка) Шайым дайын. (чай готов) Мысыққа қаймақ, (сметанка для кошечки) Күшікке жілік, (косточка для собачки) Тауыққа бидай. (зернышко для курочки) Ал кім ішеді шай? (А кому же чай?)</p>	<p>Можно разнообразить эффект и в следующем стакане понять, какой из способов ему больше нравится. Дидактическая игра "Чей голос?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей слуховое внимание, учить их отчетливо произносить слова, правильно ставить ударение. Ход игры. Воспитатель, имитируя голоса животных, т.е. произнося различные звуко сочетания, предлагает детям угадать, кто так кричит. Когда дети отгадают и правильно назовут животное, он предлагает им определить, большое это животное или маленькое. Например, воспитатель громко произносит: "ква-ква-ква" - и спрашивает: "Кто это?" Дети отвечают: "Лягушка". Затем воспитатель произносит это же звуко сочетание тихо. "А это кто?" - спрашивает он. Дети: "Это</p>	<p>навыки; воспитывать чувство заботы о растениях, уважение к труду. Оборудование: детские грабли, лопатки, лейки, искусственные цветы, оборудование для крепления цветов на клумбе.</p>	<p>руки, присесть на корточки), Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону.</p>	<p>"Дидактическая игра "Подбери по форме". (основы математики, развитие речи) Задачи: закрепить знания детей о геометрических фигурах, правильно называть форму предметов.</p>
--	--	--	--	--	--

		лягушонок". "Как вы узнали, что это лягушонок?" Дети: "Лягушонок квакает тихо, а лягушка громко".			
	Развивающая игра "Выполни то, что услышишь". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей умении ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху снизу, спереди - сзади, справа - слева. Педагог предлагает выбрать любимую игрушку, поставить перед собой, затем внимательно послушать задание, точно выполнить его, расположив игрушку там, где нужно. Например, взять в правую руку, показать ее и проч	Упражнение "Составь предложение". Задачи: учить составлять предложение по картинкам.	Упражнение "Сравни по величине". Задачи: закреплять сравнивать предметы по величине (длина, ширина, высота). Оборудование: три группы предметов (по три в каждой) разной величины.	Рассматривание сюжетных картинок "Лето". Задачи: закреплять представления о лета, развивать восприятие, мышление, словарный запас, грамматический строй речи. Постановка вопросов, учить детей отвечать полным ответом на вопросы.	Заучивание потешки. Задачи: развивать эмоциональную сферу, интерес к устному творчеству, память, речь. Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко. Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды!
Подготовка к прогулке	Отрабатывать умения последовательно одеваться (раздеваться), различать лицевую сторону одежды, левую и правую обувь, умение обращаться за помощью к взрослому. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. Где наши кофточки?				

	<p>Где штанишки? Где наши топочки? Где застёжки-малышки? Ах, как детки стараются, Никто в группе не останется. (Д. Ахметова)</p> <p>Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности ношения головных уборов; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности.</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за температурой воздуха. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей передавать свои ощущения по температуре воздуха, отмечать словами "тепло", "жарко"; формировать представление о том, что человек одевается на улицу, ориентируясь на температуру воздуха; воспитывать чуткость, наблюдательность. "Весна теплом струится". Д. Ахметова Весна теплом струится, И птицы свили гнезда, Ведь никому не спится, Ожила природа. Уже и лес мохнатый, Просушены дороги. Медведи-косолапы Выходят из берлоги. Трудовая деятельность, поручения: очистка</p>	<p>Наблюдение за небом, тучами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о тучах, облаках; развивать понимание того, что только из туч может лить дождь. - Дождь – это природное явление. Свет и тепло солнышка нагревают всю эту воду в реке, озере, лужах, морях. Вода начинает испаряться, становится паром. Там в небе холодно. Когда воздух становится холодным, маленькие капельки пара тянутся друг к другу и становятся более крупными дождевыми каплями. Так капли собираются в облака, они становятся тяжелыми и большими. Из них льется дождь. Дождик, лей, лей, лей,</p>	<p>Наблюдение за незабудками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о летних цветах, познакомить с незабудками, развивать умение определять цветы по внешним признакам, называть их; воспитывать устойчивый интерес к растениям. Педагог указывает на цветы: - Ребята, это цветы называются незабудки. Педагог предоставляет возможность поближе рассмотреть цветы, дотронуться. - Эти цветы маленькие, имеют чашечку и венчик из сросшихся лепестков, бутоны розовые, а распустившиеся цветы ярко-голубые с желтой серединкой, любят влагу и свет.</p>	<p>Наблюдение за деревьями и кустарниками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать бережное отношение к растениям, учить различать кустарники от деревьев. Осмотреть деревья и кустарники на участке. - Ребята, посмотрите сколько деревьев на участке нашем. Скажите что есть у дерева? - Ствол, ветки, листья. - Деревья какие? - Высокие, большие. - Теперь, ребята, давайте посмотрим на кустарники (обращает внимание детей на кустарники). - Кустарники, ребята, бывают невысокие. У кустарников несколько стволов, не одно как у дерева. Этим и</p>	<p>Наблюдение за состоянием погоды летом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о состоянии погоды летом; побуждать называть погоду солнечной, пасмурной, облачной, ветренной; способствовать обогащению словаря с помощью слов: ясная, ненастная, жаркая, прохладная; развивать наблюдательность. "О погоде" Если небо голубое, Солнце светит золотое, Значит, ясная погода, Вот, как радуется природа. Если в небе кучи туч, Не проглядывает луч, Пасмурной зовем погоду Или просто непогодой. Если в небе облака, Говорим наверняка: - Нет, она не солнечная,</p>

<p>беседки от сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому; побуждать радоваться результатам совместной деятельности. Подвижная игра "Солнышко и дождик". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать вестибулярный аппарат, ловкость, закреплять умения двигаться по сигналам, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, останавливаться (собираться в одном месте), выравнивать дыхание, играть по правилам; воспитывать дружелюбие. В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети</p>	<p>Никого не жалея Ни берез, ни тополей! Дождик, дождик, посильней, Чтобы травка зеленей! Вырастут цветочки И зеленые листочки! Динамическое упражнение "Позовем мы дождик". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимание, восприятие, двигательные навыки, вызывать интерес к дождю, как явлению природы. Позовем мы дождик, Чтобы было больше, Было больше воды Для зеленой листвы. Позовем мы дождик, Чтобы было больше, Было больше воды, Чтоб цвели сады. (Д. Ахметова) Подвижная игра "Солнышко и дождик". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать</p>	<p>Художественное слово. - Их невидимо, невидимо, не считаешь их. Кто их только выдумал, веселых, голубых. Должно быть оторвали от неба лоскуток, Чуть-чуть поколдовали и сделали цветок. Трудовая деятельность, поручения: полив клумбы. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать развивать навыки полива растений, пользуясь детскими лейками; воспитывать чувство заботы, умение заканчивать и демонстрировать посильные трудовые действия. Подвижная игра "Пчелы и цветы". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимание, умения детей бегать по сигналу, ориентироваться в пространстве, находить соответствующие пары цветов, ловкость.</p>	<p>отличается дерево от кустарника. Предлагается пройти к каждому растению, назвать его (тополь, клен, вяз, сирень, акация). Загадки о деревьях. Д. Ахметова Пахучий сладкий аромат Манит пчелиный рой-отряд. И кажется, что между нами Не дерево, а торт с цветами. (Липа) Кудрявой издали казалась, Пока рука не прикасалась Ее прически из заколок И тысяч остреньких иголок. (Сосна) Индивидуальная работа по физическому воспитанию: развивать быстроту, умение бегать по площадке не наталкиваясь друг на друга. Подвижная игра "Быстро в домик". (физическая культура) Задачи: упражнять детей действовать по сигналу педагога, развивать умение двигаться врассыпную, в разных</p>	<p>Погода облачная. (Д. Ахметова) Игра-опыт "Тонет-не тонет". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять представления детей о свойствах воды; развивать практические навыки, наблюдательность, пытливость ума. Педагог предлагает найти воду, сказать, где она. Дети могут разойтись по участку, найти места, где есть вода: политые цветники, влажный песок, вода в чайнике для питья. Дети закрепляют: - Вода прозрачная, у воды нет вкуса, вода бывает холодная, теплая, горячая. Вода стоит, вода качается, вода льется, вода уходит в песок. - Вода - волшебница, Землю поит, Деревья растит, Землю освежает, Прибывает, убывает. Педагог предлагает опустить в воду различные предметы, дети определяют, что резиновые, деревянные,</p>
---	---	---	--	---

<p>собираются в отмеченном месте).</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Усложнение. Можно предложить "бегать" под солнышком в роли определенных персонажей и двигаться как они: зайцы - прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед; мышки - бег на носках; птички - бегать с разведенными в стороны руками, махами; медведи - ходьба с широко расставленными ногами либо ходьба на внешней стороне стопы.</p> <p>Подвижная игра "Догоните мяч". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину; побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга; способствовать развитию ориентировки в пространстве.</p> <p>Оборудование: корзина с мелкими мячами.</p> <p>Следить за безопасностью во время</p>	<p>враспынную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.</p> <p>В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Игра-упражнение "Растем как деревца". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе на носочках, развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: полив клумбы. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: продолжать развивать навыки полива растений, пользуясь детскими лейками; воспитывать чувство заботы, умение заканчивать и демонстрировать</p>	<p>Педагог заранее раскладывать силуэты цветов разного цвета; детям раздаются медальоны бабочек определенных цветов.</p> <p>По сигналу дети бегут, находят соответствующие цвета, садятся на цветок, образуя пару одинакового цвета: бабочка и цветок.</p> <p>Второй раз игра проводится таким образом, чтобы каждому ребенку досталась бабочка иного цвета, чем прежде.</p> <p>Игра-упражнение "Перепрыгни через ручей". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с места в длину; развивать основную группу мышц, силу, ловкость.</p> <p>Педагог расчерчивает на земле две полосы, которые составляют ширину 25 - 40 см.</p> <p>Педагог находится рядом, страхует момент окончания прыжка. Если ребенок теряет</p>	<p>направлениях, бегать одновременно всей группой, не наталкиваясь друг на друга, использовать всю площадь зала.</p> <p>Ход . Дети располагаются в "домике" (на гимнастических скамейках, стульчиках, за чертой).</p> <p>Педагог предлагает детям выйти из домика, погулять - ходьба враспынную, в разных направлениях.</p> <p>На сигнал: "Быстро в домик, сильный ветер (дождь пошел)!" - играющие бегут занимать место в "домике" (любое место либо выделенные места, например, обручи, начерченные круги).</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>Упражнять в умении действовать по сигналу, упражнять в прыжках в</p>	<p>пластиковые предметы в воде не тонут, железные - наоборот.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: очистить песочницу от сухих веток и листьев.</p> <p>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать трудовые навыки, желание наводить порядок, развивать положительные эмоции.</p> <p>Подвижная игра "Лягушки-попрыгушки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, перепрыгивание через лежащий на полу шнур.</p> <p>Скачут по дорожке Прыткие ножки.</p> <p>Это лягушки, лягушки-попрыгушки.</p> <p>Ква-ква-ква, ква-ква-ква, Лягушки-попрыгушки.</p> <p>Подвижная игра "Бегите ко мне". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p>
---	---	---	---	--

	<p>игры, за избеганием столкновений.</p> <p>Подвижная игра Құлыншақтар" ("Лошадки").</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать силу, навыки бега с поскоками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений: "Метание мешочка в цель". (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать ловкость, силу, глазомер, координацию движений.</p>	<p>посильные трудовые действия.</p> <p>Оборудование: лейки.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.</p>	<p>равновесие, поддерживает.</p> <p>Индивидуальная работа по физическому воспитанию: бег с изменением скорости. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, лепка, рисование)</p> <p>Задачи: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, соблюдать правила игры; играть самостоятельно, проявлять инициативу.</p>	<p>глубину, с места в длину, в быстром беге.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: очистка грядки от сухих листьев, стеблей. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: приобщать детей к посильному труду, побуждать следовать правильному образцу, вызывать трудиться сообща, доводить начатое до конца.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.</p>	<p>Задачи: учить детей действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.</p> <p>Рисование на асфальте: море.</p>
Возвращение с прогулки	<p>Закреплять умения выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>В моем шкафчике</p> <p>Все в порядке:</p> <p>Наверху панама, кепка,</p> <p>На крючке висит жилетка,</p> <p>В нижней полочке ботинки,</p> <p>Прекрасная картинка. (Д. Ахметова)</p> <p>Закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; побуждать поправлять внешний вид, оказывать в этом помощь товарищам.</p> <p>"Кто не умывается"</p> <p>Кто горячей водой умывается,</p> <p>Называется молодцом.</p> <p>Кто холодной водой умывается,</p> <p>Называется храбрцом.</p>				

	А кто не умывается, Никак не называется. (П. Синявский)				
Ужин	<p>Обратить внимание к предстоящему ужину; культуре сидения, поведения за столом (не разговаривать в овремя приема пищи, выражать просьбу); развивать привычки пользоваться салфеткой, благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>Побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"), запоминать их.</p> <p>Глубоко — не мелко, Корабли в тарелках: Луку головка, Красная морковка, Петрушка, картошка, И крупки немножко. Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот! И. Токмакова</p>				
Свободная деятельность воспитателя и детей	<p>Рассматривание иллюстраций в книжках на тему об осадках, воде. Задачи: развивать умение составлять предложения об увиденном; умение слушать художественный текст, высказываться о событиях, героях, воспитывать любовь к художественному слову. (худ.литература, развитие речи, ознак. с окруж. миром)</p> <p>Игра на шумовых, ударных инструментах, исполнение известных песен, элементов танцев. (музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домино". Задачи: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах. (конструирование, рисование, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p>				
	Игра в пазлы "Собери картинку (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, аппликация) Задачи: развивать умение детей складывать части в одно целое, развивать мышление, воображение, восприятие.	Дидактическая игра "Назови одним словом". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей обобщать предметы по общему признаку, называть группу одним словом; развивать представления об окружающем мире, речь, мышление, восприятие. Оборудование. Серии картинок предметов той	Дидактическая игра "Наведи порядок". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать упражнять детей в построении предложений с использованием глаголов "класть", "положить". Оборудование: набор цветных кубиков (по 2-3	Игра "Беги к своему дереву". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию,	Подвижная игра "Через ручеек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат.

		или иной классификации. Ход. В начале освоения игры педагог раскладывает серию предметных картинок с изображением предметов (от трех до пяти) одной классификации. Предлагает назвать каждый предмет, затем обводит рукой вокруг всей серии картинок, называет одним словом. Просит повторить движение, повторить обобщающее слово.	каждого цвета) и 4 небольшие цветные коробки.	ориентировку в пространстве. Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на участке (саду детского сада). - Ну-ка, детки, побыстрее подбежали к тополи (березе, яблоне, ели, карагачу, вязу, клену).	
Уход домой. Советы родителям	Беседа "Поищем с ребенком воду".	Консультация: "Закаливание детей летом".	Беседа с родителями: "Закаливание водой. Когда это полезно?".	Консультация по запросам родителей.	Консультация: "Пищевые привычки ребенка".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад) ТОО «Карусель и Ко»

Группа: средняя группа «Капитошки»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 22.07 - 26.07.2024г.

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня	Вежливость - воспитанность	День дружбы	День доброты	Радужный день	Аллея дружбы
Прием детей на улице	Утренний приём. Осмотр внешнего вида детей. Круг радости «Собрались все дети в круг» Собрались все дети в круг, Я твой друг и ты мой друг. Вместе за руки возьмемся				

И друг другу улыбнемся!				
Беседы о важности игры ребенка в группе сверстников; о видах летних детских игр и забав, о правилах безопасности вовремя игр во дворе.				
Художественное слово. "Лето" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Что ты мне подаришь, лето? - Много солнечного света! В небе радугу-дугу! И ромашки на лугу! - Что ещё подаришь мне? - Ключ, звенящий в тишине, Сосны, клёны и дубы, Землянику и грибы! В. Орлов Дидактическая игра "Что в мешочке?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: научить детей определять предмет с помощью одного из анализаторов, развивать связную речь, обогатить словарный запас детей. Оборудование: игрушки.	Игра настольная "Лото. Профессии, инструменты". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей классифицировать собирать пары из картинок: представитель профессии, инструмент. Малоподвижная казахская игра "Ақшамшық" ("Сақина салу" "Бросание колечка"). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимательность, реакцию, ловкость, умение действовать по сигналу; воспитывать дружелюбие. Оборудование. "Колечко". Ақшамшық, сақина Спрятали ты да я. Сақина, очнись! В руки мне прикатись!	Дидактическая игра "Что изменилось?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей пространственное мышление, память, воображение. Оборудование: набор игрушек "домашние животные". Пальчиковая гимнастика "Отбасы"("Семья"). (казахский язык, основы математики, физическое развитие) Задачи: побуждать детей выполнять считалку на казахском языке, проговаривать ключевые слова, названия членов семьи на казахском языке; воспитывать эмоциональную отзывчивость. Бас бармақ – атам, Балан үйрек - әжем, Ортан терек - әкем, Шылдыр шүмек – анам, Кішкентай бөбек – мен, Міне, менің барлық отбасым.	Игра "Назови одним словом". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей обобщать предметы и называть одним словом. Ритмическое упражнение "Мы с ребятами дружны". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умение выполнять движения согласно тексту, показу; воспитывать дружелюбие. Мы с ребятами дружны (протягивать правую руку к правой), Будут нам подарки (протягивать левую руку к левой, не опуская правую), Дружно мы живем (показывать друг на друга), В мире мы живем (показывать на себя),	Игра "Зеркало". Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Группа из 4-6 детей встает в шеренгу. Остальные - зрители. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей. Игра "Найди соответствующий предмет". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения видеть геометрические формы в окружающих предметах. Педагог показывает карточку с изображением той или иной геометрической фигуры, предлагает

			Игра настольная "Одежда, обувь, головные уборы". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать учить детей классифицировать предметы по общим признакам.	Руки друг другу дадим (держаться за руки), И всех победим. Солнцу улыбнемся (поднимать руки вверх), Вырастим большими (соединять руки наверху)	найти ее среди окружающих предметов. Например. Круг: мяч, солнце, шляпа, колечко, обруч.
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс упражнений "Солнышко и тучка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, музыка)</p> <p>- Где же солнышко-колоколнышко? Скрылось солнышко за тучку. Нету солнышка (И. П. — стоя, ноги слегка расставлены, руки вниз. Поднять плечи — "удивиться", вернуться в И. П. Выполнить 4 раза.)</p> <p>- Ты ладошки нам погрей, наше солнышко, наше солнышко-колоколнышко. (И. П. — то же. Руки вперед, ладони вверх — И. П. Выполнить 4 раза.)</p> <p>- Показался солнца лучик — стало нам светлее. Справа лучик, слева — лучик, стало веселее. (И. П. — стоя ноги на ширине плеч, руки на пояс. Поворот вправо — И. П., влево — И. П. Выполнить по 2 раза в каждую сторону).</p> <p>- Солнце в небе засветило, все вокруг преобразилось. Можно в лужу посмотреть и себя там разглядеть. (И. П. — то же. Наклон, руки направлены вниз — И. П. Выполнить 4 раза.)</p> <p>- Солнцу рады все на свете, и воробушки, и дети. (Прыжки на двух ногах 'в ритме произнесения слов запевая (8 подпрыгиваний). На произнесение слов 2-й раз — ходьба на месте. Выполнить 2 раза).</p>				
Гигиенические процедуры	<p>Умывание прохладной водой (по показаниям здоровья, по согласованию с медсестрой). Обтирание. В случае ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований.</p> <p>Оказание помощи педагогом ребенку, а также по мере потребности; закрепление навыков самообслуживания.</p>				
Подготовка к завтраку	Трудовые поручения: полить комнатные растения, снять пожухшие листья. (навыки самообслуживания,	Трудовые поручения: прибрать книжки в уголке чтения. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром,	Трудовые поручения: покормить рыбок. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром,	Трудовые поручения: разложить расчески, развесить полотенца по ячейкам, разложить ложки, тарелки, салфетки по столам. (кгн, навыки	Трудовое поручение: протереть пыль, навести порядок в полках, ящиках с игрушками, строительным материалом. (навыки самообслуживания,

	<p>ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимательное отношение к комнатным растениям, умение поливать лейкой растения, снимать пожухшие листья, замечать по внешним признакам сухость почвы, понимать о необходимости поливе; воспитывать чувство заботы, любовь к растениям.</p>	<p>художественная литература) Задачи: побуждать детей замечать беспорядок в книжных полках, вырабатывать привычку аккуратно выкладывать, выставлять согласно образцу взрослого, по своему, учитывая свойства и качество обложек, размеры книжек; воспитывать бережное отношение к книгам.</p>	<p>физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать у детей привычку заботиться о рыбках, кормить, участвовать в процессе смены воды, очистки аквариума: побуждать замечать необходимость в оказании заботы о рыбках; пополнять представления о жизни и повадках рыб, описывать процесс наблюдения. Педагог предусматривает наличие аллергии на корм.</p>	<p>самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи, основы математики) Задачи: вызывать интерес к выполнению поручений взрослых; побуждать быть внимательным к инструкциям, показу образцов действий; развивать организованность, аккуратность.</p>	<p>ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: побуждать детей к помощи взрослому в наведении порядка среди игрушек, строительных материалов; отрабатывать навыки полоскания ветоши для трудовых действий, выжимания, протирания пыли по показу взрослого; развивать сильные трудовые навыки, аккуратность.</p>
	<p>Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (к.г.н, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый.</p>				
Завтрак	<p>Закреплять умения самостоятельно держать ложку, не проливать блюдо, есть не торопясь, наклоняться над тарелкой, побуждать не крошить хлеб, пользоваться салфеткой, называть поданное блюдо, благодарить. Ложечку за папу, ложечку за маму, Кушай, Катя, кашу, будешь умной самой! Ложечку за бабу, ложечку за деду, Ложечку за юркую мышку-непоседу. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>				
Свободная деятельность	<p>Детская библиотека "Казахские народные игры. Наши дворовые игры". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.</p>				

<p>воспитателя и детей</p>	<p>Беседы на тему «Маленькие помощники»» Задачи: формировать у детей представления о доброте, вежливости, доброжелательности; побуждать говорить добрые слова, совершать добрые поступки; вызывать желание помогать по дому, воспитывать чувство заботы. Чтение книг. Дидактическая игра "Назови ласково". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме.</p>	<p>Игра малой подвижности "Узнай по голосу". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение играть по правилам; развивать речевые навыки и физические качества. - Ваня, ты сейчас в лесу, Мы зовем тебя: "А-у!" Ну-ка глазки закрывай, не робей, Кто позвал тебя? Узнай поскорей! Дети идут по кругу и произносят текст, водящий в середине круга. Водящий закрывает глаза и угадывает, кто из детей его позвал. Аппликация «Подарок другу». Задачи: отрабатывать технические навыки наклеивания формы на выбранное место на плоскости, создавать композицию. Педагог предлагает детям наклеить наклейки на "открытки", создавая по своему желанию наполнение открытки.</p>	<p>Беседа о положительных героях сказок (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей находить в сказках положительных героев, определять их характер по добрым поступкам. Педагог может показывать картинки с сюжетов известных сказок, дети находят положительных героев, говорят об их добрых поступках.</p>	<p>Игры-развлечения с воздушными шарами (совместно с родителями). Задачи: вызывать радость от общения с миром прекрасного, друг с другом - Угадай какой цвет в ряду повторяется. - Найди предметы того же цвета. - Не урони шар. - Какой шарик улетел?</p>	<p>Конструирование из листьев "Наш парк" (Коллективная работа) Задачи: побуждать детей наклеивать листья различных деревьев на плоскости рядом и поодаль друг от друга, создавая общий образ зеленого парка. Малоподвижная казахская народная игра «Ақшамшық». (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимательность, реакцию, ловкость, умение действовать по сигналу; воспитывать дружелюбие. Оборудование. «Колечко». Ақшамшық, сақина! Спрятали ты да я. Сақина, очнись! В руки мне прикатись!</p>
-----------------------------------	--	---	--	--	--

	<p>Игры-развлечения по конструированию (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Домики для домашних питомцев". Задачи: способствовать развитию умения называть и отбирать нужные для конструкции детали, воспитывать у детей отзывчивость, желание оказывать помощь, закрепить знания о домашних животных. Малоподвижная игра "Изобрази животное".</p>	<p>Игры-развлечения по физической культуре (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению специалиста, плану развития детей) Тема: "Веселые игры". Задачи: развивать у детей умение бегать с изменением направления; выполнять упражнения в подъеме на четвереньках, опираясь на колени и руки над доской и стоя на месте, прыгать с веревки на высоту и опускаться на землю стопой. Подвижная игра "Прыгаем, не устаем".</p>	<p>Игры-развлечения по художественной литературе (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "С.Я.Маршак "Кто найдет колечко?". Задачи: побуждать детей воспроизводить текст сказки; развивать словарный запас, добиваться интонационной выразительности во время пересказа; воспитывать партнерские отношения, любовь к устному народному творчеству. Пальчиковая игра "Строим домик".</p>	<p>Игры-развлечения по рисованию (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Где спрятались витамины?". Задачи: познакомить детей с техникой рисования - штампинг (печатание); продолжать формировать умение подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам; располагать изображение в заданной плоскости листа. Закреплять знание фруктов, их форму, цвет; углубить знания о том, что слива, груша, яблоко растут в саду на деревьях. Развивать чувство цвета, воспитывать аккуратность, самостоятельность. Пальчиковая гимнастика "Фрукты".</p>	<p>Игры-развлечения по музыке (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению специалиста, плану развития детей) Тема: "Бубенчики". Задачи: развивать умение детей петь вместе с педагогом веселые песни; формировать умение правильно передать содержание игры в движении персонажей. Воспитывать активность, способность к сотрудничеству, желание активно участвовать в музыкально-творческой игровой деятельности. Дидактическая игра "Наше путешествие".</p>
Подготовка к прогулке	<p>Закреплять умения различать правую и левую сторону, умение просовывать рукав, надевать обувь на нужную сторону; создавать мотивацию для самопроверки внешнего, для проявления желания обратиться за помощью (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика). (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. Чтоб от лучей не перегреться,</p>				

	Должны по-летнему одеться, Надеть панамы, шляпы, кепки. Ведь мы так радуемся лету. (Д. Ахметова) Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности ношения головных уборов; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности.				
Дневная прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры с игрушками; художественное творчество; совместная работа с муз. руководителем, инструктором по физкультуре)	Наблюдение за елью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять умение находить и описывать данное дерево; учить выделять дерево из группы других на основе внешних признаков. Ход наблюдения: Рассмотреть красавицу-елочку на прогулке. Спеть ей добрую песенку, прочитайте стихи, поводить хороводы. - Ели на опушке — До небес макушки — Слушают, молчат, смотрят на внучат. А внучата-елочки, тонкие иголочки, У лесных ворот водят хоровод. (И. Токмакова). Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора, соцветий с поверхности песка, дорожек.	Наблюдение за солнцем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать расширять представления детей о солнце, его как источника света и тепла; показать свойство солнца нагревать предметы; воспитывать любознательность. Художественное слово. Н. Айтулы "Солнышко" Солнце греет, Греет, греет... День за днём. За годом год. И ни капли не стареет, и совсем не устаёт. У него такая сила! Мимоходом посветило — и все слёзы осушило! Н. Айтулы - Ребята, о чем стихотворение?	Наблюдение за небом и облаками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширить понятие "облако" развивать наблюдательность, внимание, умение отвечать на вопросы грамматически правильными предложениями. Ход наблюдения: Художественное слово: загадки. - Ног нет, а идет, глаз нет, а плачет. (Туча). - Белые лошади на синем поле. (Облака на небе). - Ребята, сегодня облачный день. Посмотрите на небо, что вы видите на небе? Облака какие? Ребята, посмотрите внимательно что вы заметили? - Облака движутся. - Да, ребята, облака движутся иногда медленно, иногда	Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания детей о свойствах ветра, ветренной погоды; воспитывать наблюдательность. Художественное слово. Видел я, как ветерок к нам летел на огонек! Скрипнул он оконной рамой, Тихо форточку толкнул, Поиграл моей панамой, Повозился и уснул. Понаблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки. Спросить, почему так беспокойно ведут себя деревья. Какой дует ветер: холодный, теплый? попробовать определить направление ветра с помощью вертушки. Трудовая деятельность, поручения: полив грядок с овощами. (физическое развитие, соц-эмоц	Наблюдение за свойствами песка и почвы (сходства и различия). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжить работу по ознакомлению со свойствами песка и почвы, определить их сходства и отличия. Обратить внимание на почву (земля, песок, глина), на перекопку, рыхление. Что общего между песком и землей (почвой). Художественное слово. На земле растут деревья, и цветы и огурцы. В общем, овощи и фрукты, чтоб довольны были мы. (В. Орлов) Раскрыть роль земли: растения не могут расти без почвы. Спросить, живут ли в песке и в почве насекомые, растут ли растения. Трудовая деятельность, поручения: полив

<p>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение слышать инструкции педагога, включаться в совместную посильную трудовую деятельность, развивать умение радоваться ее результатам, желание наводить порядок. Подвижная игра "Огуречик, огуречик...". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки бега с ускорением, ловкость; воспитывать дружелюбие. Педагог играет роль ловишки, стоит на одном конце площадки, дети - на другом. По сигналу (поднятая рука педагога) дети приближаются к ловишке, прыгая на двух ногах. Педагог говорит: Огуречик, огуречик, Не ходи на тот кончик: Там мышка живет, Тебе хвостик отгрызет.</p>	<p>- Как можно узнать, что солнце греет? - Да. Если выйти летом на солнышко без головного убора, то может случиться солнечный удар. Педагог показывает иллюстрацию с изображением людей, загорающих на пляже. - Почему у людей кожа темная? - Да. Это потому что солнце греет так, что кожа темнеет, получается загар. Опыт с нагреванием камней. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Педагог предлагает дотронуться до камней, лежащих в тени. Дети определяют, что камни холодные. Затем педагог предлагает перенести камни на солнце. Через некоторое время (после очередной игры) педагог снова предлагает дотронуться до камней (по возможности, взять в руки). Дети говорят, что камни теплые, горячие.</p>	<p>быстро. Если на небе есть облака, они закрывают солнце, тогда на улице уже не так жарко. - Облака бывают перистые и кучевые. Трудовая деятельность, поручения: полив клумбы. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать развивать навыки полива растений, пользуясь детскими лейками; воспитывать чувство заботы, умение заканчивать и демонстрировать посильные трудовые действия. Подвижная игра "Пузырь". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.</p>	<p>развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать желание детей пользоваться лейками, выполнять полив грядок с овощами, помогать взрослому, побуждать испытывать радость от посильных трудовых действий. Подвижная игра "Хитрая лиса". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения детей бегать по сигналу "Я - лиса!", не наталкиваясь друг на друга, развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту. Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается дом лисы. Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!". Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится хитрой</p>	<p>клумбы. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать развивать навыки полива растений, пользуясь детскими лейками; воспитывать чувство заботы, умение заканчивать и демонстрировать посильные трудовые действия. Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк</p>
--	--	---	--	--

<p>Последние слова - это сигнал к убегают в обратную сторону, обратно в "домики": дети убегают, ловишка догоняет. Кого коснутся рукой, тот ловишка. Игра повторяется несколько раз. В первые случаи педагог может предложить в начале игры не прыгать, а идти, приближаясь к ловишке медленно. Когда дети научатся выполнять правила, можно заменить ходьбу на прыжки или поскоки с продвижением вперед. Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку"). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия. Оборудование:</p>	<p>- Камни горячие, следовательно, солнце нагревает предметы. Трудовая деятельность, поручения: сбор рассыпанного песка в песочницу. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей следить за порядком вокруг песочницы, отрабатывать сильные привычки собирать рассыпанный с бортиков песок в песочницу; воспитывать желание доводить начатое дело до конца. Подвижная игра "Ручеек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место. Подвижная игра "Лошадки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в беге в парах, с соблюдением равновесия; развивать</p>	<p>Играющие отходят назад и держатся за руки до тех пор, пока воспитатель не скажет: "Лопнул пузырь!" Тогда они опускают руки и приседают на корточки, говоря при этом: "Хлоп!" Можно также предложить детям после слов "лопнул пузырь" двигаться к центру круга, по-прежнему держась за руки и произнося при этом звук "ш-ш-ш" - воздух выходит. Затем дети снова надувают пузырь - отходят назад, образуя большой круг. Подвижная игра "Гаражи". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат. Раздать детям рули, под бубен дети все "езды" на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все</p>	<p>лисой. Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса. Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?". Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!". Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманных отводят в нору (сторону). Подвижная игра "Найди свой цвет". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать умение ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра. Рассказывание считалки "Куырмаш". (казахский язык, основы математики, физическое развитие) Задачи: побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх. Куыр, куыр куырмаш,</p>	<p>пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: - Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк и начинает ловить зайцев. Ребенок, исполняющий роль волка должен быть подальше от кустов, где прячутся дети. Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга". (казахский язык, физическая культура) Задачи: упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности. Оборудование: палки-лошадки. Дети подразделяются на пары. Показывается стартовая черта, стойки,</p>
---	--	---	--	---

<p>гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки). Индивидуальная работа по физическому воспитанию: "Поровнённой дорожке", учить ходить по невысокому буму; прыгивать, сгибая ноги в коленках. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Игра-упражнение "Мячики" (прыжки на месте). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения прыгать на двух ногах под счет; развивать выносливость, силу. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи: развивать игровые навыки детей, умение включаться в игры товарищей, понимая правила игры, умение играть</p>	<p>быстроту, ловкость, координацию движений. Игра-упражнение "Попади в круг". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер. Исполнение танца "Қара жорға". (физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать желанию детей исполнять характерные движения танца "Қара жорға", двигаться по показу, развивать координацию движений, чувство ритма, танцевальные способности; воспитывать любовь к народным танцам. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, лепка) Задачи: развивать игровые навыки детей, умение включаться в</p>	<p>останавливаются. Цветовыми сигналами гаражей могут быть фишки разных цветов, которые педагог размещает в определенных местах площадки. У каждого ребенка руль-фишка определенного цвета. Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). (физическая культура) Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм. Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами. Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки, скамеек от сора, песка. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Балапанға бидай шаш. Бас бармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкентай бөбек. Подвижная игра "Через ручеек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат. Игра-упражнение "Извилистая тропинка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения, соблюдая дистанцию; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</p>	<p>которые будут необходимо обегать, вернуться к финишу (старту) (либо упражнение выполняется только до стоек). Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, обегают стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие пары. Индивидуальная работа по физическому воспитанию: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Пальчиковая гимнастика "Отбасы" ("Семья"). (казахский язык, основы математики, физическое развитие) Задачи: побуждать детей выполнять считалку на казахском языке, проговаривать ключевые</p>
---	--	--	--	--

	самостоятельно, реализуя задумку.	игры товарищей, понимая правила игры, умение играть самостоятельно, реализуя задумку.	<p>Задачи: поддерживать желание выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому, пользуясь щетками, вениками; побуждать радоваться результатам совместной деятельности.</p> <p>Индивидуальная работа: спрыгивание с пенька на двух ногах. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закрепить умение приземляться на согнутые ноги.</p> <p>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром. рисование)</p> <p>Задачи: развивать игровые навыки детей, умение включаться в игры товарищей, понимая правила игры, умение играть самостоятельно, реализуя задумку.</p>	<p>Задачи: развивать игровые навыки детей, умение включаться в игры товарищей, понимая правила игры, умение играть самостоятельно, реализуя задумку.</p>	<p>слова, названия членов семьи на казахском языке; воспитывать эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Бас бармақ – атам, Балан үйрек - әжем, Ортан терек - әкем, Шылдыр шүмек – анам, Кішкентай бөбек – мен, Міне, менің барлық отбасым.</p> <p>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать игровые навыки детей, умение включаться в игры товарищей, понимая правила игры, умение играть самостоятельно, реализуя задумку.</p>
Возвращение с прогулки	<p>Побуждать соблюдать алгоритм действий при возвращении с прогулки: последовательно раздеваться, складывать вещи, быть самостоятельными; развивать умение бесшумно закрывать дверцу шкафа, проверять, все ли помещено в нем.</p> <p>Асықпай киінеміз, Бәріне үлгереміз. (Будем одеваться не торопясь, везде успеем.)</p>				

	<p>Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый.</p>				
Гигиенические процедуры	<p>Умывание прохладной водой (по показаниям здоровья, по согласованию с медсестрой). Обтирание. В случае ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований.</p> <p>Оказание помощи педагогом ребенку, а также по мере потребности; закрепление навыков самообслуживания.</p>				
	<p>Игра малой подвижности "Узнай по голосу" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: продолжать развивать у детей умение играть по правилам; развивать речевые навыки и физические качества. - Ваня ты сейчас в лесу. Мы зовем тебя: "А - у!" Ну-ка глазки закрывай, не робей, Кто позвал тебя? Узнай поскорей! дети идут по кругу и произносят текст, водящий в середине круга. Водящий закрывает глаза и угадывает, кто из детей его позвал.</p>	<p>Постройка из лего (по замыслу детей). (конструирование) Задачи: закреплять умения детей соединять детали конструктора, получая задуманные (либо по образцу взрослого) постройки; формировать представления об устойчивости постройки; вызывать желание презентовать постройку, обыгрывать с помощью игрушек-персонажей.</p>	<p>Дидактическая игра "Найди лишнее" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания о предметах и их классификации по одному признаку; развивать умение четко выражать свои мысли; развивать восприятие на слух. Правила: из ряда картинок вычлени одну, которая не подходит к остальным по единой классификации.</p>	<p>Игра "Зеркало". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Группа из 4-6 детей встает в шеренгу. Остальные - зрители. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.</p>	<p>Игра-упражнение "Похлопаем в ладоши". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать в детях чувство ритма, умение выполнять хлопки вместе и одновременно; побуждать петь вместе со взрослым.</p>
Обед	<p>Обратить внимание к предстоящему обеду; культура сидения за столом, индивидуальная работа, направленная на приобщение к культуре питания; правила этикета.</p>				

	<p>Цель: продолжать развивать навыки поведения за столом, умения узнавать, запоминать, называть блюда; совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.</p> <p>Тили-час, тили-час, Вот обед у нас сейчас, Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, Воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед.</p>
Дневной сон	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (физическое развитие, музыка, развитие речи)</p> <p>К. Жанабаев Выйдет солнце из-за туч, Станет мой сынок могуч. Будет нужным для людей И для Родины своей! Баю-баюшки-баю! Баю-баюшки баю!</p>
Подъем	<p>Задачи: способствовать постепенному подъему, выполнению оздоровительных, гигиенических процедур, укреплению здоровья. (физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>А мы проснулись, К солнцу потянулись, Оглянулись, Улыбнулись. Упражнение велосипед. Махи ногами поочередно, поднимая руки и ноги вверх. Ходьба по дорожке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Умывание: Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый.</p>
Подготовка к полднику. Полдник	<p>Обратить внимание к предстоящему полднику: напомнить о правилах поведения за столом, в ходе приёма пищи всё тщательно пережевывать, не выходить со стола с пищей во рту. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p> <p>В корзине есть у нас баранки,</p>

	Булки, бублики, буханки. Пирожки, Батоны, плюшки. Очень вкусные ватрушки, И бисквиты, и печенье, Бутерброды, чай с вареньем. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Свободная деятельность воспитателя и детей	Дидактическая игра "Чудесный мешочек". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить различать и называть геометрические фигуры. Сюжетно-ролевая игра "Парикмахерская". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания о профессии парикмахера, о его действиях, учить правильно называть инструменты (ножницы, расческа, фен). Пальчиковая гимнастика "Что такое лето?". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание; расширять	Кукольный театр "Три поросенка". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать внимание, память, умение понимать содержание сказки, отвечать на вопросы; воспитывать любовь к сказкам. Малоподвижная игра "Найди себе пару". (физическая культура) Задачи: побуждать детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, уточнить умение разивать цвета. Игры с крупным стройматериал, развивать конструктивные навыки. Дидактическая игра "С какого дерева лист?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Игра "Мышки в норках". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать реакцию, внимание, память, умение двигаться согласно сигналов. Раскладываются круги ("норки") на один меньше, чем количество детей, участвующих в игре. Ведущий собирает детей в цепочку и водит вдаль от "норок", приговаривая следующие слова: - Маленькие мышки собрались гулять, Вышли на полянку - петь и танцевать – мышка Ира, мышенок Петя, мышка Лена (перечисляются все дети). Танцевали и плясали, лапки все уж оттоптали!	Дидактическая игра "Устроим кукле комнату". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания о предметах мебели и ее предназначении. Оборудование: предметы детской мебели. Воспитатель рассказывает детям: "Кукла Маша купила новую мебель, но она не знает, как лучше расставить ее в комнате. Давайте поможем ей расставить мебель". Воспитатель вместе с детьми расставляет на столе мебель. По ходу действия рассказывают о мебели и ее предназначении. Например, Асем говорит: "Это стол, мы его поставим посередине комнаты. Кукла Маша будет за ним обедать. Стул надо поставить	Сюжетно-ролевая игра "Встреча гостей". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать расширять знания детей о правилах приёма гостей. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Развивающая игра "Мы надуем шарик". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать органы дыхания детей, слуховое внимание, воображение, память. Мы надуем шарик, Шарик будет красный. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим.

	<p>представления об окружающем мире. Загибаем пальцы на каждую строчку: - Это - море света! Это поле! Это лес! Это тысяча чудес! В синем небе облака! Пляж и быстрая река! Это яркие цветы! Это синь высоты! Это в мире сто дорог Для ребячьих резвых ног!</p>	<p>Задачи: расширять и закреплять представления детей о различных видах деревьев, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно; развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность; активизировать словарный запас. Картинки с изображением деревьев: береза, клен, дуб, тополь, карагач, вяз, осина. Дети выбирают по одному листу, осматривают участок, стараются найти соответствующее дерево, называют с какого он дерева. Поощряется название листа с учетом принадлежности дереву: кленовый, дубовый, карагачевый, березовый, осиновый и проч."</p>	<p>Стало вдруг совсем темно, вечер постучал в окно. Надо бы домой бежать, наши норки занимать! С последним словом ведущего, каждый ребенок должен занять свой круг-"норку". Один круг – один ребенок. Тот, кто не успел занять свою "норку" становится ведущим или выбывает из игры. Дидактическая игра "Что это и для чего нужно?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять и закреплять представления о предметах ближайшего окружения; развивать грамматический строй речи. Педагог предлагает найти в ближайшем пространстве названный предмет, взять в руки, рассмотреть, рассказать, для чего он нужен. Например: мяч, мяч круглый, мяч синий, мяч катится, мяч для того, чтобы поиграть.</p>	<p>рядом со столом, она будет на нем сидеть. Пальчиковая гимнастика "Что такое лето?". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание; расширять представления об окружающем мире. Загибаем пальцы на каждую строчку: - Это - море света! Это поле! Это лес! Это тысяча чудес! В синем небе облака! Пляж и быстрая река! Это яркие цветы! Это синь высоты! Это в мире сто дорог Для ребячьих резвых ног!</p>	<p>Мы надуем шарик, Шарик будет синий. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Мы надуем шарик, Шарик будет желтый. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. (Д. Ахметова). После называния того или иного цвета шара дети имитируют надувание шара, в системе выполняют входи и выдохи (по 4 раза). - Дети, какого цвета был первый (второй, третий) шар? Молодцы, все цвета шаров запомнили.</p>
	<p>Дидактическая игра "Подбери по форме".</p>	<p>Вечер загадок Кадыра Мырзалиева.</p>	<p>Дидактическая игра "Составь предложение".</p>	<p>Игра-упражнение "Сравни и скажи". (ознакомление</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок</p>

<p>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания детей о геометрических фигурах, правильно называть форму предметов. Подвижная игра "Ноги ты не промочи". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги ты не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди".</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: воспитывать интерес к художественному слову, развивать умения отгадывать загадки. Загадки. К. Мырзалиев. Всё слизнёт, как языком, Этот комнатный дракон. (Пылесос) Ладонь в кулак не сжимается, В локте рука не сгибается. (Лопата) Ручьём назвать — так не течёт, Змеёй назвать — не жалит. (Аркан) Толст затылок, узок нос. Бьёт, когда берут за хвост. (Топор) Утром слышат все спросонок — Ржёт железный жеребёнок. (Будильник) И как его не жалко! Все рады колотить — Он только из-под палки Способен говорить. (Барабан) Перевернутый казан Сразу виден всем глазам. (Небо) Летит слепая птица, С крыла течёт водица. (Туча)</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять в составлении предложений по картинкам. Оборудование: картинки с действиями; сюжетные картинки. Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие.</p>	<p>с окружающим миром, основы математики, развитие речи) Задачи: закреплять умения сравнивать предметы по величине (ширине, высоте, длине, толщине). Оборудование: разные группы предметов (в каждой по три) для сравнения по ширине, высоте, длине, толщине. Пальчиковая игра "Капуста". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах. Мы капусту рубим-рубим, Рубим-рубим, рубим-рубим. (Ребром одной ладони ударяем по ребру второй ладони поочередно) Мы капусту трём-трём, Трём-трём, трём-трём, (Потирание ладошей друг о друга) Мы капусту солим-солим,</p>	<p>"Лето". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения отвечать на вопросы полным ответом. Выразительное чтение (заучивание) стихотворения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, память, устойчивый интерес к художественному слову. Художественное слово. К. Жанабаев "Дождик". Дождик, дождик, Что ты льёшь? Поиграть нам не даёшь? Ты не дождик — целый дождь! — Что ж ты льёшь, и льёшь, и льёшь? Дождик, Дождик, перестань. К. Жанабаев</p>
---	---	---	---	---

				Солим-солим, солим-солим, (Складывание пальчиков рук в щепотку и имитируем посыпание солью) Мы капусту жмём-жмём, Жмём-жмём, жмём-жмём. (Сжимание и разжимание кулачков)	
Подготовка к прогулке	Отрабатывать умения последовательно одеваться (раздеваться), различать лицевую сторону одежды, левую и правую обувь, умение обращаться за помощью к взрослому. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Мы сейчас пойдем гулять, будем вместе все играть. Но сначала одевайтесь. Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. Чтоб от лучей не перегреться, Должны по-летнему одеться, Надеть панамы, шляпы, кепки. Ведь мы так радуемся лету. (Д. Ахметова) Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности ношения головных уборов; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности."				
Прогулка	Наблюдение за сосной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: знакомить с видом хвойного дерева, сосной; показывать отличительные черты с елью; развивать устойчивый интерес к видам деревьев; воспитывать чувство заботы к растениям. Художественное слово. Загадка. Хоть колюча, но не елка, Подлинней мои иголки,	Наблюдение за водой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: знакомить детей со свойствами воды, расширять представления о воде, ее месте в природе; развивать наблюдательность, пытливость ума. Педагог предлагает рассмотреть воду в прозрачных сосудах. Спрашивает:	Наблюдение за самокатом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: возобновить представления детей о самокате как виде наземного транспорта; побуждать описывать наблюдаемый объект; развивать любознательность. Педагог показывает самокат, рассказывает о его строении:	Продолжить наблюдение за трудом взрослых летом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления о труде взрослых; активизировать словарный запас; развивать внимание, мышление, речь; воспитывать чувство любви к труду. Педагог показывает на отведенное место с оборудованием для	Наблюдение за песком. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать знакомить детей с песком, его свойствами; показать возможности песка, как строительного материала на примере опытов, упражнений; развивать любознательность, моторику рук. Педагог предлагает рассказать о материале, который лежит в

<p>Моя кора тонка, красна. Ведь я дерево ... (сосна). Педагог обращает внимание на сосну. Происходит описание: светлый ствол, на ветках иголки. Затем педагог предлагает называть то, чем отличается сосна от ели. Совместно со взрослым они видят, что у сосны иголки длиннее, по цвету светлее, чем у ели. Педагог напоминает, что эти деревья, имея иголки, называются хвойными деревьями. Подвижная игра "Карусель". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у ребенка равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. Оборудование: обруч. Взрослый предлагает детям взяться за обруч. Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова: - Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите,</p>	<p>- Ребята, вы узнали? Что это? Какая вода? Дать возможность говорить, выражать мысль. Педагог предлагает посмотреть сквозь стеклянную посуду дальше, дети понимают и говорят, что все видно. - Значит, вода прозрачная. Предлагается попить теплую кипяченую воду. - Значит, у воды нет вкуса. Предлагается дотронуться до сосудов с водой из холодильника и немного подостывшей кипяченой водой. - Значит, вода бывает холодная, теплая, горячая. - Вода, водица, Хотим тобой умыться. Пусть мы станем чистыми как ты. Подвижная игра "Быстро в домик". (физическая культура) Задачи: упражнять детей действовать по сигналу педагога, развивать умение двигаться враспынную, в разных направлениях, бегать одновременно всей</p>	<p>- Ребята, это самокат. Самокат - это вид транспорта. Почему, интересно? - Посмотрите на его строение: руль самоката, за два конца которого держатся руками; стойка, которая закрепляется на подножку самоката; дека – это та самая «подножка», платформа, на которую ставят одну ногу, как опору, второй отталкиваются от земли, затем встают двумя ногами, катятся свободно во время езды; два колеса - переднее и заднее; тормоз для необходимой остановки самоката. - Ребята, нужно ли соблюдать правила безопасности на дороге, катаясь на самокате? - Да, обязательно нужно соблюдать правила безопасного движения на улице. Мы с соседом Непоседы, Нам скучны в тиши беседы, Мы как стойкие солдаты Разгоняем самокаты. Соревнуемся, не шутим</p>	<p>работы дворника, садовника. Упражнение "Кому что нужно для работы?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дети определяют, какие предметы помогают дворнику. Упражнение "Кто больше назовет действий?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дети наблюдают, перечисляют действия дворника. Художественное слово. Садовник поливает сад. Напор струи свистят, треща, И брызги радугой летят С ветвей на камушки хряща. (В. Катаев) Трудовая деятельность, поручения: сбор рассыпанного песка в песочницу. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей следить за порядком вокруг песочницы,</p>	<p>песочнице, о том, для чего он. Предлагается показать то, что из песка можно построить горку, можно проделать нору, построить заборчики. Для этого педагог приготавливает сухой и мокрый песок. Дети показывают, что из сухого песка получается только горка, из мокрого - все остальное. Педагог предлагает набить формочки сухим, затем мокрым песком, изготовить задуманные фигурки. Дети говорят, что их сухого песка фигурки не получаются. Сухой песочек Набираю в совочек. Жаль, осыпается, В горку собирается. А мокрый песочек - Липкий комочек, В формочку набивается, Будто пряник ломается. (Д. Ахметова) Трудовая деятельность, поручения: сбор рассыпанного песка в песочницу. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>
--	--	--	--	---

<p>Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Постепенно темп движений может увеличиваться под быстрый темп проговаривания слов. Усложнение: можно играть, взявшись за руки; необходимо, чтобы корпус тела в кругу был повернут вперед, голоса направлена в круг. При этом дети следят за динамикой движения всего круга и не поддерживают форму круга в целом. Подвижная игра "Пчелы и цветы". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимание, умения детей бегать по сигналу, ориентироваться в пространстве, находить соответствующие пары цветов, ловкость. Педагог заранее раскладывает силуэты цветов разного цвета; детям раздаются медальоны бабочек определенных цветов. По сигналу дети бегут, находят</p>	<p>группой, не наталкиваясь друг на друга, использовать всю площадь зала. Оборудование: веревка, скамейка. Малоподвижная игра "Вокруг домика хожу". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение ходить по кругу, повторять действия за педагогом. Дети стоят в кругу, педагог ходит по кругу и произносит слова и имитирует действия, дети повторяют за педагогом: - Вокруг дерева хожу и в окошечко гляжу (заглядывает в окошечко заранее приготовленного домика). К одному я подойду и тихонько постучу (подходит и стучит) . Трудовая деятельность, поручения: сметание сора с лавочек, игрового оборудования. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>И педали мы не крутим. Есть толчковая нога, Выручает как всегда. Оттолкнуться, разогнаться Нелегко, надо признаться. Но сложнее устоять Самокат быстрее гнать. А главная для нас подмога - Это ровная дорога. Д. Ахметова - У кого есть дома самокат? Трудно ли человеку научиться кататься на самокате? Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора, соцветий с поверхности песка, дорожек. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение слышать инструкции педагога, включаться в совместную посильную трудовую деятельность, развивать умение радоваться ее результатам, желание наводить порядок. Подвижная игра "Гаражи". (физическая</p>	<p>отрабатывать посильные привычки собирать рассыпанный с бортиков песок в песочницу; воспитывать желание доводить начатое дело до конца. Подвижная игра "Совушка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо.</p>	<p>Задачи: побуждать детей следить за порядком вокруг песочницы, отрабатывать посильные привычки собирать рассыпанный с бортиков песок в песочницу; воспитывать желание доводить начатое дело до конца. Игры с мокрым песком. Задачи: развивать желание доказать, что из мокрого песка можно получить красивые формы. Хороводная игра "По ровненькой дорожке". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому. По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке Шагают наши ножки, шагают наши ножки. По пням, по кочкам, по камушкам, По камушкам, в яму – бух! Подвижная игра "Огуречик, огуречик...". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p>
---	---	--	---	---

	<p>соответствующие цвета, садятся на цветок, образуя пару одинакового цвета: бабочка и цветок. Второй раз игра проводится таким образом, чтобы каждому ребенку досталась бабочка иного цвета, чем прежде.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки, скамеек от сора, песка. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: поддерживать желание выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому, пользуясь щетками, вениками; побуждать радоваться результатам совместной деятельности.</p> <p>Подвижная игра "Выше земли". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать ловкость, вестибулярный аппарат, быстроту реакции на сигнал, стремление соблюдать правила безопасности.</p>	<p>Задачи: побуждать желание помогать взрослому, приводить в порядок игровой участок; развивать умение пользоваться инвентарем; воспитывать чувство взаимопомощи, устойчивого интереса к труду.</p> <p>Индивидуальная работа по физическому воспитанию: ориентироваться в пространстве, чувство равновесия, развивать двигательные навыки.</p> <p>Задачи: упражнять в умении ходить в колонне по одному со сменой направления, соблюдая дистанцию. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.</p>	<p>культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат. Раздать детям рули, под бубен дети все "езды" на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются. Цветовыми сигналами гаражей могут быть фишки разных цветов, которые педагог размещает в определенных местах площадки. У каждого ребенка руль-фишка определенного цвета. Подвижная игра "Мой веселый звонкий мяч". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова.</p>	<p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Игра-упражнение "Обезьянки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать навыки лазания по лестнице, прыгивания с нее, бега; развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Педагог высоту лесенок должен заранее оговорить, предусмотреть.</p> <p>Необходимо быть рядом с лестницей, подстраховывать, следить за безопасным выполнением упражнений.</p> <p>Игра-упражнение "Змейка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закреплять умения бегать, держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего, делать повороты, перешагивать через препятствия.</p> <p>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с</p>	<p>Задачи: развивать навыки бега с ускорением, ловкость; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Педагог играет роль ловишки, стоит на одном конце площадки, дети - на другом.</p> <p>По сигналу (поднятая рука педагога) дети приближаются к ловишке, прыгая на двух ногах.</p> <p>Педагог говорит: Огуречик, огуречик, Не ходи на тот конечек: Там мышка живет, Тебе хвостик отгрызет. Последние слова - это сигнал к убегают в обратную сторону, обратно в "домики": дети убегают, ловишка догоняет.</p> <p>Кого коснутся рукой, тот ловишка.</p> <p>Игра-упражнение "Перепрыгни через ручей". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с места в длину; развивать основную группу мышц, силу, ловкость.</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</p> <p>Задачи: развивать игровые навыки детей, умение включаться в игры товарищей, понимая правила игры, умение играть самостоятельно, реализуя задумку.</p>		<p>Мой веселый, звонкий мяч. Ты куда пустился вскачь? Желтый, белый, голубой, Не убегай от меня, стой!</p> <p>Игра-упражнение "Извилистая тропинка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения, соблюдая дистанцию; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве.</p> <p>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, лепка)</p> <p>Задачи: развивать игровые навыки детей, умение включаться в игры товарищей, понимая правила игры, умение играть самостоятельно, реализуя задумку.</p>	<p>выносным материалом. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</p> <p>Задачи: развивать игровые навыки детей, умение договариваться о правилах игры; умение играть самостоятельно, реализуя задумку.</p>	<p>Педагог расчерчивает на земле две полосы, которые составляют ширину 25 - 40 см. Педагог находится рядом, страхует момент окончания прыжка. Если ребенок теряет равновесие, поддерживает.</p> <p>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, рисование)</p> <p>Задачи: развивать игровые навыки детей, умение включаться в игры товарищей, понимая правила игры, умение играть самостоятельно, реализуя задумку.</p> <p>Рисование на асфальте: солнышко.</p>
--	---	--	---	---	---

Возвращение с прогулки	<p>Побуждать соблюдать алгоритм действий при возвращении с прогулки: последовательно раздеваться, складывать вещи, быть самостоятельными; развивать умение бесшумно закрывать дверцу шкафа, проверять, все ли помещено в нем.</p> <p>Асықпай киінеміз, Бәріне үлгереміз. (Будем одеваться не торопясь, везде успеем.)</p> <p>Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лустистый.</p>				
Ужин	<p>Обратить внимание к предстоящему обеду; культура сидения за столом, индивидуальная работа, направленная на приобщение к культуре питания; правила этикета.</p> <p>Цель: продолжать развивать навыки поведения за столом, умения узнавать, запоминать, называть блюда; совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.</p> <p>Тили-час, тили-час, Вот обед у нас сейчас, Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, Воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед.</p>				
Свободная деятельность воспитателя и детей	<p>Рассматривание иллюстраций о летних видах забав; описание картинок, закрепление сюжета. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</p> <p>Музыкальное творчество: отбивание ритма 1/2 с помощью погремушек для хороводных игр. (музыка, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Рисование палочками на песке, мелками на асфальте мячей, обручей, кубиков. (рисование, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Лепка пирамидки, мячей разных размеров, обручей; развивать способы раскатывания, скатывания, соединения. (лепка)</p> <p>Аппликация: наклеивание квадратов, кругов на лист бумаги ("Игрушки рассыпались"); закреплять способы наклеивания готовых однородных силуэтов. (аппликация)</p>				
	<p>Речевая игра "Автомобиль". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Артикуляционно-динамическое упражнение "Завели машину". (физическое развитие, ознакомление</p>	<p>Игровое артикуляционное упражнение "Льется чистая водица". (физическое развитие,</p>	<p>Словесная игра "Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем". (физическое развитие, ознакомление с</p>	<p>Настольная игра "Одежда, обувь, головные уборы". (ознакомление с</p>

	Задачи: развивать умение произносить отдельные звукоподражания громко и тихо.	с окружающим миром, развитие речи) Завели машину: Ж-ж-ж. (Крутят рукой перед грудью) Накачали шину: ш-ш-ш. (Упражнение насос) Улыбнулись веселей (Улыбаются) И поехали скорей. (Крутят воображаемый руль)	ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать артикуляцию, речь, память, умения детей соотносить слова текста с действиями. Льется чистая водица Мы умеем сами мыться. Порошок зубной берем, Крепко щеткой зубы трем. Моем шею, моем уши, После вытремся посуше. Голову чуть-чуть налево, Голову чуть-чуть направо. Голову опустим вниз И тихонечко садись.	окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей называть действие словом, правильно употреблять глаголы. Пальчиковая гимнастика "Отбасы" ("Семья"). (казахский язык, основы математики, физическое развитие) Задачи: побуждать детей выполнять считалку на казахском языке, проговаривать ключевые слова, названия членов семьи на казахском языке; воспитывать эмоциональную отзывчивость. Бас бармақ – атам, Балан үйрек - әжем, Орған терек - әкем, Шылдыр шүмек – анам, Кішкентай бөбек – мен, Міне, менің барлық отбасым.	окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать учить детей классифицировать предметы одежды по общим признакам.
Уход домой. Советы родителям	Беседа с родителями "Здоровый образ жизни".	Памятка: "Осторожно! Солнечный удар".	Буклет: "Витамины-летом".	Фотоколлаж: "Мои увлечения".	Акция: "Создаем игрушки-забавы своими руками".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр) ____ ТОО»Карусель и Ко» _____

Группа: средняя группа «Капитошки»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 05.08 - 09.08.2024г.

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня	Золотое зерно	Хлеб всему – голова	Будет хлеб – будет и песня!	На посевной площади	Фрукты и овощи
Прием детей на улице	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Приветствие: - Здравствуй, мое солнышко красное! Пусть будет день для тебя прекрасным!				
	Ответы педагога на волнующие вопросы родителей; создание благоприятной среды для детей. Беседа с родителями на тему "Беседа с родителями, о том, какие овощи и фрукты едят дети дома".				
	Игра-упражнение "Выпекаем хлеб". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей выполнять движения по тексту; развивать речь, положительные эмоции. Закатаем рукава, Скажем нужные слова: Тестушко, замесись, В колобочек обернись. Выпекаем колобок, Румяный бок. Чтобы был порядочек Похлопаем фартушек,	Игра настольная "Лото Овощи-фрукты". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей классифицировать овощи и фрукты. Пальчиковая игра "Овощи". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах. У девочки Зиночки	Пальчиковая гимнастика "Колобок". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, артикуляцию, память, речь. Я колобок, колобок, (катать в руках воображаемый колобок), По сусекам скребен, (правой ладонью скрести по левой ладони), По амбару метен, (имитировать подметание пола),	Выразительное чтение стихотворения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: способствовать развитию устойчивого интереса к художественному слову; воспитывать любовь к труду человека. Целует солнце в темечко арбузы И дыня зноем словно налита, Но кутает початки кукуруза, Как в одеяльце — в нежных два листа.	Пальчиковая игра "Капуста". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах. Мы капусту рубим-рубим, Рубим-рубим, рубим-рубим. (Ребром одной ладони ударяем по ребру второй ладони поочередно) Мы капусту трём-трём,

	<p>Отряхнем ладошки, Отдохнем немножко. (Д. Ахметова). Развивающая игра "Какого цвета овощ?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение различать и называть основные цвета. Давайте поможем дедушке разложить овощи по тарелочкам. У каждого овоща своя тарелочка. У зеленого огурца зеленая тарелочка. Найдите и положите в тарелочку овощи зеленого цвета. У помидора красная тарелочка.</p>	<p>Овощи в корзиночке. (Дети делают ладошки "корзинкой") Вот пузатый кабачок (Сгибают пальчики, начиная с большого) Положила на бочок, Перец и морковку Уложила ловко, Помидор и огурец. Наша Зина – молодец! (Показывают большой палец)</p>	<p>На сметане мешен, (делать круговые движения кистью правой руки), В печку сажень, (показывать обе руки, вытянутые вперед), На окошке стужен (рисовать руками окошко), Я от бабушки ушел, Я от дедушки ушел (перебирать указательным и средним пальцем). Дидактическая игра "Назови ласково". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме.</p>	<p>Навстречу солнцу рвутся стрелы лука, Но гневом помидор уже объят... Корзинкам гнёзд подставив щедро руки, Вкруг огорода тополя стоят. (Оразакын Аскар) Дидактическая игра "Что где растёт?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: способствовать пониманию детьми простых явлений, происходящих в жизни растений; аучить детей понимать процессы, происходящие в природе; показать зависимость всего живого на земле от состояния земли. Педагог называет различные растения и кустарники, а дети выбирают только те, которые там растут на нашей земле. Если они растут, дети хлопают в ладоши или прыгают (можно выбрать любой</p>	<p>Трём-трём, трём-трём, (Потирание ладоней друг о друга) Мы капусту солим-солим, Солим-солим, солим-солим, (Складывание пальчиков рук в щепотку и имитируем посыпание солью) Мы капусту жмём-жмём, Жмём-жмём, жмём-жмём. (Сжатие и разжатие кулачков) Игра "Назови одним словом". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей обобщать овощи, фрукты и называть одним словом.</p>
--	---	--	---	---	---

				жест), если нет, дети молчат.	
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс упражнений "Солнышко и тучка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, музыка)</p> <p>- Где же солнышко-колоколнышко?</p> <p>Скрылось солнышко за тучку. Нету солнышка</p> <p>(И. П. — стоя, ноги слегка расставлены, руки вниз. Поднять плечи — "удивиться", вернуться в И. П. Выполнить 4 раза.)</p> <p>- Ты ладошки нам погрей, наше солнышко, наше солнышко-колоколнышко.</p> <p>(И. П. — то же. Руки вперед, ладони вверх — И. П. Выполнить 4 раза.)</p> <p>- Показался солнца лучик — стало нам светлее.</p> <p>Справа лучик, слева — лучик, стало веселее.</p> <p>(И. П. — стоя ноги на ширине плеч, руки на пояс. Поворот вправо — И. П., влево — И. П. Выполнить по 2 раза в каждую сторону).</p> <p>- Солнце в небе засветило, все вокруг преобразилось.</p> <p>Можно в лужу посмотреть и себя там разглядеть.</p> <p>(И. П. — то же. Наклон, руки направлены вниз — И. П. Выполнить 4 раза.)</p> <p>- Солнцу рады все на свете, и воробушки, и дети.</p> <p>(Прыжки на двух ногах 'в ритме произнесения слов запева (8 подпрыгиваний). На произнесение слов 2-й раз — ходьба на месте. Выполнить 2 раза).</p>				
Гигиенические процедуры	<p>Умывание прохладной водой (по показаниям здоровья, по согласованию с медсестрой). Обтирание. В случае ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований.</p> <p>Оказание помощи педагогом ребенку, а также по мере потребности; закрепление навыков самообслуживания.</p>				
Подготовка к завтраку	<p>Трудовые поручения: полить, прорыхлить почву в горшках комнатных растений, протереть пыль на листьях. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать детей выполнять посильные трудовые поручения по рыхлению почвы в горшках, поливе,</p>	<p>Трудовые поручения: прибрать игрушки по местам. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать привычку наводить порядок в игровых уголках, формировать ответственность за порученное дело, мотивировать следить за</p>	<p>Трудовые поручения: покормить рыбок. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать у детей привычку заботиться о рыбках, кормить, участвовать в процессе смены воды, очистки аквариума:</p>	<p>Трудовые поручения: разложить расчески, развесить полотенца по ячейкам, разложить ложки, тарелки, салфетницы по столам. (к.г.н, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи, основы математики)</p>	<p>Трудовые поручения: помыть игрушки простой конструкции, раздаточных материалы (кубики, мячи, доски, кисточки). (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</p> <p>Задачи: побуждать детей к выполнению</p>

	протираании пыли на крупных листьях; развивать навыки пользования специальными инструментами, правильно размещать листовые пластины в руках, протирая пыль; воспитывать аккуратность, чувство заботы.	окончанием своих действий, побуждать радоваться задуманным результатам.	побуждать замечать необходимость в оказании заботы о рыбках; пополнять представления о жизни и повадках рыб, описывать процесс наблюдения. Педагог предусматривает наличие аллергии на корм.	Задачи: вызывать интерес к выполнению поручений взрослых; побуждать быть внимательным к инструкциям, показу образцов действий; развивать организованность, аккуратность, чувство взаимопомощи; способствовать развитию чувства удовлетворения от результатов труда.	посильных трудовых поручений по образцу взрослого, побуждать надевать специальные фартуки, засучивать рукава, при мытье пользоваться губками, ветошью, полоскать игрушки в чистой теплой воде, раскладывать на сушку; побуждать взаимодействовать со взрослым.
	<p>Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова)</p>				
Завтрак	<p>Закреплять умения самостоятельно держать ложку, не проливать блюдо; побуждать не крошить хлеб, не разговаривать во время еды, наклоняться над тарелкой, пользоваться салфеткой, называть поданное блюдо, благодарить.</p> <p>Взяли ложку в руки мы: Кашку кушаем с утра. Кушаем кашку из пшена, Очень вкусная она! Гречневая каша — кормилица наша! - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>				

Свободная деятельность воспитателя и детей	Детская библиотека "Что поспело на грядках?". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. Просмотр картинок и альбомов на тему "Путешествие в царство зерен". Челлендж "Моя мама (бабушка) выпекает хлеб".				
	Путешествие в царство зерен: просмотр картинок и альбомов. - чтение художественного произведения, изложение содержания прослушанного текста; - разбивать зерна в таре на каждую тару с разбивкой по видам; считать выделенные зерна; Лепка «Колоски» (налеп). Задачи: закреплять умения детей отщипывать равные по размеру кусочки от большого, скатывать шарики, наклеивать их на готовые силуэты колосков с зернами.	Беседа «Хлеб-богатство дастархана». Задачи: развивать представления о хлебе как продукте питания; Рисование: раскрашивание силуэта булочек; развивать мелкую моторику рук; закреплять представления об оттенках желтого цвета.	Песенный конкурс совместно с родителями конкурса по теме "День рождения". Задачи: укреплять семейные связи, активизировать семейное воспитание как средство формирования в детях уважения к труду взрослых, бережного отношения к хлебу. Хороводная игра "Каравай". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение детей ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом.	Пальчиковая игра "Овощи". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах. У девчушки Зиночки Овощи в корзиночке. (Дети делают ладошки "корзинкой") Вот пузатый кабачок (Сгибают пальчики, начиная с большого) Положила на бочок, Перец и морковку Уложила ловко, Помидор и огурец. Наша Зина – молодец! (Показывают большой палец)	Фестиваль «Фрукты и овощи». (Выставка поделок из овощей и фруктов) Задачи: вызывать интерес к деятельности человека по выращиванию овощей и фруктов; воспитывать любознательность. Хороводная игра "Овощи и фрукты". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в умении собираться в круг, слышать названия овощей и фруктов, передавать движения пляски. "Овощи и фрукты" (Д. Ахметова) Овощи на огороде растут: Картошка, капуста, лук, Помидор и огурец. Кто соберет их - молодец!

					Фрукты собирают в саду: Сливу, апельсин, хурму, Яблоки и груши. Кто их не хочет скушать?! "
Игры-развлечения по развитию речи (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Составление описательного рассказа "Овощи". Задачи: закрепить умение различать овощи; упражнять в умении составлять описательный рассказ об овощах с опорой на мнемотаблицу; уточнить представления об обобщающих понятиях "овощи". Развивать зрительное восприятие, внимание, связную речь, развивать навыки анализа, синтеза, сравнения.	Игры-развлечения по физической культуре (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению специалиста, плану развития детей) Тема: "Первое богатство-здоровье". Задачи: развитие у детей навыков лазания вверх и спуска по гимнастической стенке; формирование навыков сохранения равновесия при ходьбе по канату; развитие навыков перехода из строя в круг, из круга в строю. Игра "Перенесем мешочки".	Знакомство с работой пекаря. Задачи: знакомить с профессией пекаря, с процессом выпечки хлебного изделия из муки; формировать представления о труде человека. Игра-драматизация по сказке "Колобок". (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать учить детей преобразаться в персонажей сказок, выполнять действия по содержанию сказки, вызвать интерес к деятельности, развивать творческие способности детей.	Игры-развлечения по ознакомлению с окружающим миром (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время) Тема: "Наши овощи". Задачи: закрепить знания детей об овощах, уточнить их название, цвет, форму, учить различать по внешнему виду; развивать наблюдательность и любознательность, связную речь; воспитывать бережное отношение к объектам живой природы. Игра "Веселые зайчата". Игры-развлечения по аппликации (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой	Игры-развлечения по музыке (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению специалиста, плану развития детей) Тема: "Витамины". Задачи: совершенствовать вокально-хоровые, музыкально-ритмические навыки; развивать творческую активность. Формировать умение передавать характер персонажа в музыкальной игре при помощи движений, прививать навыки игры на музыкальных инструментах громкие и тихие звуки. Игра на музыкальных инструментах.	

	Воспитывать интерес к выращиванию овощей, желание помогать взрослым на огороде, воспитывать умение внимательно слушать взрослых и сверстников. Игра "Третий лишний".			форме, в иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Овощи в тележке". Задачи: закреплять умение держать правильно ножницы, умение срезать уголки, закругляя их; учить создавать несложную композицию на листе бумаги "Овощи в тележке".	
Подготовка к прогулке	Закреплять умения различать правую и левую сторону, умение просовывать рукав, надевать обувь на нужную сторону; создавать мотивацию для самопроверки внешнего, для проявления желания обратиться за помощью (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика). (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. Обувь на правую ногу наденем, Обувь на левую ногу наденем, Правильно ли, присмотримся, О застёжках позаботимся. (Д. Ахметова) Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности ношения головных уборов; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности.				
Дневная прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры с игрушками; художественное творчество;	Наблюдение за луком. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: совершенствовать представления о луке, как овоще;	Наблюдение за зеленью на грядках (укроп, петрушка). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о зелени, которую	Наблюдение за солнцем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать расширять представления детей о солнце, его как	Наблюдение за огурцами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: совершенствовать представления об огурцах, как овощах;	Наблюдение за помидорами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: совершенствовать представления о помидорах, как

<p>совместная работа с муз. руководителем, инструктором по физкультуре)</p>	<p>развивать умения описывать, отличать лук от других овощей по внешним признакам; воспитывать любовь к труду человека, выращивающего овощи. Загадка. Сидит дед, Во сто шуб одет. Кто его раздевает, Тот слезы проливает. (Это лук) - Лук растет на грядке, над землей видны зеленые стрелки, а внутри полые (показ), плод имеет круглую форму, золотистого цвета, на ощупь гладкий, созревает в земле. Педагог рассказывает о том, что лук сажают семенами, а также плодами в почву. - Скажите, для чего нужен лук? Кто из вас видел, как используется лук человеком? Для чего лук добавляют в салат, супы?</p>	<p>выращивает человек, а также понимание о полезности растений; воспитывать любознательность. Происходит рассматривание, описание зелени. Педагог задает вопросы: - Что это? Какого они цвета? - Правильно. Эти растения зеленого цвета, поэтому человек называет и укроп, и петрушку, и щавель одним словом "зелень". Предлагается потрогать, понюхать растения. - Зелень сажают семенами, затем, когда она становится пушистой, можно срезать, тщательно мыть и употреблять в пищу. Но для этого ее нужно поливать каждый день. - Скажите, кто из вас видел, куда добавляют зелень? - Да, обычно зелень мелко нарезают и добавляют в салаты, блюда.</p>	<p>источника света и тепла; показать свойство солнца нагревать жидкость; воспитывать любознательность. Н. Айтулы "Солнышко" Солнце греет, Греет, греет... День за днём. За годом год. И ни капли не стареет, и совсем не устаёт. У него такая сила! Мимоходом посветило — и все слёзы осушило! - Ребята, как можно узнать, что солнце греет? - Если выйти летом на солнышко без головного убора, то может случиться солнечный удар. - Солнце даже нагревает воду. Опыт с нагреванием воды. Педагог предлагает дотронуться до ведра с холодной водой. Дети определяют, что вода холодная. Затем педагог предлагает перенести</p>	<p>развивать умения описывать овощ, отличать от других овощей по внешним признакам; воспитывать любовь к труду человека, выращивающего овощи. Загадка. Наши поросятки выросли на грядке, К солнышку бочком, хвостики крючком. Эти поросятки играют с нами в прятки. (Огурцы.) Педагог предлагает назвать овощ, растущий на грядке. Происходит рассматривание, описание: длинные стебли, широкие листья, овальной формы плод, при прикосновении ощущение мелких колючек на всей поверхности растения. Педагог рассказывает о том, что овощи были посажены семенами, затем из них выросла рассада, и вот, овощи созрели.</p>	<p>овошах; развивать умения описывать овощ, отличать от других овощей по внешним признакам; воспитывать любовь к труду человека, выращивающего овощи. Загадка. По форме круглые, Сочные да вкусные. Сначала зеленеют, Затем зреют, краснеют. (Помидоры.) Педагог предлагает назвать овощ, растущий на грядке. Происходит рассматривание, описание: помидоры растут на грядке, имеют круглую форму, красного (желтого; в незрелом виде зеленого) цвета. Педагог рассказывает о том, что овощи были посажены мелкими семенами, затем из них выросла рассада, и вот, овощи созрели. - Скажите, для чего нужны помидоры? Кто из вас видел, как помидоры</p>
--	--	---	---	--	---

<p>- Да. Лук - очень полезный овощ, в нем много витамином, благодаря которым человек остается здоровым, а дети быстро растут. Педагог также рассказывает о пользе солнца, света, тепла для овощей. Предупреждает, что овощи перед употреблением надо тщательно мыть, а также, если надо, варить или тушить, что делают взрослые. Трудовая деятельность, поручения: полив грядки с овощами. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать желание детей пользоваться лейками, выполнять полив грядки с овощами, помогать взрослому, побуждать испытывать радость</p>	<p>- Зеленый очень полезен, в нем много витамином, благодаря которым человек остается здоровым, а дети быстро растут. Динамическое упражнение "Позовем мы дождик". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимание, восприятие, двигательные навыки, вызывать интерес к дождю, как явлению природы. Позовем мы дождик, Чтобы было больше, Было больше воды Для зеленой листвы. Позовем мы дождик, Чтобы было больше, Было больше воды, Чтоб цвели сады. (Д. Ахметова). Подвижная игра "У медведя во бору". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>ведра с водой на солнце. Через некоторое время педагог снова предлагает дотронуться до ведра, опустить руки в воду. Дети говорят, что вода стала теплой. - Вода теплая, следовательно солнце действительно согревает и нагревает воду. Трудовая деятельность, поручения: сбор рассыпанного песка в песочницу. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей следить за порядком вокруг песочницы, отрабатывать сильные привычки собирать рассыпанный с бортиков песок в песочницу; воспитывать желание доводить начатое дело до конца.</p>	<p>Педагог задает вопросы: - Скажите, для чего нужны огурцы? Кто из вас видел, как огурцы используются человеком? Для чего огурцы добавляют в салат? - Да. Огурцы - очень полезные овощи, в них много витамином, благодаря которым человек остается здоровым, а дети быстро растут. Педагог также рассказывает о том, что овощи на грядках надо обильно поливать, чтобы было много солнца. Предупреждает, что овощи перед употреблением надо тщательно мыть, что делают взрослые. Трудовая деятельность, поручения: полив грядки с овощами. (физическое развитие, социальное развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>используются человеком? Для чего помидоры добавляют в салат? Еще в какое блюдо добавляют помидоры? - Да. Помидоры - очень полезные овощи, в них много витамином, благодаря которым человек остается здоровым, а дети быстро растут. Педагог также рассказывает о том, пользе воды и солнца. Предупреждает, что перед употреблением помидоры следует тщательно мыть, что делают взрослые. Малоподвижная игра "Колпачок". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения. В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут</p>
---	---	--	---	---

от посильных трудовых действий. Подвижная игра "Огуречик, огуречик...". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки бега с ускорением, ловкость; воспитывать дружелюбие. Педагог говорит: Огуречик, огуречик, Не ходи на тот конечек: Там мышка живет, Тебе хвостик отгрызет. Подвижная игра "Веселые ягнята" ("Быстро в домик"). (ознакомление с окружающим миром, физическая культура, музыка) Задачи: совершенствовать физические навыки детей, мускулатуру, вызывать желание играть по правилам; воспитывать, ловкость, любознательность,	Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. У медведя во бору Грибы, ягоды бегу, А медведь не спит, Все на нас рычит. Подвижная игра "Пастух и стадо". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения ходить на четвереньках, подлезать под дугу; воспитывать дружеские взаимоотношения. Подвижная игра "Выше земли". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать ловкость, вестибулярный аппарат, быстроту реакции на сигнал, стремление	Подвижная игра "Пастух и стадо". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать учить ходить на четвереньках, подлезать под дугу; воспитывать дружеские взаимоотношения. Динамическое упражнение "Зайцы". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, двигательные навыки, навыки выполнения прыжков, умение двигаться в соответствии с текстом. Скачут, скачут во лесочке Зайцы – серые клубочки, (Руки возле груди, как лапки у зайцев; прыжки) Прыг – скок, прыг – скок –	Задачи: поддерживать желание детей пользоваться лейками, выполнять полив грядок с овощами, помогать взрослому, побуждать испытывать радость от посильных трудовых действий. Подвижная игра "Огуречик, огуречик...". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки бега с ускорением, ловкость; воспитывать дружелюбие. Педагог играет роль ловишки, стоит на одном конце площадки, дети - на другом. По сигналу (поднятая рука педагога) дети приближаются к ловишке, прыгая на двух ногах. Педагог говорит: Огуречик, огуречик,	хороводным шагом, произносятся слова: - Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили (грозят пальцем), Мы тебя кормили (грозят другой рукой), На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает), Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения), Выбирай, кого захочешь, Поклониться не забудь, Выбирай кого-нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга). Игра повторяется с другим ребенком. Подвижная игра "Наседка и цыплята". (физическая культура,
---	---	---	--	---

<p>воспитывать интерес к игре. Где, вы, малые ягнята? Не пора ли поиграть, Травки в поле пощипать? По этому сигналу дети по одному проходят по "мостику", выходят на "полянку" бегают, прыгают, подпрыгивают под ритмы веселой мелодии. Педагог следит за тем, чтобы дети избегали скученности. - Мы ходили в поле, в гости, А теперь мы через мостик В домики свои пройдем, Дружно песенки споем. Игра-упражнение "Перепрыгни через ручей". (физическая культура) Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с места в длину; развивать основную группу</p>	<p>соблюдать правила безопасности. Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц во дворе корочками хлеба. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: вызывать желание готовить хлебные крошки для кормления птиц; педагогу напомнить о правилах безопасности. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, соблюдать правила игры; играть самостоятельно, проявлять инициативу.</p>	<p>Встал зайчонок на пенёк. (Прыжки вперед – назад) Всех построил по порядку, стал показывать зарядку. Раз! Шагают все на месте. Два! Руками машут вместе. Три! Присели, дружно встали. Все за ушком почесали. На четыре потянулись. Пять! Прогнулись и нагнулись. Шесть! Все встали снова в ряд, Зашагали как отряд. Игра-упражнение "Сбей кеглю". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым. Оборудование: набор кеглей, большой мяч.</p>	<p>Не ходи на тот конечек: Там мышка живет, Тебе хвостик отгрызет. Последние слова - это сигнал к убегают в обратную сторону, обратно в "домики": дети убегают, ловишка догоняет. Кого коснутся рукой, тот ловишка. Подвижная игра "Кто быстрее?" (физическая культура) Задачи: упражнять в беге, развивать быстроту; учить преодолевать полосу препятствий. Подвижная игра "Найди свое место". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение ориентироваться в пространстве, находить себе пару по определенному признаку. Индивидуальная работа по физическому</p>	<p>ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в подлезании под шнур, не касаясь руками пола; двигаться по сигналу, не наталкиваясь друг на друга. Игра-упражнение "Мячики" (прыжки на месте). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения прыгать на двух ногах под счет; развивать выносливость, силу. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, рисование) Задачи: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, соблюдать правила игры; играть самостоятельно,</p>
---	---	--	--	---

	<p>мышц, силу, ловкость.</p> <p>Педагог расчерчивает на земле две полосы, которые составляют ширину 25 - 40 см. Педагог находится рядом, страхует момент окончания прыжка.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом. (ознакомление с окружающим миром, рисование)</p> <p>Рисование на асфальте: яблоки.</p>		<p>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, рисование)</p> <p>Задачи: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, соблюдать правила игры; играть самостоятельно, проявлять инициативу.</p>	<p>воспитанию: развитие движений - бег парами.</p> <p>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</p> <p>Задачи: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, соблюдать правила игры; играть самостоятельно, проявлять инициативу.</p>	<p>проявлять инициативу.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек в коробку. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: продолжать развивать привычку собирать выносные игрушки по просьбе педагога, умение стряхивать пыль и песок; воспитывать внимательность, целеустремленность, аккуратность.</p>
Возвращение с прогулки	<p>Продолжать развивать умение детей последовательно снимать (надевать) головной убор, одежду, обувь; отрабатывать умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов; следить за чистотой.</p> <p>Мы очень дружны, И привычки важны Помогать друг другу, Следить за чистотой повсюду. (Д. Ахметова)</p> <p>Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие,</p>				

	Лица радостные. (Д. Ахметова)				
Гигиенические процедуры	Умывание прохладной водой (по показаниям здоровья, по согласованию с медсестрой). Обтирание. В случае ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований. Оказание помощи педагогом ребенку, а также по мере потребности; закрепление навыков самообслуживания.				
	Игра в пазлы "Собери картинку" (овощи и фрукты) (конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: активировать умения детей собирать целое из частей, развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение, восприятие.	Дидактическая игра "Что где растет?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания детей о растениях, развивать умения определять расстояние между предметами, группировать растения в зависимости от места произрастания; развивать у детей способность к самостоятельному мышлению и активность.	Пальчиковая игра "Капуста" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах. Мы капусту рубим-рубим, Рубим-рубим, рубим-рубим. (Ребром одной ладони ударяем по ребру второй ладони поочередно) Мы капусту трём-трём, Трём-трём, трём-трём, (Потирание ладоней друг о друга) Мы капусту солим-солим, Солим-солим, солим-солим, (Складывание пальчиков рук в щепотку и имитируем посыпание солью) Мы капусту жём-жём,	Игра настольная "Лото Овощи-фрукты" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять имеющиеся навыки детей по классификации овощей и фруктов; развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук, закреплять словарь.	Упражнение на развитие внимания "Сравниваем картинки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Педагог предлагает детям найти отличия в рисунках, похожих друг на друга, но имеющих некоторые отличия.

			Жмём-жмём, жмём-жмём. (Сжимание и разжимание кулачков)		
Обед	<p>Поддерживать желание соблюдать культуру сидения за столом, этикета (есть не спеша, пережевывать пищу, принимать пищу последовательно); реализовывать индивидуальную работу по умению пользоваться столовыми приборами (правильно держать в руке, не проливать блюдо); вызывать положительные эмоции от приема пищи; побуждать называть поданные блюда ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")). (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Вернувшись в группу из прогулки Я думаю о вкусном супе, О супе наваристом, Который мне нравится. И на второе я могу Скушать порцию рагу. Пищей рот не забиваю, Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова) - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>				
Дневной сон	<p>Создание условий для комфортного сна. (физическое развитие, музыка, развитие речи)</p> <p>"Альди, альди, спи, малыш" (Д. Ахметова) Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай.</p>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Задачи: способствовать постепенному подъему, выполнению оздоровительных, гигиенических процедур, укреплению здоровья. (физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Как проснешься, не соскакивай с постели, Потянись Солнцу, маме, папе Улыбнись!</p>				

	<p>Упражнение велосипед. Махи ногами поочередно, поднимая руки и ноги вверх.</p> <p>Ходьба по дорожке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Умывание:</p> <p>Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко, Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чисто умываемся, Маме улыбаемся!</p>				
Подъем	<p>Закреплять умения самостоятельно держать ложку, не проливать блюдо; побуждать не крошить хлеб, не разговаривать во время еды, наклоняться над тарелкой, пользоваться салфеткой, называть поданное блюдо, благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Вот и полдник подошёл, сели дети все за стол, Чтобы не было беды - вспомним правила еды Наши ноги не стучат, наши язычки молчат, За столом ты не сори, насорил - так убери. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>				
Свободная деятельность воспитателя и детей	<p>Сюжетно-ролевая игра "Магазин овощей". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять знания детей о профессии продавца. Формировать умение детей пользоваться атрибутами игры. Динамическая минутка "Юрта". (физическое развитие,</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Повар». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей брать на себя роль пекаря, выполнять действия по отражению процесса выпекания мучного изделия; развивать коммуникативные, игровые навыки.</p>	<p>Хороводная игра "Овощи и фрукты". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: упражнять детей в умении собираться в круг, слышать названия овощей и фруктов, передавать движения пляски; воспитывать</p>	<p>Дидактическая игра "Что изменилось?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей пространственное мышление, память, воображение. Оборудование: набор муляжей "овощи-фрукты". Ход игры: воспитатель расставляет муляжи</p>	<p>Дидактическая игра "Найди свой дом". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить находить целый предмет по части. Оборудование: листья разных деревьев. Ход игры: детям раздают листья разных деревьев. Все дети- "зайчики". Чтобы зайчата не</p>

	<p>ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Юрта, юрта, круглый дом, (Шагать на месте) Побывайте в доме том! (Развести руки в стороны) Гости явятся едва, (Повороты туловища влево-вправо, пожимание плечами) В печку прыгают дрова. (Прыжки на месте на носочках) Плов готовится, (Поднять руки вверх, поиграть пальцами) Угостить торопится. (Присесть) Шелпеки, оладушки, (Хлопать в ладоши) Баурсаки, шекера камушки. (Шагать на месте)</p>	<p>Настольный театр по сказке "Репка". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: продолжать развивать умение детей внимательно слушать и смотреть сказку, следить за сюжетом, отвечать на вопросы словами из текста, обыгрывать персонажей, воспитывать любовь к сказкам.</p>	<p>уверенность в своих силах. Ребенок с маской того или иного овоща или фрукта при назывании его маски, выходит в середину, выполняет движения пляски. "Овощи и фрукты". - Овощи на огороде растут: Картошка, капуста, лук, Помидор и огурец. Кто соберет их - молодец! Фрукты собирают в саду: Сливу, апельсин, хурму, Яблоки и груши. Кто их не хочет скушать?! (Д. Ахметова) Игра "Чей домик быстрее соберется?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить представление детей об овощах и фруктах, упражнять в их названии. Детям раздаются муляжи овощей и фруктов. В двух</p>	<p>на столе, предлагает детям рассмотреть их. Дети запоминают их расположение. Воспитатель просит детей отвернуться и закрыть глаза и меняет муляжи местами или прячет одну из них. Задается вопрос "Что изменилось?". В ответах дети используют наречия и предлоги между, за, над, под, около, перед, рядом. Игра-драматизация по мотивам стихотворения Ю. Тувима "Спор овощей". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: активизировать речь, умение передавать слова из текста героев произведения; развивать память, мышление, творческие способности, интерес к образцам</p>	<p>потерялись, "мама-зайчиха" дает им листья от веток, из которых сделан их дом. Все прыгают, бегают по поляне, а по сигналу: "Все домой, волк близко!"- бегут к себе в домик — под определенное дерево. Игру можно продолжить, если дети будут меняться листьями. Дидактическая игра "На что похож предмет?". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение находить предметы, находящиеся в помещении, с геометрическими фигурами.</p>
--	--	---	---	--	---

			обручах в разных углах лежат по одному овощу и одному фрукту. В этом домике живут овощи, в этом - все фрукты. Детям предлагается погулять по группе. По сигналу воспитателя все находят свой домик.	художественной литературы.	
<p>Вечер "Загадок и отгадок". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать желание отгадывать сказки, развивать логическое мышление, воспитывать любовь к устному народному творчеству. Белая, круглая, Зайка, знает - вкусная. (Капуста) Оранжевым носом Зарылась в землю. Кто хочет носик увидеть, Должен за хвостик дернуть. (Морковь) Он зеленый и овальный, Висит на веревке отважный.</p>	<p>Дидактическая игра "Собери съедобные грибы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять представления о грибах, активизировать словарь; развивать умения различать съедобные грибы от несъедобных; развивать восприятие, мышление, память, речь; расширять кругозор. На ребенка предусмотрен набор из картинок-карточек с изображением грибов. Предлагается собрать две группы грибов:</p>	<p>Пальчиковая игра "Овощи". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах. У девочки Зиночки Овощи в корзиночке. (Дети делают ладошки "корзинкой") Вот пузатый кабачок (Сгибают пальчики, начиная с большого) Положила на бочок, Перец и морковку Уложила ловко, Помидор и огурец.</p>	<p>Пальчиковая игра "Капуста". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах. Мы капусту рубим-рубим, Рубим-рубим, рубим-рубим. (Ребром одной ладони ударяем по ребру второй ладони поочередно) Мы капусту трём-трём, Трём-трём, трём-трём, (Потирание</p>	<p>Дидактическая игра "Цвета радуги". (ознакомление с окружающим миром, рисование, аппликация, развитие речи) Задачи: развивать умения различать цвета спектра, различать светлые и яркие цвета, правильно расставлять дуги от большой к маленькой. Игра "Узнай и назови". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять в названии предмета, цвета, формы; обогащать словарный</p>	

	<p>Он настоящий молодец, Потому что ... (огурец). Красный, красный И прекрасный, Это знает целый двор, Ведь он на грядке ... (помидор). От него-то слезы льют, Как разрезают горький ... (лук). Настольная игра "Собери такой же узор". (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук.</p>	<p>съедобных и несъедобных; назвать их. На полу разбросаны муляжи грибов. Находить грибы не сложно, Брать их нужно осторожно. Хорошо их надо знать, Чтоб поганок не набрать. Педагог напоминает, что грибы собирают только взрослые; несъедобные для человека грибы поедаются животными. Настольная игра "Подбери по размеру". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук.</p>	<p>Наша Зина – молодец! (Показывают большой палец) Сюжетно-ролевая игра "Магазин". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей классифицировать игрушки по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей, продолжать знакомить с правилами вежливости. Оборудование: все игрушки, изображающие товары, которые можно купить в магазине, расположенные на витрине, сумки, карточки-деньги.</p>	<p>ладошей друг о друга) Мы капусту солим-солим, Солим-солим, солим-солим, (Складывание пальчиков рук в щепотку и имитируем посыпание солью) Мы капусту жмём-жмём, Жмём-жмём, жмём-жмём. (Сжатие и разжимание кулачков)</p>	<p>запас; развивать мышление. Оборудование: различные игрушки или картинки. Педагог помещает тот или иной предмет за ширму. Затем приглашает ребенка, предлагает завести руку за тканевую ширму, взять одну игрушку, не вынимая ее, определить на ощупь. После называния предмета, ребенок вынимает его, называет его цвет, форму, свойства. Приветствуется желание рассказать стихотворение или потешку об этом предмете.</p>
Подготовка к прогулке	<p>Закреплять умения различать правую и левую сторону, умение просовывать рукав, надевать обувь на нужную сторону; создавать мотивацию для самопроверки внешнего, для проявления желания обратиться за помощью (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика). (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Киім - одежда, аяқ-кіім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. Если хочешь прогуляться, Надо быстро одеваться.</p>				

	Дверку шкафа открывайте, По порядку одевайте (перечисляем вещи по порядку). Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности ношения головных уборов; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности.				
Прогулка	Наблюдение за божьей коровкой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширить представление о том, чем питается Педагог организывает наблюдение различными способами. Например, предлагает детям найти такие растения, на которых есть тля и божьи коровки, или помещает часть растения в прозрачный сосуд и пускает в него одного-двух жучков. В процессе беседы педагог рассказывает, что божья коровка, это хищник, поедает очень маленьких букашек (тлю). Тля опасна для растений,	Наблюдение за морковью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: совершенствовать представления о моркови, как овоще; развивать умения описывать, отличать морковь от других овощей по внешним признакам; воспитывать любовь к труду человека, выращивающего овощи.; воспитывать любовь к труду человека, выращивающего овощи. Загадка Сидит девица в темнице, а коса на улице. (Морковь.) Педагог предлагает назвать овощ, растущий на грядке. Происходит рассматривание, описание. Педагог	Наблюдение за свеклой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: совершенствовать представления о свекле, как овоще; развивать умения описывать, отличать свеклу от других овощей по внешним признакам; воспитывать любовь к труду человека, выращивающего овощи. Загадка Красный петушок под землею сидит. (Свекла.) Педагог показывает детям свеклу, растущую на грядке либо в корзине (купленную заранее, помытую, так как к этому времени свекла может быть мелковатой для рассматривания.)	Наблюдение за птицами. Голубь. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о птицах, голубе; способствовать желанию больше узнавать о птицах; воспитывать любознательность. Загадка. Гули - гули прилетайте, Крошки хлеба подбирайте. Как же птицу величают, Символ мира называют? (Голубь) - Правильно, голубь. Дети говорят о главных внешних признаках голубя: голова, шея, клюв, туловище, крылья, хвост, ноги; оперение сероватого цвета; голубь летает, он воркует.	Наблюдение за огородом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать бережное отношение к растениям; закреплять представления о растениях. Ход наблюдения. Желательно запланировать экскурсию, когда появятся ростки овощей и цветов. Воспитатель говорит о том, что не только малыши заботятся о зеленых друзьях, но и дети постарше тоже помогают растениям, стараются вырастить новые. Дети рассказывают, какие растения (овощи и цветы) они решили вырастить, показывая картинки взрослых растений; объясняют, что любое растение

<p>божья коровка уничтожает вредных насекомых. А также уточняет, что хищник — это то животное, рыба или насекомое, которое питается другими живыми существами. Дети могут вспомнить волка, который питается мясом животных, щука поедает мелких рыбешек</p> <p>Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей прыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу</p> <p>Дети становятся на небольшое возвышение - доску, кубики, бруски (высота 5-10 см) - по одной стороне комнаты или</p>	<p>рассказывает о том, что овощ был посажен семенами, затем ботва овоща взошла на поверхность земли, под землей созрела. Показывается различие ботвы и самого овоща; у моркови ботва находится снаружи, а сама морковь оранжевого (красного) цвета созревает в земле. Педагог задает вопросы:</p> <p>- Скажите, для чего нужна морковь? Кто из вас видел, как морковь используется человеком? Для чего морковь добавляют в салат, суп и другие блюда?</p> <p>- Да. Морковь - очень полезный овощ, в нем много витаминов, благодаря которым человек остается здоровым, а дети быстро растут. Педагог также рассказывает о том, что овощи на грядках</p>	<p>Происходит рассматривание, описание. Педагог рассказывает о том, что овощ был посажен семенами, затем ботва овоща взошла на поверхность земли, под землей созрела. Показывается различие ботвы и самого овоща; у свеклы ботва находится снаружи, листья широкие, а сама свекла бордового цвета, круглая, созревает в земле. Педагог задает вопросы:</p> <p>- Скажите, для чего нужна свекла? Кто из вас видел, как свекла используется человеком? Для чего свеклу добавляют в салат, суп и другие блюда?</p> <p>- Да. Свекла - очень полезный овощ, в нем много витаминов, благодаря которым человек остается здоровым, а дети быстро растут.</p>	<p>Игра "Какой звук издает голубь?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закреплять знания о особенностях звуков, издаваемых голубем.</p> <p>- Ребята, как вы думаете, какой звук издают голуби?</p> <p>- Чаще всего мы слышим воркование голубей. Вместе с тем, эти птицы способны издавать и другие звуки. Голубь может резко и коротко крикнуть "ор-р" или "ур-р".</p> <p>- Как можно звать голубей? (Гули-гули.)</p> <p>Обратить внимание на то что утром птиц было много, они были шумные. К вечеру птицы затихают.</p> <p>Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>можно вырастить из семян; показывают семена посаженных растений. Все рассматривают побеги. Воспитатель спрашивает малышей, какие овощи они знают, какие цветы есть у них в группе, как они помогают своим растениям.</p> <p>К. Жанабаев "Дождик".</p> <p>Дождик, дождик, Что ты льёшь? Поиграть нам не даёшь?</p> <p>Ты не дождик — целый дождь! — Что ж ты льёшь, и льёшь, и льёшь?</p> <p>Дождик, Дождик, перестань. (К. Жанабаев)</p> <p>Подвижные игры "Кто быстрее?". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять в беге, развивать быстроту; учить преодолевать полосу препятствий.</p>
---	--	--	---	--

<p>площадки. Воспитатель говорит: "На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнездышек, ищут зернышки, крошки". Дети спрыгивают с возвышений, летают (бегают, размахивая руками), приседают, клюют зернышки (стучат пальчиками по коленям или по полу). Со словами воспитателя "Дождик пошел! Все птички спрятались в гнездышки!" дети бегут на свои места. Индивидуальная работа: "Догони пару". (физическая культура) Задачи: упражнять детей в быстром беге, предупреждать о безопасности бега. Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора, соцветий с поверхности песка, дорожек. (физическое развитие,</p>	<p>надо обильно поливать. Предупреждает, что овощи перед употреблением надо тщательно мыть, чистить, а также, если надо, варить или тушить, что делают взрослые. Динамическое упражнение "Хоровод" (овощи, рисование). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Дети с мамой в огороде Овощи срывали. Овощи срывали, Гостей угощали. Вот морковки, огурцы, Помидоры, репки. Ешьте овощи, ребята, Будете вы крепки. Подвижная игра "Платок". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развить быстроту и ловкость; воспитывать дружелюбие.</p>	<p>Педагог также рассказывает о том, что овощи на грядках надо обильно поливать. Предупреждает, что овощи перед употреблением надо тщательно мыть, чистить, а также, если надо, варить или тушить, что делают взрослые. Подвижная игра "Лошадки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в беге в парах, с соблюдением равновесия; развивать быстроту, ловкость, координацию движений. Подвижная игра "Бегите к флажку". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание,</p>	<p>Задачи: учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, по сигналу. По сигналу "Птички полетели!" - дети выбегают на площадку, бегают, имитируют полет птиц. По сигналу "Птички, в гнездышки!" - дети возвращаются на свои места. Оборудование: медальоны "птички". Примечание: следить за безопасностью во время бега. Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших мелких веточек, соцветий в специальную емкость. (физическое развитие) Задачи: продолжать формировать умение замечать беспорядок, желание сообщать, следуя показу педагога, собирать растительный сор в специальную емкость; развивать</p>	<p>Подвижная игра "Поймай комара". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей выполнять прыжки вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; развивать ловкость, вестибулярный аппарат. Дети стоят по кругу лицом к центру на расстоянии вытянутых рук. Педагог находится в середине круга с прутом с привязанным на шнуре "комаром". Шнур с комаром кружит над головами детей. Задача детей - подпрыгнуть, достать хлопком руками до "комара". Кто поймает комара, говорит: "Я поймал!" Примечание: следить за тем, чтобы дети не наталкивались друг</p>
---	---	---	--	--

<p>ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение слышать инструкции педагога, включаться в совместную посильную трудовую деятельность, развивать умение радоваться ее результатам, желание наводить порядок. Игра-упражнение "Сбей кеглю". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым. Оборудование: набор кеглей, большой мяч. Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.</p>	<p>Подвижная игра "Выше земли". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать ловкость, вестибулярный аппарат, быстроту реакции на сигнал, стремление соблюдать правила безопасности. Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки, скамеек от сора, песка. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать желание выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому, пользуясь щетками, вениками; побуждать радоваться результатам совместной деятельности. Индивидуальная работа: "По</p>	<p>умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе. Игра-упражнение "Сбей кеглю". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым. Оборудование: набор кеглей, большой мяч. Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность. Трудовая деятельность, поручения: полив грядки с овощами. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать желание детей пользоваться лейками, выполнять полив грядки с овощами, помогать взрослому, побуждать испытывать радость от посильных трудовых действий. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.</p>	<p>чувство радости от посильного труда. Хороводная игра "По ровненькой дорожке". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому. По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке шагают наши ножки, шагают наши ножки. По пням, по кочкам, по камушкам, в яму – бух! Подвижная игра "Бегите к флажку". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе.</p>	<p>на друга, круг не уменьшался. Игра-упражнение "Найди свое место". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать ориентировку в пространстве, навыки бега. Трудовая деятельность, поручения: полив грядки с овощами. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать желание детей пользоваться лейками, выполнять полив грядки с овощами, помогать взрослому, побуждать испытывать радость от посильных трудовых действий. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.</p>
--	--	---	---	---

	<p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи) Задачи: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, соблюдать правила игры; играть самостоятельно, проявлять инициативу.</p>	<p>ровненькой дорожке". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки ходить по невысокому буму; спрыгивать, сгибая ноги в коленках. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, рисование) Задачи: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, соблюдать правила игры; играть самостоятельно, проявлять инициативу.</p>	<p>овощами, помогать взрослому, побуждать испытывать радость от посильных трудовых действий. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, рисование, развитие речи) Задачи: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, соблюдать правила игры; играть самостоятельно, проявлять инициативу.</p>	<p>Свободная игровая деятельность с выносным материалом.</p>	<p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, соблюдать правила игры; играть самостоятельно, проявлять инициативу.</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Продолжать развивать умение детей последовательно снимать (надевать) головной убор, одежду, обувь; отрабатывать умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов; следить за чистотой. Мы очень дружны, И привычки важны Помогать друг другу, Следить за чистотой повсюду. (Д. Ахметова)</p>				

	<p>Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова)</p>				
Ужин	<p>Поддерживать желание соблюдать культуру сидения за столом, этикета (есть не спеша, пережевывать пищу, принимать пищу последовательно); реализовывать индивидуальную работу по умению пользоваться столовыми приборами (правильно держать в руке, не проливать блюдо); вызывать положительные эмоции от приема пищи; побуждать называть поданные блюда. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Глубоко - не мелко, Корабли в тарелках. Луку головка, Красная морковка, Петрушка, картошка, Крупки немножко. Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот! (И. Токмакова)</p>				
Свободная деятельность воспитателя и детей	<p>Рассматривание иллюстраций о выращивании овощей; описание картинок, закрепление сюжета; чтение стихотворений, сказок на тему об овощах. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</p> <p>Музыкальное творчество: отбивание ритма 1/2 с помощью погремушек для хороводных игр. (музыка, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Игры-раскраски: развивать умения закрашивать силуэты овощей и фруктов. (рисование, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Лепка овощей и фруктов; развивать способы скатывания, раскатывания, защипывания. (лепка)</p> <p>Аппликация: наклеивание готовых силуэтов овощей на открытку с изображением корзины; закреплять способы наклеивания круглых и овальных силуэтов. (аппликация)</p>				
	Игровое артикуляционное упражнение "Льется чистая водица". (физическое	Настольно-печатная игра "Парные картинки". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Пальчиковая гимнастика "За грибами". (физическое развитие, соц-эмоц.	Игры с лего "Коробки для овощей". (конструирование)	Дидактическая игра "Что где растет?". (ознакомление с окружающим миром)

	<p>развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать артикуляцию, речь, память, умения детей соотносить слова текста с действиями. Льется чистая водица Мы умеем сами мыться. Порошок зубной берем, Крепко щеткой зубы трем. Моем шею, моем уши, После вытремся посуше. Голову чуть-чуть налево, Голову чуть-чуть направо. Голову опустим вниз И тихонечко садись.</p>	<p>Задачи: совершенствовать умения детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать внимание, сосредоточенность, формировать речь, вырабатывать умение выполнять правила игры. Педагог раздаёт детям картинки. Дети должны найти одинаковые картинки; кто правильно отберет и назовет парную картинку, тот получает фишку.</p>	<p>развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; расширять представления о грибах. Раз, два, три, четыре, пять! (Пальчики "шагают" по столу) Мы идем грибы искать. Этот пальчик в лес пошел, (Загибают по одному пальчику) Этот пальчик гриб нашел, (Начиная с мизинца, поглаживая пальчики) Этот пальчик чистить стал, Этот пальчик жарить стал, А вот этот пальчик только ел, Оттого и потолстел.</p>	<p>Задачи: закреплять умения детей собирать постройку по замыслу, по образцу; развивать мышление, мелкую моторику рук.</p>	<p>Задачи: научить детей понимать процессы, происходящие в природе; показать зависимость всего живого на земле от состояния земли. Педагог называет различные растения и кустарники, а дети выбирают только те, которые там растут на нашей земле. Если они растут, дети хлопают в ладоши или прыгают (можно выбрать любой жест), если нет, дети молчат. Растения: вишня, яблоко, пальма, шиповник, смородина, слива, малина, апельсин, лимон, груша, ананас и др.</p>
<p>Уход домой. Советы родителям</p>	<p>Рекомендации "Игры в условиях семьи".</p>	<p>Памятка. "Учимся играя".</p>	<p>Акция: "Меню лучших семейных салатов".</p>	<p>Консультация: "Изготавливаем с ребенком поделки из природного материала".</p>	<p>Беседа с родителями: "Здоровый образ жизни".</p>

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр) __ТОО «Карусель и Ко»
 Группа: средняя группа «Капитошки»
 Возраст детей: дети 3-х лет
 Период составления плана (дни недели, месяц, год): 12.08 - 16.08.2024г.
 ФИО педагогов __Чеснокова Галина Анатольевна_____

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня	Мои нежные друзья	Мои верные друзья	Окружающий мир	Ханталапай	Какие труды, такие и плоды!
Прием детей на улице	Приём и осмотр детей. Проверить состояние кожного покрова. Приветствие: - Ходит по двору коток, А за ним щенок Дружок. Друзья не лают, не кусают, С нами весело играют. (Д. Ахметова)				
	Беседы о самочувствии, о принципах гигиены и безопасности при общении ребенка с домашними животными.				
	Пальчиковая гимнастика "Овечка и коза". Кучерявая овечка (Показать кудряшки на голове) Переходит через речку. (Ведение указательными средним пальцами по столу) Щуря желтые глаза, (Прищуриться) Ей навстречу шла коза. (Показать "рожки") Не пущу тебя, овечка. (Наклонить	Дидактическая игра "Назови ласково". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме, называть детенышей животных. Словесная игра "Доскажи словечко" (домашние животные). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Дидактическая игра "Угадай, что за звук?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, память, мышление, речь, умение различать на слух звуки транспорта, птиц, животных, звуки, происходящие в результате деятельности человека; расширять кругозор.	Игра "Назови одним словом". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение детей обобщать диких и домашних животных и называть одним словом. Динамическая игра "Котик маленький сидит". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Настольно-печатная игра "Парные картинки". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умения детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать внимание, сосредоточенность,

<p>голову "рожками" вперед)</p> <p>Не пройдешь ты через речку.</p> <p>(Пригрозить указательным пальцем)</p> <p>Лошадь мимо проходила</p> <p>(Пальцами "шагать" поочередно по столу)</p> <p>И овечку пропустила.</p> <p>(Руки в стороны, жестом показать "пропускаю")</p> <p>Чтение стихотворения "Жеребенок" (Д. Ахметова).</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, умение четко повторять слова стихотворения, получать эмоциональный заряд, закреплять представления о жеребенке, детеныше лошади.</p> <p>Жеребенок, жеребенок, Ты, лошадка, не ребенок.</p> <p>У тебя звезда во лбу,</p>	<p>Задачи: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова.</p> <p>А для этого нам надо отгадать загадку: Блеет жалобно: "Б-е, б-е!", Травку щиплет во дворе, Шубка в завитых колечках, А зовут ее ... (овечка).</p> <p>Есть копыта и рога, Летом ходит на луга. Чтобы были все здоровы, Молоко дают ... (коровы).</p> <p>Быстрее ветра я скачу, "Цок-цок", – копытами стучу, Грива вьется на ветру. "Иго-го" кричу я тоже, И зовусь, конечно ... (лошадь).</p> <p>Терпеливый я ,ен спорю, Без воды гуляю вволю.</p>	<p>Оборудование: аудиозаписи различных голосов, звуков (объектов живой природы, природных явлений, звуков транспорта, животных и птиц, звуки результата деятельности человека), а также картинки, отражающие объекты, явления, источники звуков.</p> <p>Выразительное чтение наизусть стихотворения А. Барто "Котенок".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, память, артикуляцию, речь; расширять представления о характере движений кошки; развивать интерес к декламации произведений.</p> <p>Художественное слово "Котенок".</p> <p>Котенок возится с клубком:</p>	<p>Задачи: развивать двигательные, подражательные, навыки, положительные эмоции.</p> <p>Котик маленький сидит и ушами шевелит.</p> <p>Вот как, вот как, как ушами шевелит (раскрытые ладони приложит к ушам, сгибать и разгибать сомкнутые пальцы, как котик шевелит ушами), Котик маленький замерз, прикрывает лапкой нос (потирание носа поочередно то одной, то другой ладонью), Котик-котик, Котофей! Быстро мы тебя согреем! (потирание ладошек одну о другую), Прыг-скок, прыг-скок! Прыгай с пятки на носок! (прыгаем, переставляя стопы с пятки на носок).</p>	<p>формировать речь, вырабатывать умение выполнять правила игры.</p> <p>Словесная игра "Сорока белобока".</p> <p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей проговаривать слова, выполнять движения в соответствии с текстом, развивать речь.</p> <p>Сорока-белобока, Где была? – Далеко! Печку топила, Кашку варила, Хвостиком мешала, На порог скакала, Деток покликала: "Детки вы, детки, Собирайте щепки, Наварю я каши Золотые чашки!</p>
--	--	--	--	---

	Грива плещет на ветру. А твои четыре ножки Так и скачут по дорожке. "Кто со мной?! - кричишь, - И-и! Ну, попробуй, догони!".	Два горба мешки несут, Называюсь я ... (верблюды). Я ножу рога острены, Топочу луга, газоны. Вот как выпучу глаза, Узнаете, что я ... (коза). Говорят, что я упрямый, Не держу головку прямо. Хозяин зол, меня завел, Он говорит, что я ... (осел).	То подползет к нему тайком, То на клубок начнет кидаться, Толкнет его, отпрыгнет вбок... Никак не может догадаться, Что здесь не мышка, а клубок. А. Барто.		
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс упражнений (без предметов). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>1. ИП: ноги врозь, руки опущены вниз, по бокам; 1 - вытянуть руки в стороны; 2 - согнуть руки в локтях, привести к уровню груди, крутить между собой, произнести: "Р-р-р" (либо "у-у-у"); 3 - руки в стороны; 4 - ип, произнести "Вниз". (Повт. 4-5 раз)</p> <p>2. ИП: ноги шире плеч, руки сзади; 1 - наклон к правой (левой) ноге, постучать кулачками по колену; 2 - ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону)</p> <p>3. ИП: сидя на полу, ноги врозь, руки вытянуты в стороны; 1 - наклониться к правой (левой) ноге, погладить руками; 2 - ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону)</p> <p>4. ИП: сидя на коленях, руки на поясе; 1 - встать на колени; 2 - повернуться через правую (левую) сторону, посмотреть в ту же сторону (при возможности стремясь увидеть на пятки); 2 - ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону)</p> <p>5. ИП: стоя, ос, руки на поясе; 1-4 прыжки на месте с хлопками. Переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнения два раза.</p> <p>6. Упражнение на дыхание "Деревья тянутся к солнцу". (Подняться на носки, руки вверх; потянуться; опустить руки вниз, опуститься на стопы; расслабиться). Спокойная ходьба.</p>				
Гигиенические процедуры	<p>Умывание прохладной водой (по показаниям здоровья, по согласованию с медсестрой). Обтирание. В случае ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований.</p> <p>Оказание помощи педагогом ребенку, а также по мере потребности; закрепление навыков самообслуживания.</p>				
Подготовка к завтраку	Трудовые поручения: полить, прорыхлить	Трудовые поручения: покормить рыбок.	Трудовые поручения: прибрать игрушки по	Трудовые поручения: разложить расчески,	Трудовое поручение: протереть пыль,

	<p>почву в горшках комнатных растений, протереть пыль на листьях. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей выполнять посильные трудовые поручения по рыхлению почвы в горшках, поливе, протирании пыли на крупных листьях; развивать навыки пользования специальными инструментами; воспитывать аккуратность, чувство заботы.</p>	<p>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать у детей привычку заботиться о рыбках, кормить, участвовать в процессе смены воды, очистки аквариума: побуждать замечать необходимость в оказании заботы о рыбках; пополнять представления о жизни и поведении рыб, описывать процесс наблюдения. Педагог предусматривает наличие аллергии на корм.</p>	<p>местам. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать привычку наводить порядок в игровых уголках, формировать ответственность за порученное дело, мотивировать следить за окончанием своих действий, побуждать радоваться задуманным результатам.</p>	<p>развесить полотенца по ячейкам, разложить ложки, тарелки, салфетницы по столам. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи, основы математики) Задачи: вызывать интерес к выполнению посильных поручений взрослых; побуждать быть внимательным к инструкциям, показу образцов действий; развивать организованность, аккуратность, чувство взаимопомощи.</p>	<p>навести порядок в полках, ящиках с игрушками, строительным материалом. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: побуждать детей к помощи взрослому в наведении порядка среди игрушек, строительных материалов; отрабатывать навыки полоскания ветоши для трудовых действий, выжимания, протирания пыли по показу взрослого; развивать посильные трудовые навыки, аккуратность.</p>
	<p>Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый.</p>				
Завтрак	<p>Совершенствовать культуру поведения во время приёма пищи: самостоятельно держать ложку, не проливать суп; не крошить хлеб, аккуратно пользоваться салфеткой; не разговаривать во время еды, благодарить после окончания приема пищи; следить за посадкой, осанкой детей.</p>				

	Птичка зернышки клюет, Колет белочка орешки, Травку козочка жует, Ест улитка сыроежки, Молоко котенок пьет, У мышат - головка сыра, Косточку щенок грызет, У пчелы – кусок зефира. Сено ест смешной теленок, Кролик скушал лист капустный, Что же любит наш ребенок? Кашку? Ах, как это вкусно! - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Свободная деятельность воспитателя и детей	Детская библиотека "О жизни животных летом". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. Рассматривание серии сюжетных картинок "Лето". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: активизировать и закреплять представления детей о времени года лето; развивать умение отвечать на вопросы, побуждать самим задавать вопросы по картинкам. Создание открыток совместно с родителями открыток друзьям. Челлендж по семейным танцам.				
	Чтение стихотворения На лугу, цветов - не счесть! Васильки, ромашки есть, Цвета зорьки алой, В маках покрывало. Колокольчик голубой, Всем качает головой, Милая букашка, Села на ромашку. Рады бабочки, шмели,	Просмотр мультфильма https://bilimkids.kz/kk/videos/6 Творческая мастерская: нетрадиционная техника рисования (на бумаге из шерсти, хлопка, пуговиц и т.д.) Задачи: развивать технические навыки в нетрадиционном рисовании.	Беседа-вопрос об особенностях окружающей среды. Свободный час для танцев на выбранные ими мелодии. Задачи: развивать чувство раскрепощенности, уверенности в себе.	Чтение сказки "Жар-птица"; беседа по содержанию произведения, беседа с детьми. Игры-развлечения по рисованию (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей)	Чтение стихотворения С.Михалкова "А что у вас?". Беседа о видах профессий. Задачи: активизировать представления о профессиях через рассматривание атрибутов к сюжетно-ролевым играм, картинкам.

	<p>Что цветочки расцвели! (Е. Борисова) Беседа о цветах, забота о них. Задачи: активизировать представления представления детей о цветах; развивать цветовосприятие, мышление, мелкую моторику рук.</p>			<p>Тема: "Птицы крылья распустили". Задачи: познакомить детей с техникой "отпечатывания" ладошками; учить быстро наносить краску на ладошку и делать отпечатки – крылья птицы; развивать цветовосприятие; уточнять и закреплять знание цветов; учить изображать птиц, описывать среду их обитания; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки. Пальчиковая гимнастика.</p>	
<p>Аппликация "Зацвели цветы на грядках" (коллективная работа). Задачи: развивать навыки наклеивания овальных лепестков,</p>	<p>Игры-развлечения по развитию речи (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время, по усмотрению)</p>	<p>Игры-развлечения по конструированию (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время, по усмотрению)</p>	<p>Эстафета казахских национальных игр. «Қолыма не жасырдым?» («Что спрятано в руке?») Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные</p>	<p>Игры-развлечения по музыке (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению специалиста, плану развития детей)</p>	

<p>форм вокруг сердцевин, формируя силуэты цветов; вырабатывать аккуратность в пользовании оборудованием для аппликации. Малоподвижная игра "Ровным кругом". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать формировать двигательные, игровые навыки, положительные эмоции. Взрослый стоит в кругу, дети берутся за руки, идут по кругу. «Ровным кругом Друг за другом Мы идем за шагом шаг. Стой на месте, Дружно, вместе Сделаем...вот так» Дети останавливаются, поворачиваются в центр круга, опускают руки. Водящий выполняет</p>	<p>педагога, плану развития детей) Тема: "Пересказ (чтение) рассказа Л.Н.Толстого "Птица свила себе гнездо". Задачи: побуждать детей пересказывать небольшой по объёму литературный текст; учить детей слушать и отвечать на вопросы по тексту; воспитывать любовь к живой природе и навык сотрудничества, воспитывать интерес к птицам своего края, желание оберегать их. Дидактическая игра "Выполни правильно". Игры-развлечения по физической культуре (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению</p>	<p>педагога, плану развития детей) Тема: "Заборчик для домашних птиц". Задачи: формировать умение называть и комбинировать формы строительного материала, развивать желание сооружать постройку по собственному замыслу, воспитывать бережное отношение к окружающему миру. Проводится дидактическая игра "Где спрятались птицы". Игра-драматизация по мотивам рассказа В. Сутеева "Кто сказал "мяу"?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: активизировать речь, умение передавать слова из текста героев произведения; развивать память, мышление,</p>	<p>навыки, понимание казахской речи, мышление, речь. Оборудование. Различные игрушки, предметы, помещаемые в руках. «Ўшты-ұшты» («Летит-летит»). Задачи: развивать у детей внимание, ловкость, навыки разделения противоположной информации о летающих и нелетающих объектах; воспитывать смекалку. «Тенге алу» («Подними монету») Задачи: развивать у детей умение собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, ловкость, быстроту, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве. Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами.</p>	<p>Тема: "Песенки зверят". Задачи: совершенствовать умение звукоподражание голосам животных; развивать воображение, мышление, творческий подход к поставленной задаче; обогащать музыкальные впечатления детей, развивая их эмоциональную отзывчивость на музыку разного содержания и характера. Дидактическая игра "Веселый паровоз".</p>
--	--	--	--	--

	<p>какое-либо движение, дети повторяют его. Водящий хвалит всех.</p> <p>специалиста, плану развития детей) Тема: "Мое любимое животное". Задачи: закреплять у детей технику прыжков боком через веревку и выполнения упражнений с опорой на колени и пальцы ног на четвереньках по наклонной доске; отработать учебную деятельность; совершенствовать умение бегать с изменением направления, соблюдая дистанцию по кругу в строю. Подвижная игра "Давайте будем как зайцы".</p>	<p>творческие способности, интерес к образцам художественной литературы.</p>	<p>Игру можно организовать на ковре, разбросав "монеты". Задача детей - двигаться, собирая монеты, не наталкиваясь друг на друга.</p>	
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Закреплять умения различать правую и левую сторону, умение просовывать рукав, надевать обувь на нужную сторону; создавать мотивацию для самопроверки внешнего, для проявления желания обратиться за помощью (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика). (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.</p> <p>Ай да детки! Все сумели, Шкафчики найти успели. Сами дверцы открывали, Одежку сами надевали, Обували топы-ножки, Закрепляли все застежки. (Д. Ахметова)</p>			

	Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности ношения головных уборов; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности.				
Дневная прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры с игрушками; художественное творчество; совместная работа с муз. руководителем, инструктором по физкультуре)	Наблюдение за трудом летом на цветнике. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей наблюдать за трудом взрослого на цветнике; учить различать инструментарий для труда; воспитывать устойчивый интерес к труду человека летом. Педагог приглашает посмотреть на инструменты для работы на цветнике (лопата, грабли, лейка), задает вопросы "Что это? Для чего это нужно?" Демонстрируется показ рыхления, очистки от сухого сора, полива цветника. "Календула". Под солнышком, в садочке Чудесные цветочки	Наблюдение за котенком. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать знакомить детей с кошкой, ее детенышем, котенком; развивать умения находить сходства и различия между кошкой и котенком; воспитывать любознательность, наблюдательность. Загадка. Он тоже ребенок, Но не кошка, а ... (котенок). Педагог предлагает описать котенка: голова круглая, лапки мягкие с коготками, хвост длинный, гибкий, глаза круглые, усы длинные. Предлагается описать позы котенка, глядя на картинки: кошка лежит, сидит, подкрадывается,	Прогулка по площадке детского сада "Безопасность на участке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей к исследованию участка, его объектов; дать информацию об опасных ситуациях на участке и правилах их предупреждения. Педагог предлагает осмотреть участок, назвать его объекты. Затем может рассказать несколько простых историй, где будут выявлены опасные для здоровья ситуации. Сима очень торопилась И бежала, что есть силы, Под ноги смотреть не стала ... Ай-ай-ай ... Гляди, упала.	Наблюдение за собакой (во дворе соседнего дома). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления детей о собаке, домашнем животном; способствовать умению называть характерные движения в повадках; воспитывать чувство заботы о домашних животных. - Ребята, кто это? Как вы узнали, что это собака, а не кошка? - Что умеет собака? Как она движется? - Собака - очень верное домашнее животное. Она помогает не только охранять дом, она помогает слепому перейти через дорогу, помогает полицейским искать пропавшие вещи, следы, помогает	Наблюдение за волнистыми попугаями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять и закреплять представления о попугаях; развивать любознательность. Педагог обращает внимание на попугая, дети описывают его по плану описания птиц. Мне купили попугая, Что с ним делать я не знаю? Как водой его поить, Чем и как его кормить? Как почистить крылья, перья? Мама птичкина теперь я. (Гакштетер В.) - Ребята, попугаи живут в жарких далеких странах и летают в лесах и просторах свободно, как наши перелетные птицы. Однако их

<p>Друг за другом распустились, В желтый цвет принарядились. Называются "календула", А мы б сказали: "Нетушки, Какими бы не были, Пусть зовутся "солнышки". (Д. Ахметова) Трудовая деятельность, поручения: рыхление почвы в цветнике, на грядке, полив. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение слышать, запоминать инструкции по выполнению посильных поручений, соблюдать правила безопасности, умение пользоваться (пластиковым) инструментарием, перчатками; побуждать радоваться результатам</p>	<p>прыгает, умывается, лакает молоко, ходит. Кошка по характеру ласковая, она мурлычет, мяукает. Затем предлагается еще раз посмотреть уже на картинки кошки и котенка. Дети подмечают, что у котенка голова, глаза большие, лапки, хвост и туловище короткие. А также подмечают, что голос котенка звучит еще нежнее. Подвижная игра "Мыши и кот". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя. Подвижная игра "Метко в цель". (физическая культура) Задачи: развивать умение метать</p>	<p>Коленку растирает. Кто виноват? Кто знает? А Руслану очень жалко, Что лежат без дела палки. Поднимает, ими машет. Что не так? Кто скажет? Женя очень любит птиц, Нет у нее от птиц границ. Ищет птиц она везде, Хочет видеть, кто в гнезде, Лезет высоко по ветке. Что же станет с этой деткой? (Д. Ахметова) Педагог с детьми определяют основные правила поведения на участке: - во время бега глядеть под ноги, вперед, чтобы не натолкнуться, не споткнуться; - нельзя подбирать из земли палки, ветки другие предметы, играть с ними, опасно для</p>	<p>охотиться на диких уток. - Есть много пород собак. Та собака, которая охраняет дом, называется дворнягой. - Люди любят собак, о собаках надо заботиться. Поэтому есть ветеринарные клиники, где оказывают помощь животным, и собакам тоже. Педагог может использовать картинку с изображением животного в различных позах, ситуациях. Потешка "Собачка". Ты, собачка, не лай, Нашу кошку не гоняй. Ты поди-ка за сарай, За сараем поиграй. Подвижная игра "Лохматый пес". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с</p>	<p>оперение очень привлекает людей, вызывает радость. Подвижная игра "Веселые ягнята" ("Быстро в домик"). (ознакомление с окружающим миром, физическая культура, музыка) Задачи: совершенствовать физические навыки детей, мускулатуру, вызывать желание играть по правилам. Оборудование. Длинная широкая доска либо две длинные веревки; маски либо медальоны ягнят. К "домику" от "полянки" выложен "мостик". "Мостиком" может быть доска либо ограниченная прямая поверхность, выложенная с помощью двух параллельных веревок. - Где, вы, малые ягнята? Не пора ли поиграть, Травки в поле пощипать?</p>
--	--	--	---	--

<p>совместной деятельности. Подвижная игра "Кролики". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в умении действовать в соответствии с правилами игры; развивать ловкость, умение подлезать под дугу (под палку, поддерживаемую в руках, натянутую веревку), прыгать, подпрыгивать, бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. Малоподвижная игра "Мяч в кругу". (физическая культура) Задачи: совершенствовать навык отталкивания, прокатывания по прямой мяча, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора, активизировать</p>	<p>предмет в цель правой (левой) рукой, сохраняя равновесие; развивать меткость, ловкость, гибкость; воспитывать терпение. Оборудование. Мишень для броска, мешочки с песком. Игра-упражнение "Извилистая тропинка". (физическая культура) Задачи: развивать умение двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения, соблюдая дистанцию; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве. Трудовая деятельность, поручения: сбор рассыпанного песка в песочницу. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>товарищей и для себя; - нельзя близко подходить к птицам, животным, они дикие, могут испугаться, напасть; - нельзя лезть на деревья, на ветки, так как они могут сломаться, опасно упасть с высоты, пораниться. Подвижная игра "Хитрая лиса". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения детей бегать по сигналу "Я - лиса!", не наталкиваясь друг на друга. Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). (физическая культура) Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость,</p>	<p>текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пёс старается поймать детей. Подвижная игра "Ноги ты не промочи". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном</p>	<p>По этому сигналу дети по одному проходят по "мостику", выходят на "полянку" бегают, прыгают, подпрыгивают под ритмы веселой мелодии. Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались, заполняли всю площадку, избегали скученности. - Мы ходили в поле, в гости, А теперь мы через мостик В домики свои пройдем, Дружно песенки споем. Подвижная игра "Быстро в домик". (физическая культура) Задачи: упражнять детей действовать по сигналу педагога, развивать умение двигаться врассыпную, в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, не наталкиваясь друг на</p>
---	--	---	---	---

<p>прослеживающую функцию глаза. Оборудование. Мяч-смайлик. Мячик, мячик, Ты по полу покатись И Аману улыбнись! Подвижная игра "Ноги ты не промочи". (физическая культура) Задачи: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию. (соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура) Задачи: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проявлять творчество в</p>	<p>Задачи: побуждать детей следить за порядком вокруг песочницы, отрабатывать сильные привычки собирать рассыпанный с бортиков песок в песочницу; воспитывать желание доводить начатое дело до конца. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи: развивать игровые навыки детей, умение включаться в игры товарищей, понимая правила игры, умение играть самостоятельно, реализуя задумку.</p>	<p>быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие. Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами. Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки, скамеек от сора, песка. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать желание выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, побуждать радоваться результатам совместной деятельности. Игра-упражнение "Сбей кеглю". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным,</p>	<p>направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути. Побежали ручейки, Ноги ты не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Трудовая деятельность, поручения: полив грядок с овощами. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать желание детей пользоваться лейками, выполнять полив грядок с овощами, помогать взрослому, побуждать испытывать радость от сильных трудовых действий. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Задачи: развивать игровые навыки детей, умение включаться в игры</p>	<p>друга, использовать всю площадь зала. Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки, скамеек от сора, песка. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать желание выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому, пользуясь щетками, вениками; побуждать радоваться результатам совместной деятельности. Игра-упражнение "Муравьишки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в ходьбе в колонне по одному, по прямой и чуть меняя направление, следуя за взрослым и товарищами.</p>
---	---	--	--	---

	придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно.		ловким и терпеливым. Оборудование: набор кеглей, большой мяч. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать игровые навыки детей, умение договариваться о правилах игры; умение играть самостоятельно, реализуя задумку.	товарищей, понимая правила игры, умение играть самостоятельно, реализуя задумку.	Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать игровые навыки детей, умение включаться в игры товарищей, понимая правила игры, умение играть самостоятельно, реализуя задумку.
Возвращение с прогулки	Побуждать соблюдать алгоритм действий при возвращении с прогулки: последовательно раздеваться, складывать вещи, быть самостоятельными; развивать умение бесшумно закрывать дверцу шкафа, проверять, все ли помещено в нем. Наведем в шкафу порядок, Для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, Просушена до вечера. (Д. Ахметова) Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый.				
Гигиенические процедуры	Умывание прохладной водой (по показаниям здоровья, по согласованию с медсестрой). Обтирание. В случае ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований. Оказание помощи педагогом ребенку, а также по мере потребности; закрепление навыков самообслуживания.				

	<p>Чтение потешки. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать рассказывать наизусть потешки, развивать артикуляцию, память, слуховое внимание, положительные эмоции. Дождик, дождик, поливай - Будет хлеба каравай. Дождик, дождик, припусти - Дай капусте подрасти. Дождик, дождик, веселей! Капай, капай, не желей! Только нас не замочи, Зря в окошко не стучи!</p>	<p>Дидактическая игра "Домашние животные". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: воспитывать у детей умение различать домашних животных и их детенышей, различать их движения, звуки и изображения частей тела, ухаживать за ними.</p>	<p>Настольная игра "Зоологическое домино". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задача: закрепить представления детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. Правила игры: тот, кто первым найдет и поставит правильный рисунок, становится победителем. Педагог напоминает детям, что нужно быть внимательными, вовремя поставить свой рисунок, не пропускать ход.</p>	<p>Дидактическая игра "Чей это хвост?". Задачи: закрепить знания о животных, развивать память, мышление, внимание и мелкую моторику рук. Однажды утром лесные животные проснулись и увидели, что у всех перепутались хвосты: у зайца хвост волка, у волка хвост лисы, у лисы хвост медведя. У зверей пропало настроение. Подходит ли хвост волка кролику? Педагог задает вопрос: "Чей это хвост?", просит детей помочь животным найти свои хвосты, отвечая на вопрос. "Это волчий хвост. Какой он? (серый, длинный)". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Пальчиковое упражнение "Паук" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Целыми днями трудится ткач (соединять кончики большого пальца правой руки и указательного пальца левой руки, повторить наоборот (большой палец левой руки и указательный палец правой руки), Паук паутину плетет (стучать пальчиками друг по другу), Посмотри, какой силач (правая ладошка быстро "скользит" по левой руке), И вот дождик льет (прижимать ладошки друг к другу и пальчиками делать "солнышко"), Солнце вышло из-за тучек (обе руки наклонять то вправо, то влево, поднимая ладони вверх), Сохнет все вокруг (соединять кончики</p>
--	--	---	---	--	---

					<p>пальцев, быстро-быстро перебирать), И снова не жалея ручек Плетет паутину паук.</p>
Обед	<p>Развивать и закреплять посильные умения детей пользоваться столовыми приборами, умений наклоняться над тарелкой, принимать пищу не торопясь, аккуратно, пользоваться салфеткой; создавать мотивацию к последовательному приему пищи; закреплять наименования блюд (көже (суп), сорпа (бульон), қуырдақ (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)) (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Из тарелок, как один, Суп мы ложками едим. Вилкой кушаем котлеты, Ножик режет нам омлеты. Ас дәмді болсын! (Приятного аппетита)</p>				
Дневной сон	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (физическое развитие, музыка, развитие речи)</p> <p>К. Жанабаев Среди звёзд бредёт кошкар, С гор спускается архар, Звонко ножками стучит, Ярко рожками блестит., Спи, ягнёнок нежный мой, Спи, мой месяц золотой!</p>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Задачи: способствовать постепенному подъему, выполнению оздоровительных, гигиенических процедур, укреплению здоровья. (физическая культура, кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Упражнение "Ласковый кот"; (сгибать талию и поднимать голову вверх). (физическая культура, кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Мы проснулись, потянулись, Весело мы улыбнулись. Мы на цыпочки привстали, Ручки к солнцу мы подняли На зарядку дружно встали, Мы уже сидеть устали. Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия; закрепление выработанных привычек, культурно-гигиенических навыков. Умывание: Мыли мылом ушки,</p>				

	Мыли мылом ручки, Вот какие ладушки, Ладушки-ладошки.				
Подъем	Обратить внимание к предстоящему полднику: напомнить о правилах поведения за столом, в ходе приёма пищи всё тщательно пережевывать, не выходить со стола с пищей во рту; побуждать называть блюдо, благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Уж я Танюшке пирог испеку, Уж я внученьке румяnenький. На нём корочка пшеничная, А начиночка яичная, А помазочка медовая. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Свободная деятельность воспитателя и детей	<p>Рассказывание сказки с помощью фланелеграфа "Сказка о глупом мышонке" С. Маршака. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать умение внимательно слушать содержание сказки, называть главных героев, умение повторять за взрослым часто повторяющиеся строчки.</p> <p>Дидактическая игра "Домашние животные". (ознакомление с</p>	<p>Дидактическая игра "Что в мешочке?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: научить детей определять предмет с помощью одного из анализаторов, развивать связную речь, обогатить словарный запас детей.</p> <p>Оборудование: игрушки.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Два козленка". (физическое развитие, развитие речи)</p> <p>Задачи: побуждать проговаривать слова текста, выполняя</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Овечка и коза". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Кучерявая овечка (Показать кудряшки на голове)</p> <p>Переходит через речку. (Ведение указательными средним пальцами по столу)</p> <p>Щуря желтые глаза, (Прищуриться)</p> <p>Ей навстречу шла коза. (Показать "рожки")</p> <p>Не пущу тебя, овечка. (Наклонить голову "рожками" вперед)</p>	<p>Дидактическая игра "Кто как поет?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать связную речь, учить правильно согласовывать слова в предложении.</p> <p>Оборудование: игрушки животных: петух, поросенок, воробей, утка, кошка, еж.</p> <p>- Кукареку! Кто это? (Петушок)</p> <p>- Что он делает? (Кукарекает)</p> <p>- Хрю-хрю-хрю... Кто это? (Поросенок)</p> <p>- Что он делает? (Хрюкает)</p> <p>- Чик -чирик... Кто это? (Воробей)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра "Больница" ("Доктор"). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закрепить знания о профессии врача, о его действиях, учить правильно называть инструменты (шприц, градусник, тонометр).</p> <p>Дидактическая игра "Что изменилось?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать у детей пространственное мышление, память, воображение.</p>

	<p>окружающим миром, развитие речи) Задачи: воспитывать у детей умение различать домашних животных и их детенышей, различать их движения, звуки и изображения частей тела, ухаживать за ними.</p>	<p>движения в ритме со слогами, подражать движениям козленка. Как-то раз к козленку в гости (На обеих ручках прижимать большими пальцами средние и безымянные) Шел козленок через мостик. (Держать кисти горизонтально, сближать руки) А навстречу шел другой, Возвращался он домой. (Соединять руки с размаха) Два рогатых глупых братца Стали на мосту бодаться, Не желая уступить И другого пропустить. Долго козлики сражались, Разбегались и толкались. Вот с разбега лбами – бух! (Хлопать в ладоши) И с моста в водичку – плюх! (Уронить руки на колени)</p>	<p>Не пройдешь ты через речку. (Пригрозить указательным пальцем) Лошадь мимо проходила (Пальцами "шагать" поочередно по столу) И овечку пропустила. (Руки в стороны, жестом показать "пропускаю") Дидактическая игра "Лесник". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать знания детей о строении деревьев и кустарников (ствол, листья, плоды и семена). Педагог выбирает одного ребенка "лесником", остальные дети становятся помощниками лесника.</p>	<p>- Что он делает? (Чирикает) - Кря-кря-кря... Кто это? (Утка) - Что она делает? (Крякает) - Мур-р-мур-р... Кто это? (Кошка) - Что она делает? (Мяукает) - Фр-р-фр-р... Кто это? (Ежик) - Что он делает? (Фыркает) Словесная игра "Кошкин дом". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, музыка, художественная литература) Задачи: побуждать детей проговаривать слова из сюжета сказки, выполнять движения в соответствии с текстом, развивать речь</p>	<p>Оборудование: набор игрушек "домашние животные". Ход игры: воспитатель расставляет игрушки на столе, предлагает детям рассмотреть их. Дети запоминают их расположение. Воспитатель просит детей отвернуться и закрыть глаза и меняет игрушки местами или прячет одну из них. Задается вопрос "Что изменилось?". В ответах дети используют наречия и предлоги между, за, над, под, около, перед, рядом.</p>
	<p>Игра "Зеркало". (ознакомление с</p>	<p>Игра-упражнение "Муравьишки". (физическая</p>	<p>Беседа на тему "Лето" (рассматривание</p>	<p>Вечер "Загадок и отгадок". (ознакомление с</p>	<p>Игра "Что на что похоже?" (работа с подгруппой детей).</p>

	<p>окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений.</p> <p>Есть водящий и играющие. Педагог встает перед детьми и показывает 3-5 фигур.</p> <p>Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.</p>	<p>культура, ознакомление с окружающим миром</p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе в колонне по одному, по прямой и чуть меняя направление, следуя за взрослым и товарищами; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>Игры детей по желанию.</p> <p>Настольная игра "Разложи по цветам", "Подбери по размеру".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, конструирование, основы математики, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук.</p>	<p>сюжетных картинок).</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: активизация речевой деятельности.</p> <p>Творческое задание: обрывание из бумаги, наклеивание разноцветных шаров. (конструирование, аппликация, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать мелкую моторику рук, творчество.</p>	<p>окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить отгадывать сказки, развивать логическое мышление, воспитывать любовь к устному народному творчеству.</p> <p>Побывали мы в лесу, повстречали там ... (лису).</p> <p>Возле этой елки бродят злые... (волки).</p> <p>Глубоко дупло – не мелко, в нём в тепле ночует... (белка).</p> <p>Слышу топот чьих-то ножек – по тропинке ходит... (ежик).</p> <p>Беленький да маленький под кусточком ... (зайчика).</p> <p>Начал громко он реветь: «Узнаёте? Я - ... (медведь).</p> <p>- А что любит медведь больше всего?</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать навык сравнения.</p> <p>Предложить детям поиграть в вопросы и ответы. Например: "Что такое же круглое, как мячик?" (Арбуз, апельсин, яблоко и т. п.); "Что такое же белое, как снег?"; "Что такое же сладкое, как сахар?" и т. д.</p> <p>Настольная игра "Собери такой же узор". (ознакомление с окружающим миром, конструирование, основы математики, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук.</p>
Подготовка к прогулке	<p>Отрабатывать умения последовательно одеваться (раздеваться), различать лицевую сторону одежды, левую и правую обувь, умение обращаться за помощью к взрослому. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.</p> <p>Надо быстро одеваться,</p> <p>На прогулку собираться.</p> <p>Будем весело играть,</p>				

	<p>Прыгать, бегать и скакать. Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности ношения головных уборов; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности.</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за солнцем вечером летом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: показать, что в конце лета солнце светит не так высоко в небе; развивать представления о состоянии погоды летом; закрепить названия сезонной одежды. - Ребята, откуда столько света кругом? - Конечно, это солнце. Н. Айтулы "Солнышко" Солнце греет, Греет, греет... День за днём. За годом год. И ни капли не стареет, и совсем не устаёт. У него такая сила! Мимоходом посветило — и все слёзы осушило!</p>	<p><i>Наблюдение за птицами. Воробей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> <i>Задачи: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада; расширять представления о воробье; развивать любознательность.</i> <i>Загадка.</i> <i>Любит прыгать и летать,</i> <i>Хлеб и зернышки клевать,</i> <i>Вместо "Здравствуйте" привык</i> <i>Издавать: "Чирик-чирик".</i> <i>- Ребята, кто это?</i> <i>- Это воробей.</i> <i>Педагог предлагает поискать глазами воробья, рассмотреть его, проследить за движениями.</i></p>	<p>Наблюдение за камнями на земле. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: сформировать представление о камнях как части неживой природы; вызывать интерес к свойствам камней сохранять тепло; помочь в изучении внешних особенностей камней; воспитывать любознательность. Предлагается задание найти камни на участке. Дети могут разбежаться по участку, остановиться к лежащих камней. - Мы знаем, что в природе есть растений, животные, насекомые, и это объекты живой природы. А камни - это части какой природы?</p>	<p>Наблюдение за белым одуванчиком. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о периодах цветения одуванчика, о состоянии его в разное время суток; развивать положительные эмоции, устойчивый интерес к растениям. Педагог обращает внимание на одуванчик, где можно заметить и желтое соцветие и шар в состоянии, когда он отцветает. - Ребята, я подзабыла, что это за цветок. Помогите мне, расскажите о нем. - Почему вы говорите, что это один цветок, а на одном месте растет и желтый цветок, и белый шар.</p>	<p>Наблюдение за состоянием погоды (светит солнце или идет дождик). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения замечать изменения в состоянии погоды, называть характерные изменения и признаки, которые можно увидеть, оглядывая округу, солнце, небо. Слушая рассказ о лете, дети отмечают и тепло ласкового солнца и синее небо, и медленно плывущие облака. Глядя на голубое небо и высоко светящее солнце, дети отмечают ясную погоду; небо серое, солнца не видно - пасмурная; ветки качаются, листья шелестят - ветреная;</p>

<p>- Как сказано в стихотворении, солнце не только дает свет, но оно такое яркое, жаркое, что может не только осушить слезы, но и растопить снег, осушить землю от луж.</p> <p>- Вот оно, какое солнце. Нужно быть с ним осторожным. Никогда нельзя смотреть на солнце незащищенными глазами. Это опасно. На солнце смотрят через защитные стекла.</p> <p>Показ синего стекла, солнцезащитных очков, фотопленки.</p> <p>Обсуждение с детьми, есть ли такие предметы дома.</p> <p>Рассматривание солнца под контролем педагога через фотопленку.</p> <p>Отметить, что солнце к концу лета, особенно вечером, греет не так сильно; дети по утрам надевают кофточки. Смотрит солнышко в окошко,</p>	<p>- Ребята, как вы узнали, что воробей - это птица?</p> <p><i>Дети говорят о главных отличиях: у воробья есть голова, шея, клюв, туловище, хвост, крылья, ноги; воробей летает.</i></p> <p>- Какого цвета оперенье воробья?</p> <p>- Коричневое.</p> <p>- Что делает воробей, кроме того, что летает?</p> <p>- Прыгает, сидит, чирикает.</p> <p>- Чем питается воробей?</p> <p>- Зернышки клюет.</p> <p><i>Предложить (по возможности) покормить воробьев крохами хлеба, семечками.</i></p> <p><i>Выразительное чтение стихотворения.</i></p> <p><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p><i>Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию шипящих звуков, память, интерес к жизни птиц.</i></p>	<p>- Да. камни - это часть неживой природы. Например, воздух, вода, камни, песок, почва, звезды и даже Солнце - это неживая природа. Давайте рассмотрим камни.</p> <p>- Какие камни по цвету? Какие они по форме? На что могут быть похожи камни? Какие на ощупь камни?</p> <p>Педагог может предварительно заготовить в ящике различные виды пород камней, галька, каменный уголь).</p> <p>- Ребята, чем полезны камни?</p> <p>- Так как и камни бывают разных видов, человек их применяет по-разному. Например, для чего каменный уголь?</p> <p>- В основном, человеку нужен камень для облицовки зданий, мощения дорог,</p>	<p>- Одуванчик похож на солнышко. Он желтый, пушистый, пахучий.</p> <p>- Одуванчик может вырасти везде, и даже в твердой почве. Это потому что у него сильные, длинные корни под землей.</p> <p>- Когда одуванчик цветет, он превращается в шар их пуха. При дуновении ветра, волоски, образующие шар, разлетаются в стороны, разнося с собой семена. Куда опустится парашютик с семенем, там на следующий год вырастит новый одуванчик.</p> <p>"Одуванчик".</p> <p>На полянке, у дорожки,</p> <p>Поднялся на тонкой ножке —</p> <p>Не подснежник,</p> <p>Не тюльпанчик —</p> <p>Золотистый одуванчик.</p> <p>Одуванчик, одуванчик,</p> <p>Что ты спрятал</p>	<p>идет дождь - дождливая.</p> <p>Динамическое упражнение "Позовем мы дождик".</p> <p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать внимание, восприятие, двигательные навыки, вызывать интерес к дождю, как явлению природы.</p> <p>Позовем мы дождик, Чтобы было больше, Было больше воды Для зеленой листвы.</p> <p>Позовем мы дождик, Чтобы было больше, Было больше воды, Чтоб цвели сады. (Д. Ахметова).</p> <p>Подвижная игра "Карусель".</p> <p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у ребенка равновесие в движении, умение ходить, неторопливого бега в кругу вместе с</p>
--	--	--	---	---

<p>Светит в нашу комнатку Мы захлопаем в ладошки – Очень рады солнышку. (А.Барто) Подвижная игра "Воробушки и кот". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга, стараться увернуться от ловящего, находить свое место в отведенном месте; воспитывать дружелюбие, Педагог помогает выбрать ребенка на роль кота, остальные – воробушки. Подвижная игра "Наседка и цыплята". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу,</p>	<p><i>Д. Ахметова</i> <i>"Воробей, воробушек"</i> <i>Воробей, воробушек, Ищешь миску зернышек, Скачешь по двору, Удивляешь детвору:</i> <i>- Чик-чирик! Эй, разойдитесь!</i> <i>Это я, крылатый витязь!</i> <i>Тороплюсь я, много дел, Прыг да прыг и улетел.</i> <i>Подвижная игра "Воробушки и автомобиль".</i> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> <i>Задачи: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.</i> <i>Игра-упражнение "Попади в круг".</i></p>	<p>камни ставят на участках как элемент украшения. - Ребята, на камни тоже влияет. Как? - Да. Солнце нагревает камни, и они становятся горячими. Давайте проверим. Педагог на глазах детей может оставить камни на солнце, затем вернуться для проверки температуры камней тактильно. - Если солнца нет, то каким на ощупь станут камни? Трудовая деятельность, поручения: полив грядки с овощами. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать желание детей пользоваться лейками, выполнять полив грядок с овощами, помогать взрослому, побуждать</p>	<p>В свой карманчик? Поскорее белым стань, Парашютики достань! (Т. Васильченко) Подвижная игра "Цыплята и кот". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей играть по правилам, двигаться по сигналу, слышать голос педагога; развивать двигательные навыки. Курочка и цыплятки идут гулять: Вышла курочка-хохлатка, с нею желтые цыплятки, Квохчет курочка: "Ко-ко! Не ходите далеко. На скамейке у дорожки улеглась и дремлет кошка". Кошка глазки открывает и цыпляток догоняет. На последних словах кот просыпается и бежит догонять цыплят. Цыплята</p>	<p>товарищами, повышать эмоциональный тонус. Оборудование: обруч. Взрослый предлагает детям взяться за обруч. Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова: Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Обязательное условие: ходить в кругу, взявшись за руки; необходимо, чтобы корпус тела в кругу был повернут вперед, голова направлена в круг. При этом дети следят за динамикой движения всего круга и не поддерживают форму круга в целом.</p>
---	---	---	---	--

<p>упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании. Подвижная игра "Через ручеек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат. Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки, скамеек от сора, песка. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать желание выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому, пользуясь щетками, вениками; побуждать радоваться результатам совместной деятельности.</p>	<p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер. Оборудование: мешочки на подгруппу. Трудовая деятельность, поручения: сбор рассыпанного песка в песочницу. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей следить за порядком вокруг песочницы, отрабатывать сильные привычки собирать рассыпанный с бортиков песок в песочницу; воспитывать желание доводить начатое дело до конца. Индивидуальная работа по</p>	<p>испытывать радость от посильных трудовых действий. Подвижная игра "Быстро в домик". (физическая культура) Задачи: упражнять детей действовать по сигналу педагога, развивать умение двигаться враспынную, в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, не наталкиваясь друг на друга, использовать всю площадь зала. Подвижная игра "Лошадки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в беге в парах, с соблюдением равновесия; развивать быстроту, ловкость, координацию движений. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным</p>	<p>бегут к маме-курице под крыло. Оборудование: медальоны героев игры. Игра-упражнение "Сбей кеглю". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым. Оборудование: набор кеглей, большой мяч. Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора, соцветий с поверхности песка, дорожек. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение слышать инструкции педагога, включаться в совместную посильную трудовую</p>	<p>Педагог следит за безопасностью во время игры. Подвижная игра "Через ручеек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат. Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки, скамеек от сора, песка. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать желание выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому, пользуясь щетками, вениками; побуждать радоваться результатам совместной деятельности.</p>
--	---	--	---	--

	<p>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</p> <p>Задачи: развивать игровые навыки детей, умение включаться в игры товарищей, понимая правила игры, умение играть самостоятельно, реализуя задумку.</p>	<p><i>физическому воспитанию: упражнять в прыжках на 2-х ногах с продвижением вперед. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p><i>Свободная игровая деятельность с выносным материалом.</i></p>	<p>материалом. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование)</p> <p>Задачи: развивать игровые навыки детей, умение включаться в игры товарищей, понимая правила игры, умение играть самостоятельно, реализуя задумку. Развивающая игра "Какой он?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, рисование)</p> <p>Задачи: способствовать развитию слуха и памяти.</p>	<p>деятельность, развивать умение радоваться ее результатам, желание наводить порядок. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. (ознакомление с окружающим миром, рисование)</p> <p>Задачи: развивать игровые навыки детей, умение включаться в игры товарищей, понимая правила игры, умение играть самостоятельно, реализуя задумку.</p>	<p>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, рисование)</p> <p>Задачи: развивать игровые навыки детей, умение включаться в игры товарищей, понимая правила игры, умение играть самостоятельно, реализуя задумку.</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Побуждать соблюдать алгоритм действий при возвращении с прогулки: последовательно раздеваться, складывать вещи, быть самостоятельными; развивать умение бесшумно закрывать дверцу шкафа, проверять, все ли помещено в нем.</p> <p>Наведем в шкафу порядок, Для родителей подарок.</p> <p>Одежда сложена, развешана, Просушена до вечера. (Д. Ахметова)</p> <p>Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Мою ручки до локтей, Я водой похолодней.</p>				

	<p>А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый.</p>				
Ужин	<p>Развивать и закреплять посильные умения детей пользоваться столовыми приборами, умений наклоняться над тарелкой, принимать пищу не торопясь, аккуратно, пользоваться салфеткой; создавать мотивацию к последовательному приему пищи; закреплять наименования блюд. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Из тарелок, как один, Суп мы ложками едим. Вилкой кушаем котлеты, Ножик режет нам омлеты. Ас дәмді болсын! (Приятного аппетита)</p>				
Свободная деятельность воспитателя и детей	<p>Рассматривание иллюстраций о домашних животных, их детенышах; описание картинок. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи) Музыкальное творчество: отбивание ритма 1/2 с помощью погремушек для хороводных игр. (музыка, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Игры-раскраски: развивать умения закрашивать силуэты игрушек-животных. (рисование, ознакомление с окружающим миром) Лепка косточки для щенка, корма для кошки; развивать способы раскатывания, скатывания. (лепка) Конструирование ("Веселые мордашки"); побуждать складывать бумагу пополам, наклеивания готовых силуэтов глаз, мордочки. (конструирование, ознакомление с окружающим миром)</p>				
	<p>Щенок, котенок, медвежонок, (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Косуля, грузовик, зайчонок Стояли в ряд на полке с краю, Давайте с ними поиграем. Щенок играет - тяф-тяф-тяф, Поет котенок мяу-мяу,</p>	<p>Развивающая игра "Рассели жителей по двум домам "Много" и "Один"". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать представления детей о понятиях "много", "один", упражнять в умении различать количество предметов "много - один"; развивать</p>	<p>Игра-ситуация "Шай ішуге шақырамын" ("Приглашаю к чаю") (казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей к эмоциональному отклику, к развитию стремления проговаривать слова-подзывания домашних животных на казахском языке.</p>	<p>Малоподвижная игра "Летает – не летает". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг. Ход игры: дети образуют круг, становятся лицом в</p>	<p>Игровое упражнение "Здравствуйте, ручки!" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: отрабатывать умения выполнять движения в соответствии с произносимым текстом, развивать внимание, артикуляцию, мелкую моторику;</p>

	<p>А медвежонок -о-хо-хо, Ему ведь прыгать нелегко, Косуля -ме да ме поет, От детушек не отстают, Бип-бип - гудит мой грузовик, Зайчонок под кусточек прыг.</p>	<p>мышление, внимание. Педагог предлагает рассмотреть группу игрушек, осмотреть два "домика" (отведенных места), проговаривает вместе с ребенком : "Этот домик - называется "Много", этот "Один". Затем дается задание: Внимательно посмотри на игрушки, рассели игрушки по домам так, чтобы в одном было один, в другом - много.</p>	<p>"Шай ішуге шақырамын", Д. Ахметова. Қош келдіңдер, қонақтарым. (здравствуйте, гости) Кел-кел, мысық, (кис-кис, кошечка) Кел-кел, күшік, (на-на, собачка) Кел-кел, тауық, (цып-цып, курочка) Орын дайын. (место готово) "Кіс-кіс" мысық, (кис-кис, кошечка) "Кә-кә" күшік, (на-на, собачка) "Шиип-шиип", тауық. (цып-цып, курочка) Шайым дайын. (чай готов) Мысыққа қаймақ, (сметанка для кошечки) Күшікке жілік, (косточка для собачки) Тауыққа бидай. (зернышко для курочки) Ал кім ішеді шай? (А кому же чай?)</p>	<p>центр круга, где находится воспитатель. Воспитатель вразбивку произносит названия предметов мебели, животных, птиц, насекомых. Если названный предмет (животное, насекомое, птица) летает, дети поднимаются на носочки, разводят руки в стороны, если не летает – присаживаются на корточки. Например: бабочка, пчела, стрекоза, ворона, воробей, синица, самолёт, вертолёт...-летают. Стол, стул, машина, мяч...- не летают (присаживаются на корточки).</p>	<p>воспитывать дружелюбие. Здравствуйте, ручки! Хлоп - хлоп - хлоп! Здравствуйте, ножки! Топ - топ - топ! Здравствуйте, щечки! Плюх - плюх - плюх! Пухленькие щечки? Плюх - плюх - плюх! Здравствуйте, зубки! Щелк - щелк - щелк! Здравствуй, мой носик! Бип - бип - бип! Здравствуйте, детишки! Раз, два, три! Девчонки и мальчишки, здравствуйте!</p>
<p>Уход домой. Советы родителям</p>	<p>Консультации по запросам.</p>	<p>Памятка "Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья".</p>	<p>Буклет: "В здоровом теле - здоровый дух".</p>	<p>Памятка: "Вечернее время ребенка дома".</p>	<p>Фотоколлаж: "Мой любимый питомец".</p>

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр) ____ ТОО «Карусель и Ко» ____

Группа: средняя группа «Капитошки»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 19.08 - 23.08.2024г.

ФИО педагогов ____ Чеснокова Галина Анатольевна _____

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня	Кукольный театр	Пословицы и поговорки	Мой любимый герой	Дело мастера боится	Народное творчество – источник искусства
Прием детей на улице	Приём детей. Осмотр кожного покрова. Приветствие: - А вот мы и в сказке! Вот, как блестят наши глазки! Сказка наша сказывается неспеша. Заходи сюда, наша сказка хороша. (Д. Ахметова)				
	Беседа с родителями о самочувствии ребенка в целом, о важности домашнего чтения сказок.				
	Считалка "Волк". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Всюду ходит злой волк. Он зубами щелк-щелк Негде козликам играть, Может, в поле ускакать? Или спрятаться в кусты? Убегай, малыш, и ты,	Игра "Покажем мишке наши игрушки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять в назывании игрушек, воспитывать бережное отношение к игрушке, учить играть аккуратно. Оборудование: разные игрушки. Ход игры: воспитатель выставляет игрушки,	Игра "Что в мешочке?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: научить детей определять предмет с помощью анализаторов, развивать связную речь, обогатить словарный запас детей. Оборудование: игрушки, знакомые детям.	Пальчиковая гимнастика. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Раз, два, три, четыре, Кто живёт у нас в квартире? Папа, мама, брат, сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я, — Вот и вся моя семья!	Игра "Чей домик быстрее соберется?". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить представление детей о геометрических фигурах, упражнять в их назывании. Оборудование: большие и маленькие геометрические фигуры. Игра-упражнение "Альди, альди, спи,

	<p>Один спрячется под печку, Один ляжет на кровать, Один под стол залезает, Волка нет, можно вылезать! Сколько козликов у нас? Посчитаем мы сейчас. Художественное слово. "Лето" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Что ты мне подаришь, лето? - Много солнечного света! В небе радугу-дугу! И ромашки на лугу! - Что ещё подаришь мне? - Ключ, звенящий в тишине, Сосны, клёны и дубы, Землянику и грибы! (В. Орлов)</p>	<p>говорит, что в гости к детям пришел Мишка, надо ему показать наши игрушки. Дети берут любимую игрушку, показывают и рассказывают о ней. Чтение потешки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Травка – муравка со дна поднялась. Птица - синица за зерно взялась. Зайка – за капусту, Мышка – за корку, Дети – за молочко.</p>	<p>Логоритмическое упражнение "Колобок". (музыка, худ.литература, развитие речи) Задачи: развивать чувство ритма, память, речь, игровые навыки. Я Колобок, Колобок! Я по коробу скребен, По сусеку метен, На сметане мешон, Да в масле пряжон, На окошке стужон; Я от дедушки ушел, Я от бабушки ушел, И от тебя, зайца (и последующие персонажи), не хитро уйти!</p>	<p>Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять. «Надуй шарик» (физическое развитие, развитие речи) Задачи: тренировать силу вдоха и выдоха Исходное положение: ребёнок сидит или стоит. «Надувая шарик» широко разводит руки в стороны и глубоко вдыхает, затем медленно сводит руки, соединяя ладони перед грудью и выдувает воздух – ффф. «Шарик лопнул» - хлопнуть в ладоши, «из шарика выходит воздух» - ребенок произносит: «шшшш», вытягивая губы хоботком, опуская руки и оседая, как шарик, из которого выпустили воздух.</p>	<p>малыш", Д. Ахметова. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Д. Ахметова)</p>
--	---	--	---	---	---

Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений (без предметов). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) 1. ИП: ноги врозь, руки опущены вниз, по бокам; 1 - вытянуть руки в стороны; 2 - согнуть руки в локтях, привести к уровню груди, крутить между собой, произнести: "Р-р-р" (либо "у-у-у"); 3 - руки в стороны; 4 - ип, произнести "Вниз". (Повт. 4-5 раз) 2. ИП: ноги шире плеч, руки сзади; 1 - наклон к правой (левой) ноге, постучать кулачками по колену; 2 - ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону) 3. ИП: сидя на полу, ноги врозь, руки вытянуты в стороны; 1 - наклониться к правой (левой) ноге, погладить руками; 2 - ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону) 4. ИП: сидя на коленях, руки на поясе; 1 - встать на колени; 2 - повернуться через правую (левую) сторону, посмотреть в ту же сторону (при возможности стремясь увидеть на пятки); 2 - ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону) 5. ИП: стоя, ос, руки на поясе; 1-4 прыжки на месте с хлопками. Переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнения два раза. 6. Упражнение на дыхание "Деревья тянутся к солнцу". (Подняться на носки, руки вверх; потянуться; опустить руки вниз, опуститься на стопы; расслабиться). Спокойная ходьба.				
Гигиенические процедуры	Умывание прохладной водой (по показаниям здоровья, по согласованию с медсестрой). Обтирание. В случае ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований. Оказание помощи педагогом ребенку, а также по мере потребности; закрепление навыков самообслуживания.				
Подготовка к завтраку	Трудовые поручения: разложить расчески, развесить полотенца по ячейкам, разложить ложки, тарелки, салфетки по столам. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи, основы математики) Задачи: вызывать интерес к выполнению поручений взрослых; побуждать быть	Трудовые поручения: прибрать игрушки по местам. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать привычку наводить порядок в игровых уголках, формировать ответственность за порученное дело, мотивировать следить за окончанием своих действий, побуждать радоваться задуманным результатам.	Трудовые поручения: полить, прорыхлить почву в горшках комнатных растений, протереть пыль на листьях. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей выполнять поручения по рыхлению почвы в горшках, поливе, протирании пыли на крупных листьях; развивать навыки пользования специальными	Трудовое поручение: протереть пыль, навести порядок в полках, ящиках с игрушками, строительным материалом. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: побуждать детей к помощи взрослому в наведении порядка среди игрушек, строительных материалов; отрабатывать навыки полоскания ветоши	Трудовые поручения: помыть игрушки простой конструкции, раздаточных материалы (кубики, мячи, доски, кисточки). (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: побуждать детей к выполнению поручений по образцу взрослого, побуждать надевать специальные

	<p>внимательным к инструкциям, показу образцов действий; развивать организованность, аккуратность, чувство взаимопомощи; способствовать развитию чувства удовлетворения от результатов труда.</p>		<p>инструментами, правильно размещать листовые пластины в руках, протирая пыль; воспитывать аккуратность, чувство заботы, любовь к растениям.</p>	<p>для трудовых действий, выжимания, протираания пыли по показу взрослого; развивать последовательность в действиях, посильные трудовые навыки, аккуратность.</p>	<p>фартуки, засучивать рукава, при мытье пользоваться губками, ветошью, полоскать игрушки в чистой теплой воде, раскладывать на сушку; воспитывать аккуратность, чувство радости от труда.</p>
	<p>Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. Кран откройся, Нос умойся. Мойся, мойся, умывайся! Грязь, смывайся! Грязь, сдавайся!</p>				
Завтрак	<p>Закреплять умения самостоятельно держать ложку, не проливать блюдо, есть не торопясь, наклоняться над тарелкой, побуждать не крошить хлеб, пользоваться салфеткой, называть поданное блюдо, благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Лады, лады, ладушки. Мы помыли лапушки, В чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. Поели, попили, Всех благодарили, «Спасибо» говорили. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>				
Свободная деятельность воспитателя и детей	<p>Детская библиотека "Мир сказок и чудес". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. Совместное с родителями изготовление атрибутов к сказкам (маски, силуэты грибов, ягод, шишек), организация выставки поделок. Просмотр заранее подготовленных видеоматериалов челленджа «Бабушкины сказки».</p>				

	<p>Игра "Слышим – делаем". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, мышление, двигательные навыки, умение понимать смысл знакомых стихотворных текстов. Отражение в движениях отрывка из сказки "Кошкин дом" С. Маршака. Тили-бом! Тили-бом! Загорелся кошкин дом! Загорелся кошкин дом, Идет дым столбом! Кошка выскочила! Глаза выпучила. Бежит курочка с ведром Заливает кошкин дом, А лошадка – с фонарем, А собачка - с помелом, Серый заюшка с листом Раз! Раз!</p>	<p>Слушание бабушкиной сказки, сказки эже. Задачи: усилить воспитательную роль школ «Әжелер мектебі»; вызывать интерес к слушанию сказок, воспитывать любовь к близким, к рассказыванию сказок. Дидактическая игра «Я начну, а ты продолжи». (худ. литература, развитие речи) Задачи: побуждать детей проговаривать известные слова героев сказок, расширять кругозор, развивать память.</p>	<p>Словесная игра "Доскажи словечко". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление. Побывали мы в лесу, повстречали там ... (лису). Возле этой елки бродят злые... (волки). Глубоко дупло – не мелко, в нём в тепле ночует... (белка). Слышу топот чьих-то ножек – по тропинке ходит... (ежик). Беленький да маленький под кусточком ... (заинька). Начал громко он реветь: «Узнаёте? Я - ... (медведь).</p>	<p>Дидактическая игра "Выложи сказку "Репка". (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи) Задачи: развивать память, мышление, речь, игровые навыки; воспитывать любовь к сказкам. Разложить карточки по порядку. Кто первым пришел тянуть репку? Кто пришел раньше — бабушка или внучка? Кто пришел потом? Кто пришел тянуть репку последним? Расскажите по картинкам, что было сначала, что потом? (Задание повторяется.)</p>	<p>Игра "Угадай, кто позвал". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание детей, узнавать своих сверстников по голосу. Дети стоят в кругу, с помощью считалки выбирается один водящий. Водящему закрывают платком глаза, он стоит в кругу. Тот ребенок, на которого покажет воспитатель должен позвать по имени водящего. Водящий же должен отгадать кто его позвал.</p>
--	---	--	--	--	---

	Раз! Раз! И огонь Погас!				
	<p>Показ теневого театра "Кошкин дом".</p> <p>Задачи: способствовать умению детей узнавать по тени героев сказки, следить за сюжетом, проговаривать слова героев, сопереживать им.</p> <p>Игры-развлечения по аппликации (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей)</p> <p>Тема: "Мой домашний любимец - котик".</p> <p>Задачи: расширить знание детей о домашних животных; учить составлять изображение кошки из нескольких частей, определять форму; формировать умение преобразовывать</p>	<p>Игры-развлечения по физической культуре (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению специалиста, плану развития детей)</p> <p>Тема: "Ходьба в разных направлениях".</p> <p>Задачи: закрепить бег в разных направлениях; Прыжки в высоту (с высоты 15-20 см); развитие навыков метания мяча на расстоянии 1-1,5 метра от воспитателя; отработка учебной деятельности.</p> <p>Подвижная игра "Жуки".</p>	<p>Игры-развлечения по развитию речи (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей)</p> <p>Тема: "Пересказ сказки "Пузырь, соломинка и лапоть".</p> <p>Задачи: упражнять в умении пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей, учить детей подбирать нужные по смыслу слова и заканчивать фразу, начатую педагогом, вырабатывать учебные навыки (умение отвечать на вопросы педагога, слушать ответы других детей, не прерывать говорящего).</p> <p>Развивать связную речь, артикуляционный и</p>	<p>Игры-развлечения по ознакомлению с окружающим миром (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей)</p> <p>Тема: "Зверята нашего леса".</p> <p>Задачи: закрепить представление об обитателях леса: различать животных по внешним признакам, развивать умение устанавливать простейшие связи между обитателями леса, вызвать интерес к их жизни, чуткое отношение к ним; развивать зрительное восприятие, мышление, память, активизировать и расширять словарь; воспитывать понимание того, что человек должен</p>	<p>Игры-развлечения по музыке (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению специалиста, плану развития детей)</p> <p>Тема: "Колобок".</p> <p>Задачи: внести в жизнь детей ощущение радости от общения с музыкой; развивать умение детей принимать самостоятельные решения в выборе репертуара. Побуждать к эмоциональному изображению имитируемых образов в движении, мимике, голосе; развивать музыкально-творческую деятельность.</p> <p>Дидактическая игра "Кого встретил колобок?".</p> <p>Рисование "Вот, как было в сказке".</p>

	<p>фигуры, разрезая их на 2 части (квадрат – на треугольники), закруглять прямоугольник (обрезать углы); развивать воображение, мелкую и общую моторику; воспитывать любовь к домашним животным. Упражнение по аппликации.</p>		<p>дыхательный аппарат, зрительное и слуховое внимание, память. Воспитывать интерес к учению посредством создания ситуации радости, удивления воспитывать у детей чувство товарищества, желание прийти друзьям на помощь. Загадки. Лепка "Мой любимый герой" (по замыслу). Задачи: побуждать детей лепить из пластилина любимого героя либо атрибут, предмет, используя известные техники; воспитывать любовь к устному народному творчеству.</p>	<p>бережно относиться к живой природе. Пальчиковая игра "Зайчик". Музыкальная игра "Изобрази героя сказки". (музыка, художественная литература, развитие речи) Задачи: развивать двигательные навыки, умения подражать тем или иным героям сказок. Педагог читает стихотворение о героях сказки, дети изображают того животного, о ком идет речь. - Лиса, лисонька, лиса! Очень хитрые глаза, Шубка — глазки не отвести. "Курочек люблю поесть!". Неуклюжий, косолапый Ходит по лесу медведь. Если спросят, что он любит, Скажет: "Меду бы поесть!". Вышел зайка погулять,</p>	<p>Задачи: развивать у детей память, закреплять сюжеты любимых сказок, совершенствовать навыки рисования. Педагог предлагает рассмотреть картинки с сюжетами из сказок, назвать героев, сказку, предлагает вспомнить диалоги, нарисовать любимый эпизод.</p>
--	--	--	---	--	--

				<p>Стал он прыгать и играть. Вдруг раздался треск и щелк, Прижал заяка ушки и прыг-скок. Лягушка, выпучив глаза, сидит, Не по-русски говорит. В болоте любит жить одна, Ловит комаров она. Серый зубастый волк по полю рыщет, Телят, ягнят ищет. Серенькая, маленькая мышка Под полом таится, кошки боится.</p>	
Подготовка к прогулке	<p>Закреплять умения различать правую и левую сторону, умение просовывать рукав, надевать обувь на нужную сторону; создавать мотивацию для самопроверки внешнего, для проявления желания обратиться за помощью (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика). (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. Кадыр Мырзалиев "Сам". (перевод Ю. Кушак)</p> <p>Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка! И вот иду я в детский сад...</p> <p>Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности ношения головных уборов; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности.</p>				
Дневная прогулка (наблюдение, трудовая	<p>Наблюдение за солнцем. (ознакомление с</p>	<p>Наблюдение за воробьем. (ознакомление с</p>	<p>Наблюдение за травой. (ознакомление с</p>	<p>Наблюдение за тополем. (ознакомление с</p>	<p>Наблюдение за одуванчиком. (ознакомление с</p>

<p>деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры с игрушками; художественное творчество; совместная работа с муз. руководителем, инструктором по физкультуре)</p>	<p>окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать расширять представления детей о солнце, его как источника света; показать свойство солнца отражать тень объектов; воспитывать любознательность. "Отчего так много света?" Отчего так много света? Отчего вдруг так тепло? Оттого, что это лето На всё лето к нам пришло. Оттого и каждый день Всё длиннее, что ни день. Ну, а ночи, Ночь от ночи, Всё короче и короче. (И. Мазнин) - О чем говорится в стихотворении? - Что происходит летом с временем суток? - Да, дни длинные, ночи короткие. Опыт с тенью. (ознакомление с</p>	<p>окружающим миром, развитие речи) Задачи: углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, активизировать внимание и память детей. Вопросы детям: "Как выглядит воробей?", "Чем он питается?", "Как передвигается?", "Как поет?". Воробей — маленькая бойкая птичка. Спинка у воробья коричневая, с широкими продольными черными полосками. Хвост и крылышки темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой, подбородок и горло — черные, а вот голова серая. Воробей — проворная птица, не боясь, прыгает возле ног человека, клюет из собачьей миски, подбирает крошки, семечки, зернышки. Он везде хорошо приспосабливается к</p>	<p>окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о траве, привлекать к наблюдениям за окружающей живой природой. Рассматривание травы. Зелёная, мягкая, густая, предложить потрогать рукой. Рассказать о том, что трава появляется весной, зеленой остается, если ее поливать; показать, что трава без воды становится сухой; показать сорную траву, рассказать о ее негативных свойствах на грядках с овощами. Показать, что среди травы могут прятаться насекомые. Напоминание слов из песни: - В траве сидел кузнечик, В траве сидел кузнечик, Совсем как огурчик Зеленький он был. Он ел одну лишь травку,</p>	<p>окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания детей об особенностях строения дерева; побуждать разливать тополь по внешним признакам, ствол, листья; развивать любознательность. Художественное слово - Мальчик топал, топал, топал И увидел тополь, тополь. - Ребята, это дерево тополь. Подойдите ближе к нему. Тополь дерево сильное, у него высокий ствол серо-зеленого цвета, у него сильные, крепкие ветки, с острыми, клейкими листочками, почками). Когда распускаются листочки, то кажется что тополь надел зеленую шапку, летом летит с тополя пух. Ветки вместе с листьями у дерева называется кроной. Тополь хорошо</p>	<p>окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания детей о строении одуванчика. Художественное слово: загадка. - Рос шар бел, Ветер дунул — Шар улетел. (Одуванчик). - Ребята, посмотрите сколько одуванчиков. Что есть у одуванчиков, ребята? - Есть шапочка, есть стебелёк. - Ребята, шапочка у одуванчика круглая, белая, пушистая. Шапочка похожа на шарик. Если подуть сильно сильно на шапочку одуванчика, то шапочки не станут. Воспитатель дует на одуванчик. - Какой стебелёк у одуванчика, ребята? - Стебель тонкий, длинный, зеленый. - Ребята, когда собирается дождик, одуванчики сжимают свои лепесточки. В солнечный день одуванчики качаются на лугу легкими</p>
---	---	---	---	--	--

<p>окружающим миром, развитие речи) Педагог предлагает детям встать так, чтобы их тени находились перед ними - Ребята, обратите внимание на землю рядом с вами. Что это за силуэты? Кто знает? - Да, это ваши тени. Как бы вы не двигались, тень всегда повторяет все за вами. Давайте подвигаемся и понаблюдаем, как движется тень. - Это все оттого, что солнце светит. Свет солнца отражает нашу фигуру, только она не цветная. - Если мы спрячемся в тень, под деревом или под крышу, у нас не станет тени. Там нет солнышка. Трудовая деятельность, поручения: сбор рассыпанного песка в песочницу. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>привычкам человека. Поют воробьи "чик-чирик". Выразительное рассказывание считалки. "Воробей". Среди белых голубей, Скачет шустрый воробей, Воробушек-пташка, Серая рубашка, Откликайся, воробей, Вылетай-ка, не робей! Трудовая деятельность, поручения: полив клумбы. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать развивать навыки полива растений, пользуясь детскими лейками; воспитывать чувство заботы, умение заканчивать и демонстрировать посильные трудовые действия. Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". (физическая</p>	<p>он ел одну лишь травку, Не трогал и козявку И с мухами дружил. Подвижная игра "У медведя во бору". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. У медведя во бору Грибы, ягоды бегу, А медведь не спит, Все на нас рычит. Динамическая игра "Котик маленький сидит". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные, подражательные, навыки, положительные эмоции. Котик маленький сидит и ушами шевелит.</p>	<p>очищает воздух, корни дерева достают влагу из земли, он дает много тепла. Древесина тополя мягкая, легкая, из нее изготавливают бумагу, спички, игрушки, делают фанеру: строительный материал. Трудовая деятельность, поручения: сбор природного материала для творческих поделок. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: вызывать желание собирать показанные образцы природного материала (шишек, семян, соцветий), поддерживать желание выполнять помогать взрослому; развивать воображение, любовь к природе; педагогу напомнить о правилах безопасности.</p>	<p>пушистыми шариками. Трудовая деятельность: расчистить клумбу. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду, устойчивый интерес к поручениям. Подвижная игра "Садовник и цветы". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение перебегать на противоположную сторону площадки, уворачиваясь от ловишки, развивать ловкость, быстроту реакции. Подвижная игра "Жук". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать способности к подражанию, развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>
---	--	---	--	--

<p>Задачи: побуждать детей следить за порядком вокруг песочницы, отрабатывать посильные привычки собирать рассыпанный с бортиков песок в песочницу; воспитывать желание доводить начатое дело до конца. Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Подвижная игра "Ловишки". (физическая культура)</p>	<p>культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место. Подвижная игра "Лошадки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать силу, навыки бега с поскоками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие. Каждый ребенок может играть в роли лошадки индивидуально, а также собираться в пары, согласовывая движения. Игра-упражнение "Сбей кеглю". (физическая</p>	<p>Вот как, вот как, как ушами шевелит (раскрытые ладони приложить к ушам, сгибать и разгибать сомкнутые пальцы, как котик шевелит ушами), Котик маленький замерз, прикрывает лапкой нос (потирание носа поочередно то одной, то другой ладонью), Котик-котик, Котофей! Быстро мы тебя согреем! (потирание ладошек одну о другую), Прыг-скок, прыг-скок! Прыгай с пятки на носок! (прыгаем, переставляя стопы с пятки на носок). Игра-упражнение "Перепрыгни через ручей". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с места в длину; развивать основную группу мышц, силу, ловкость.</p>	<p>Подвижная игра "Найди себе пару". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить быстро, двигаться по сигналу, меняя направление движения. Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку"). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия. Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки). Игра-упражнение "Извилистая тропинка". (физическая культура,</p>	<p>В игре участвуют все дети – заранее выбирается ребенок, изображающий птичку. По дороге жук – жук, по дороге черный Посмотрите на него – вот какой проворный Посмотрите на него, вот какой проворный. (Дети стоя в кругу машут руками перед собой.) Он упал, лапками задвигал, (Дети присаживаются на корточки) Крылышками замахал, (Встают, делают махи руками) Весело запрыгал. (Прыгают на месте), Посмотрите на него – вот какой проворный. (Бегают на носочках врассыпную) Птичка! (Дети – жуки бегут на места, стараясь, чтобы птичка их не поймала.) Подвижная игра "Выше земли". (физическая культура,</p>
--	---	--	---	--

<p>Задачи: развивать ловкость, быстроту реакции.</p> <p>Подвижная игра "Метко в цель". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение метать мешочек в цель правой (левой) рукой, сохраняя равновесие; развивать меткость, ловкость, гибкость; воспитывать терпение.</p> <p>Индивидуальная работа по физическому воспитанию: ориентироваться в пространстве, развивать ловкость. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять в ловле и подбрасывании мяча</p> <p>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. (физическая культура,</p>	<p>культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым.</p> <p>Оборудование: набор кеглей, большой мяч. Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность.</p> <p>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование)</p> <p>Задачи: развивать игровые навыки детей, умение включаться в игры товарищей, понимая правила игры, умение играть самостоятельно, реализуя задумку.</p>	<p>Педагог расчерчивает на земле две полосы, которые составляют ширину 25 - 40 см.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей. Рисование на асфальте: бабочка. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, рисование, развитие речи)</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек в коробку. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: продолжать развивать привычку собирать выносные игрушки по просьбе педагога, умение стряхивать пыль и песок; воспитывать внимательность, целеустремленность, аккуратность.</p>	<p>ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения, соблюдая дистанцию; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве.</p> <p>Индивидуальная работа по физическому воспитанию: перестраивание колонны по сигналу. (физическая культура)</p> <p>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</p> <p>Задачи: развивать игровые навыки детей, умение включаться в игры товарищей, понимая правила игры, умение играть</p>	<p>ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать ловкость, вестибулярный аппарат, быстроту реакции на сигнал, стремление соблюдать правила безопасности.</p> <p>Индивидуальная работа по физическому воспитанию: развитие движений, совершенствование ориентации в пространстве, чувство равновесия. (физическая культура)</p> <p>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</p> <p>Задачи: развивать игровые навыки детей, умение включаться в игры товарищей, понимая правила игры, умение играть</p>
---	---	--	---	--

	<p>ознакомление с окружающим миром, рисование)</p> <p>Задачи: развивать игровые навыки детей, умение включаться в игры товарищей, понимая правила игры, умение играть самостоятельно, реализуя задумку.</p>			самостоятельно, реализуя задумку.	самостоятельно, реализуя задумку.
Возвращение с прогулки	<p>Продолжать развивать умение детей последовательно снимать (надевать) головной убор, одежду, обувь; отрабатывать умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов; следить за чистотой.</p> <p>И все у нас получается.</p> <p>На крючок повесим кофту,</p> <p>Штанишки сложим мы на полку,</p> <p>Обувь поставим в обувницу.</p> <p>И вот, что значит не лениться. (Д. Ахметова)</p> <p>Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Кран откройся,</p> <p>Нос умойся.</p> <p>Мойтись, уши,</p> <p>Мойся, шейка,</p> <p>Шейка, мойся хорошенько!</p> <p>Мойтись сразу оба глаза.</p> <p>Мойся, мойся, умывайся!</p> <p>Грязь, смывайся! Грязь, сдавайся!</p>				
Гигиенические процедуры	<p>Умывание прохладной водой (по показаниям здоровья, по согласованию с медсестрой). Обтирание. В случае ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований.</p> <p>Оказание помощи педагогом ребенку, а также по мере потребности; закрепление навыков самообслуживания.</p>				
	Пальчиковая гимнастика "За грибами" (развитие речи, ознакомление с	Настольная игра "Зоологическое домино". (ознакомление с	Дидактическая игра "Найди одинаковые листья" (развитие	Пальчиковое упражнение "Паук" (развитие речи, ознакомление с	Игра в пазлы "Собери картинку" (персонажи сказок) (конструирование,

	<p>окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; расширять представления о грибах.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять! (Пальчики "шагают" по столу)</p> <p>Мы идем грибы искать.</p> <p>Этот пальчик в лес пошел, (Загибают по одному пальчику)</p> <p>Этот пальчик гриб нашел, (Начиная с мизинца, поглаживая пальчики)</p> <p>Этот пальчик чистить стал,</p> <p>Этот пальчик жарить стал,</p> <p>А вот этот пальчик только ел ,</p> <p>Оттого и потолстел.</p>	<p>окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задача: закрепить представления детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. Правила игры: тот, кто первым найдет и поставит правильный рисунок, становится победителем.</p> <p>Педагог напоминает детям, что нужно быть внимательными, вовремя поставить свой рисунок, не пропускать ход.</p>	<p>речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражняться в умении находить листья по сходному признаку; пополнять словарный запас, развивать слух, восприятие.</p>	<p>окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Целыми днями трудится ткач (соединять кончики большого пальца правой руки и указательного пальца левой руки, повторить наоборот (большой палец левой руки и указательный палец правой руки),</p> <p>Паук паутину плетет (стучать пальчиками друг по другу),</p> <p>Посмотри, какой силач (правая ладошка быстро "скользит" по левой руке),</p> <p>И вот дождик льет (прижимать ладошки друг к другу и пальчиками делать "солнышко"),</p> <p>Солнце вышло из-за тучек (обе руки наклонять то вправо, то влево, поднимая ладони вверх),</p> <p>Сохнет все вокруг (соединять кончики пальцев, быстро-быстро перебирать),</p> <p>И снова не жалея ручек</p>	<p>развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи:</p> <p>активизировать умения детей собирать целое из частей, развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение, восприятие.</p>
--	---	---	--	--	--

				Плетет паутину паук.	
Обед	<p>Поддерживать желание соблюдать культуру сидения за столом, этикета (есть не спеша, пережевывать пищу, принимать пищу последовательно); реализовывать индивидуальную работу по умению пользоваться столовыми приборами (правильно держать в руке, не проливать блюдо); вызывать положительные эмоции от приема пищи; побуждать называть поданные блюда ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")). (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Супик жиденький, Но питательный! Будешь худенький, Но пузатенький! - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>				
Дневной сон	<p>Создать благоприятные условия для дневного сна. (физическое развитие, музыка, развитие речи)</p> <p>(З. Петрова, А. Островский)</p> <p>Спят усталые игрушки, книжки спят, Одеяла и подушки ждут ребят. Даже сказка спать ложится, Чтобы ночью нам присниться. Ты ей пожелай: «Баю-бай!»</p>				
Подъем	<p>Задачи: способствовать постепенному подъему, выполнению оздоровительных, гигиенических процедур, укреплению здоровья. (физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Как проснешься, не соскакивай с постели, Потянись Солнцу, маме, папе Улыбнись!</p> <p>Упражнение велосипед. Махи ногами поочередно, поднимая руки и ноги вверх. Ходьба по дорожке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Умывание: Кран откройся, Нос умойся. Мойся, мойся, умывайся! Грязь, смывайся! Грязь, сдавайся!</p>				
Подготовка к полднику. Полдник	<p>Закреплять умения самостоятельно держать ложку, не проливать блюдо, есть не торопясь, наклоняться над тарелкой, побуждать не крошить хлеб, пользоваться салфеткой, называть поданное блюдо, благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p>				

	<p>Лады, лады, ладушки. Мы помыли лапушки, В чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. Поели, попили, Всех благодарили, «Спасибо» говорили. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>				
Свободная деятельность воспитателя и детей	<p>Дидактическая игра "Найди свой дом". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать находить целый предмет по части. Оборудование: листья разных деревьев. Ход игры. Детям раздают листья разных деревьев. Все дети-"зайчики". Чтобы зайчата не потерялись, "мама- зайчиха" дает им листья от веток, из которых сделан их дом. Все прыгают, бегают по поляне, а по сигналу: "Все домой, волк близко!"- бегут к себе в домик — под определенное дерево. Игру можно продолжить, если</p>	<p>Настольная игра "Лото". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать группировать предметы, развитие внимания, наблюдательности. Разложенные картинки дети собирают в группы: игрушки, одежда, еда и т.д. Настольная игра "Кто-кто в теремочке живёт?" (на основе сказки "Теремок"). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие памяти. Ход. Воспитатель показывает из окна теремка картинку с изображением</p>	<p>Словесная игра "Доскажи словечко". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление. Побывали мы в лесу, повстречали там ... (лису). Возле этой елки бродят злые... (волки). Глубоко дупло – не мелко, в нём в тепле ночует... (белка). Слышу топот чьих-то ножек – по тропинке ходит... (ежик). Беленький да маленький под кусточком ... (зайнышка).</p>	<p>Игра-драматизация по мотивам сказки "Маша и Медведь". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: активизировать речь, умение передавать слова из текста героев произведения; развивать память, мышление, творческие способности, интерес к образцам устного народного творчества. Пальчиковая игра "Наши нежные цветки". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук, слуховое</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Колобок". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физкультура) Задачи: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, артикуляцию, память, речь. Я колобок, колобок, (катать в руках воображаемый колобок), По сусекам скребен, (правой ладонью скрести по левой ладони), По амбару метен, (имитировать подметание пола), На сметане мешан, (делать круговые движения кистью правой руки),</p>

<p>дети будут меняться листьями.</p> <p>Дидактическая игра "Сложи картинку".</p> <p>Сказки.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Задачи: учить детей составлять целое из частей, знать персонажей сказок (Зайчик-Побегайчик, Волчок-Серый бочок, Лисичка-Сестричка, Медведь-Косолапый).</p> <p>Перед детьми выкладываются несколько целых картинок, на которых нарисованы персонажи хорошо знакомых детям сказок. Дается время, чтобы дети рассмотрели всех персонажей, затем целые картинки с изображением персонажей педагог убирает и даёт картинки разрезанные на 4 части. Дается задание – сложить картинку, назвать персонаж .</p>	<p>персонажей сказки, дети называют их.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты».</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закреплять представления детей о профессиях работников салона красоты; воспитывать вежливость.</p> <p>Оборудование: игрушечные инструменты и модели, используемые в салоне красоты.</p>	<p>Начал громко он реветь: «Узнаёте? Я - ... (медведь).</p> <p>- А что любит медведь больше всего?</p> <p>Выставка книг: "Поиграем с героем Зайцем".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</p> <p>Задачи: активизировать содержание сказок, где Заяц - главный герой той или иной сказки; обогащать словарь.</p> <p>- Ребята, в каких сказках можно встретить Зайца? ("Заяц-Хваста", "Теремок", "Заюшкина избушка", "Рукавичка", "Яблоко".)</p> <p>- Какой был заяц в этих сказках? (Хвастливый, добрый, доверчивый, глупый, трусливый, добрый, щедрый.)</p>	<p>внимание, речь, положительные эмоции.</p> <p>Наши нежные цветки (руки в вертикальном положении),</p> <p>Распускают лепестки (развести пальцы рук),</p> <p>Ветерок чуть дышит, (ритмичные движения пальцев рук),</p> <p>Лепестки колышет (наши нежные цветки),</p> <p>Закрывают лепестки (соединить пальцы вместе),</p> <p>Тихо засыпают (небольшие покачивания рук со сжатыми пальцами, покачивания головой).</p>	<p>В печку сажень, (показывать обе руки, вытянутые вперед),</p> <p>На окошке стужен (рисовать руками окошко),</p> <p>Я от бабушки ушел, Я от дедушки ушел (перебирать указательным и средним пальцем).</p> <p>Настольный театр: "Сказка "Волк и семеро козлят".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, музыка)</p> <p>Задачи: развивать умения наблюдать за сюжетом сказки, сопереживать, запоминать слова героев; развивать устойчивый интерес к устному народному творчеству.</p>
--	---	---	--	---

<p>Игра "Найди картинку" (работа с подгруппой детей). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать память, внимание.</p> <p>Показать детям картинку.</p> <p>Предложить детям отвернуться и выложить в ряд несколько картинок, в том числе и ранее рассмотренную.</p> <p>Предложить найти картинку, которую они уже видели.</p> <p>Дидактическая игра "Кто где живет?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать знания детей о жилищах тех или иных животных, птиц, насекомых.</p> <p>Оборудование: две группы картинок: живые существа и места их обитания.</p> <p>Дети определять, где живет то или иное животное, например: медведь - берлога,</p>	<p>Чтение потешек. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: продолжать формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звуко сочетания текста; развивать у детей эмоциональную отзывчивость на художественное слово.</p> <p>Настольная игра-лото "Деревья и кустарник". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умения детей различать деревья и кустарник по основным признакам; упражнять в назывании деревьев и кустарника; развивать память, мышление, мелкую моторику, речь; воспитывать терпение, устойчивый интерес к растительному миру.</p>	<p>Составление описательных рассказов по иллюстрациям знакомых сказок. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать речь, обогащать словарь.</p> <p>Вечер загадок.</p> <p>Птицы. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: уточнять и расширять представления о птицах; способствовать умению по описанию характерных особенностей узнавать птицу; развивать устойчивый интерес к жизни птиц.</p> <p>Детки домик смастерили</p> <p>И на дерево прибили.</p> <p>Поселился в нем певец...</p> <p>Как зовут его? ... (Скворец)</p>	<p>Дидактическая игра "Кто что услышит?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: продолжать работу над развитием слухового внимания у детей, активизировать речевую активность.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "За грибами". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; расширять представления о грибах.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять! (Пальчики "шагают" по столу)</p> <p>Мы идем грибы искать.</p> <p>Этот пальчик в лес пошел, (Загибают по одному пальчику)</p> <p>Этот пальчик гриб нашел, (Начиная с мизинца, поглаживая пальчики)</p>	<p>Чтение потешек. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: продолжать формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звуко сочетания текста; развивать у детей эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Дидактическая игра "Угадай разницу". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: упражнять детей в умении находить разницу между двумя картинками или предметами; учить выражать свои мысли; развивать мышление, умение слушать ответ друга; воспитывать терпение</p>
---	--	---	--	---

	<p>лиса - нора, собака - будка.</p> <p>Оборудование: листы-панно для сбора картинок деревьев и кустарника отдельно; предметные картинки-карточки с изображением видов деревьев и кустарника. После того, как две группы картинок будут собраны отдельно, дети называют растения: тополь, дуб, клен, береза, осина, ель, сосна; сирень, облепиха, шиповник, калина, рябина, акация.</p>	<p>На лету хватает мошек, Хвостик - тонкие косицы, Предсказать погоду может, Вам знакома эта птица? (Ласточка) Прыг да прыг, "чирик-чирик", Сидеть на месте не привык. Он любит деток и людей, Ведь это шустрый ... (воробей). Мать никудышная она, Яйцо подкинула подружке, Умчалась посчитать года, Не зря зовут её ... (Кукушка)</p>	<p>Этот пальчик чистить стал, Этот пальчик жарить стал, А вот этот пальчик только ел , Оттого и потолок стел.</p>	
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Мотивация детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми о правилах поведения на прогулке.</p> <p>Отработка у детей правил выхода на прогулку и входа с прогулки. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.</p> <p>Кадыр Мырзалиев "Сам". (перевод Ю. Кушак)</p> <p>Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка! И вот иду я в детский сад...</p> <p>Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных</p>			

	случаях, обязательности ношения головных уборов; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности. Гулять на прогулку идём, Дети, будьте осторожны, На площадке чтобы все, Не поранились нигде.				
Прогулка	Продолжать наблюдать за солнцем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширить представления детей о солнце и состоянии погоды летом; развивать умения определять солнечную, пасмурную, ветреную погоду; показать зависимость погоды, температуры воздуха от наличия ветра, облаков; показать, как меняется погода, когда солнце прячется за тучи; воспитывать любознательность. - Посмотрите на небо. Какой объект для нас в небе самый важный, самый главный? Смотрит солнышко в окошко,	Продолжить наблюдение за воробьем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать развивать умения различать воробья от других птиц по внешним признакам, издаваемым звукам, повадками; развивать любознательность и наблюдательность. Воробей-воробушка В перышках головушка, Перышки взъерошены, Глазки как горошины. Не смотри, что маленький, Маленький, удаленький. Педагог предлагает найти воробья среди птиц, прилетающих на участок, послушать его, описать его. Дети	Наблюдение за бабочкой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать развивать знания о бабочке, умение представлять ее как насекомое; развивать наблюдательность. Загадка - Шевелились у цветка Все четыре лепестка. Я сорвать его хотел — Он вспорхнул и улетел. (Бабочка.) - Ребята, наступило лето и все насекомые ожили. Подойдите к кустику где сидит бабочка тихо-тихо, чтоб не спугнуть бабочку. Посмотрите, что есть у бабочки? Дети описывают внешние признаки бабочки. Педагог обращает внимание на то, что у	Наблюдение за стрекозой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: познакомить (или развивать) представления о стрекозе, как насекомом, развивать умение различать по внешним признакам и способу передвижения, называть насекомое; развивать наблюдательность. Педагог обращает внимание на стрекозу. "Стрекоза" Вертолётчик-стрекоза На камыш присела. Светло-синими глазами Лужу оглядела. Повернула так и так Круглую головку И опять, зарокотав, Ввысь взлетела ловко. (К. Жанабаев)	Наблюдение за вороной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять знания о вороне; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. Ход наблюдения. Кричит она "кар-кар". Хромая старая ворона Давно живет в саду моем. В густых зеленых ветках клена Она построила свой дом. Педагог задает вопросы: - Как выглядит ворона? Чем она питается? Зимующая или перелетная эта птица? Как ворона кричит? - Ворона — крупная птица. Голова, клюв,

<p>Светит в нашу комнатку, Мы похлопаем в ладошки: Очень рады солнышку. (А.Барто) - Когда светит солнце, небо чистое, мы называем погоду ... (Солнечная). Когда солнце прячется за тучи ... (Пасмурная.) Когда дует ветер ... (Ветренная.) - Солнце очень нужно человеку, потому что человек сеет и выращивает урожай, остается сытым зимой, радостным круглый год. Игра "День - ночь". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся</p>	<p>также рассказывают, что воробей шустрый, прыгает, быстро летает. - Ребята, летом много птиц, они распевают на разные голоса, хлопочут о птенцах. Можно услышать, как поют птицы, но их трудно увидеть: они сидят в гнездах или порхают в зелени листвы. У них появились маленькие птенчики, которых нужно кормить и согревать. Птицы выкармливают своих птенцов летом насекомыми, помогая таким образом сохранять растения. Подвижная игра "Гуси-лебеди". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по</p>	<p>бабочек обычно красиво украшены крылья, а само тело, голова, глаза, шесть ног достаточно некрасивы. - У бабочек очень красивый узор на крылышках. Брать бабочек за крылышки нельзя. Крылья бабочки очень нежные, могут поломаться и тогда бабочка не сможет летать. Дети вспоминают сказку "Муха-Цокотуха" (К.Чуковского), говорят, что в сказке бабочки пляшут с жуками. Динамическое упражнение "Косолапые мишутки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, речь, умение подражать, желание выполнять движения, одновременно</p>	<p>- Ребята - это стрекоза. У стрекозы четыре крыла. С помощью них стрекоза быстро летает. Посмотрите, какое длинное тело у стрекозы. Для оно? Тело удлинённое как руль, оно направляет стрекозу в полете. - Стрекоза не только быстро летает, она ловко перелетает с одного места на другое. - Люди подглядели за ней, построили один вид транспорта. Вспомните, что это за транспорт? - Да. Вертолет похож на стрекозу. - Посмотрите, какие большие глаза у стрекозы, они переливаются всеми цветами радуги! Для чего такие большие глаза? - Да. Стрекоза очень внимательная, она быстро замечает опасность, быстро улетает. - Стрекозы живут у воды, далеко летают,</p>	<p>горло, крылья, хвост и лапы у вороны черные, а все остальное серое. Ворона хитрая, ловкая и находчивая птица. Зимует и живет она рядом с человеком. Ворона обычно сидит на контейнерах для мусора и свалках, где всегда есть чем поживиться, ведь ворона — птица всеядная. Педагог предлагает прислушаться к звукам, выделить звуки, издаваемые вороной, найди, где она сидит. Подвижная игра "Совушка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку;</p>
---	--	--	--	--

<p>неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (На начальном этапе можно всех оставлять повторно играть). Хороводная игра "Поровненькой дорожке". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому. Поровненькой дорожке, поровненькой дорожке Шагают наши ножки, шагают наши ножки. По пятам, по кочкам, по камушкам, По камушкам, в яму – бух!</p>	<p>правилам; развивать ловкость, быстроту. Гуси! Гуси! Га-га-га! Есть хотите! Да, да, да! Так летите же домой! Серый волк под горой, не пускает нас домой! Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Трудовая деятельность, поручения: сбор рассыпанного песка в песочницу. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей следить за</p>	<p>проговаривая слова из текста. Косолапые мишутки Любят сладенький медок. Косолапые мишутки Ягод ели кузовок. Вперевалочку идут, Кузовки свои несут Да бочонки для детей, Для детей и для гостей. (Д. Ахметова) Подвижная игра "У медведя во бору". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Площадка очерчивается по двум концам там, где будут находиться дети и водящий. У медведя во бору Грибы, ягоды бегу, А медведь не спит, Все на нас рычит.</p>	<p>охотятся на других насекомых. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. - Рыбки в море косяком Плывут к дому напрямиком.</p>	<p>воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Лошадки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать силу, навыки бега с поскоками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами,</p>
--	--	---	---	---

<p>На последней строчке присесть.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки, скамеек от сора, песка. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: поддерживать желание выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому, пользуясь щетками, вениками; побуждать радоваться результатам совместной деятельности.</p> <p>Игра-упражнение "Обезьянки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать навыки лазания по лестнице, спрыгивания с нее, бега; развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве.</p>	<p>порядком вокруг песочницы, отрабатывать сильные привычки собирать рассыпанный с бортиков песок в песочницу;</p> <p>воспитывать желание доводить начатое дело до конца.</p> <p>Игра-упражнение "Сбей кеглю". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым.</p> <p>Оборудование: набор кеглей, большой мяч.</p> <p>Игра-упражнение "Извилистая тропинка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение двигаться в колонне за ведущим, повторяя его</p>	<p>Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора, соцветий с поверхности песка, дорожек. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение слышать инструкции педагога, включаться в совместную сильную трудовую деятельность, развивать умение радоваться ее результатам, желание наводить порядок.</p> <p>Игра-упражнение "Извилистая тропинка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения, соблюдая дистанцию; развивать вестибулярный аппарат,</p>	<p>Рыбки, плывите! В сеть не попадите!</p> <p>Игра-упражнение "Перепрыгни через ручей". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с места в длину; развивать основную группу мышц, силу, ловкость.</p> <p>Педагог расчерчивает на земле две полосы, которые составляют ширину 25 - 40 см.</p> <p>Педагог находится рядом, страхует момент окончания прыжка. Если ребенок теряет равновесие, поддерживает.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: полив клумбы. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: продолжать развивать навыки полива растений,</p>	<p>воспитывать дружелюбие.</p> <p>Каждый ребенок может играть в роли лошадки индивидуально, а также собираться в пары, согласовывая движения.</p> <p>Игра "Мышки в норках". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать реакцию, внимание, память, двигательные навыки.</p> <p>Маленькие мышки собрались гулять, Вышли на полянку - петь и танцевать – мышка Ира, мышонок Петя, мышка Лена (перечисляются все дети).</p> <p>Танцевали и плясали, лапки все уж оттоптали!</p> <p>Стало вдруг совсем темно, вечер постучал в окно.</p> <p>Надо бы домой бежать, наши норки занимать!</p>
--	---	--	--	---

	<p>Педагог высоту лесенок должен заранее оговорить, предусмотреть. Необходимо быть рядом с лестницей, подстраховывать, следить за безопасным выполнением упражнений. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи) Задачи: развивать игровые навыки детей, умение включаться в игры товарищей, понимая правила игры, умение играть самостоятельно, реализуя задумку.</p>	<p>движения, соблюдая дистанцию; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве. Индивидуальная работа по физическому воспитанию: развитие движений. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, рисование) Задачи: развивать игровые навыки детей, умение включаться в игры товарищей, понимая правила игры, умение играть самостоятельно, реализуя задумку.</p>	<p>ориентировку в пространстве. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, лепка, развитие речи) Задачи: развивать игровые навыки детей, умение включаться в игры товарищей, понимая правила игры, умение играть самостоятельно, реализуя задумку.</p>	<p>пользуясь детскими лейками; воспитывать чувство заботы, умение заканчивать и демонстрировать посильные трудовые действия. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование) Задачи: развивать игровые навыки детей, умение включаться в игры товарищей, понимая правила игры, умение играть самостоятельно, реализуя задумку.</p>	<p>Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки, скамеек от сора, песка. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать желание выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому, пользуясь щетками, вениками; побуждать радоваться результатам совместной деятельности. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи: развивать игровые навыки детей, умение включаться в игры товарищей, понимая правила игры,</p>
--	---	--	--	---	---

					умение играть самостоятельно, реализуя задумку.
Возвращение с прогулки	<p>Продолжать развивать умение детей последовательно снимать (надевать) головной убор, одежду, обувь; отрабатывать умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов; следить за чистотой.</p> <p>И все у нас получается.</p> <p>На крючок повесим кофту, Штанишки сложим мы на полку, Обувь поставим в обувницу.</p> <p>И вот, что значит не лениться. (Д. Ахметова)</p> <p>Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Кран откройся, Нос умойся. Мойтись, уши, Мойся, шейка, Шейка, мойся хорошенько! Мойтись сразу оба глаза. Мойся, мойся, умывайся! Грязь, смывайся! Грязь, сдавайся!</p>				
Ужин	<p>Поддерживать желание соблюдать культуру сидения за столом, этикета (есть не спеша, пережевывать пищу, принимать пищу последовательно); реализовывать индивидуальную работу по умению пользоваться столовыми приборами (правильно держать в руке, не проливать блюдо); вызывать положительные эмоции от приема пищи; побуждать называть поданные блюда. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Супик жиденький, Но питательный! Будешь худенький, Но пузатенький! - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>				
Свободная деятельность воспитателя и детей	<p>Рассматривание иллюстраций к сказкам; описание картинок, закрепление сюжета. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</p> <p>Музыкальное творчество: отбивание ритма 1/2 с помощью погремушек для хороводных игр. (музыка, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Рисование на асфальте мелками любимых героев сказок. (рисование, ознакомление с окружающим миром)</p>				

<p>Лепка колобка, зайки, мишки; развивать способы лепки из целого куска, зашпывания, скатывания, раскатывания. (лепка)</p> <p>Аппликация: наклеивание стикеров на браслеты; закреплять способы поочередного наклеивания однородных силуэтов. (аппликация)</p> <p>Конструирование ежика (пластилин, зубные палочки); закреплять способы конструирования нескольких видов материалов. (конструирование, ознакомление с окружающим миром)</p>				
<p>Дидактическая игра "Сложи картинку".</p> <p>Сказки (ознакомление с окружающим миром, основы математики, художественная литература)</p> <p>Задачи: учить детей составлять целое из частей, знать персонажей сказок (Зайчик-Побегайчик, Волчок-Серый бочок, Лисичка-Сестричка, Медведь-Косолапый).</p> <p>Перед детьми выкладываются несколько целых картинок, на которых нарисованы персонажи хорошо знакомых детям сказок. Дается время, чтобы дети рассмотрели всех персонажей, затем целые картинки с изображением персонажей педагог убирает и даёт</p>	<p>Развивающая игра "Какой он?".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, рисование)</p> <p>Задачи: способствовать развитию мышления, памяти, восприятия цвета, формы, речи, воображения.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "За грибами".</p> <p>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; расширять представления о грибах.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять! (Пальчики "шагают" по столу)</p> <p>Мы идем грибы искать.</p> <p>Этот пальчик в лес пошел, (Загибают по одному пальчику)</p> <p>Этот пальчик гриб нашел, (Начиная с мизинца, поглаживая пальчики)</p> <p>Этот пальчик чистить стал,</p> <p>Этот пальчик жарить стал,</p>	<p>Настольная игра-лото "Деревья и кустарник".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умения детей различать деревья и кустарник по основным признакам; упражнять в назывании деревьев и кустарника; развивать память, мышление, мелкую моторику, речь; воспитывать терпение, устойчивый интерес к растительному миру.</p> <p>Оборудование: листы-панно для сбора картинок деревьев и кустарника</p> <p>раздельно; предметные картинки-карточки с изображением видов</p>	<p>Настольная игра "Зоологическое домино".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задача: закрепить представления детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. Правила игры: тот, кто первым найдет и поставит правильный рисунок, становится победителем.</p> <p>Педагог напоминает детям, что нужно быть внимательными, вовремя поставить свой рисунок, не пропускать ход.</p>

	картинки разрезанные на 4 части. Дается задание – сложить картинку, назвать персонаж . Тот, кто не успел занять свою "норку" становится ведущим или выбывает из игры.		А вот этот пальчик только ел, Оттого и потолстел.	деревьев и кустарника. После того, как две группы картинок будут собраны раздельно, дети называют растения: тополь, дуб, клен, береза, осина, ель, сосна; сирень, облепиха, шиповник, калина, рябина, акация.	
Уход домой. Советы родителям	Памятка: "Учимся говорить правильно".	Консультация: "Что по силам ребенка 3-4 лет?".	Выпуск буклета: "Мои любимые сказки".	Памятка: "Как читать сказки, чтобы их рассказывал ребенок".	Консультация: "Развивающие квадраты Воскобович".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр) _____ ТОО «Карусель и Ко» ____

Группа: средняя группа «Капитошки»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 26.08 - 30.08.2024г.

ФИО педагогов _____ Чеснокова Галина Анатольевна _____

Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня	Детский сад свой дом	Раз, два, три – силы наберись!	Мой Казахстан	День Конституции	
Прием детей на улице	Утренний приём. Осмотр кожных покровов. Выявление общего самочувствия ребенка. Как много света от яркой улыбки! Как здорово всем от счастливых лиц! Мы пожелаем от сердца добра, От солнца подарим немного тепла. Сейчас же протянем друг другу руки,				

<p>Не обидим, не толкнем, а просто уступим. Наши дела пусть будут хорошими, Ведь мы вырастаем, становимся взрослыми. (Д. Ахметова)</p>				
<p>Беседы о правилах дорожной безопасности, о важности развития коммуникативных навыков ребенка.</p>				
<p>Развивающая игра "Мы надуем шарик". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать органы дыхания детей, слуховое внимание, воображение, память. Мы надуем шарик, Шарик будет красный. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Мы надуем шарик, Шарик будет синий. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Мы надуем шарик, Шарик будет желтый. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. (Д. Ахметова). После называния того или иного цвета шара дети имитируют надувание шара, в системе выполняют</p>	<p>Игра малой подвижности "Узнай по голосу". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей играть по правилам; развивать речевые навыки и физические качества. - Ваня ты сейчас в лесу. Мы зовем тебя: "А - у!", Ну-ка глазки закрывай, не робей, Кто позвал тебя? Узнай поскорей! Дети идут по кругу и произносят текст, водящий в середине круга. Водящий закрывает глаза и угадывает, кто из детей его позвал. Ритмическое упражнение "Мы с ребятами дружны". (физическая культура, развитие</p>	<p>Игра "Что в мешочке?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: научить детей определять предмет с помощью одного из анализаторов, развивать связную речь, обогатить словарный запас детей. Оборудование: игрушки, знакомые детям. Динамическое упражнение "Зайцы". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, двигательные навыки, навыки выполнения прыжков, умение двигаться в соответствии с текстом.</p>	<p>Малоподвижная игра "Колпачок". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения. Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили (грозят пальцем), Мы тебя кормили (грозят другой рукой), На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает), Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения), Выбирай, кого захочешь, Поклониться не забудь,</p>	

	<p>входи и выдохи (по 4 раза).</p> <p>- Дети, какого цвета был первый (второй, третий) шар?</p> <p>Молодцы, все цвета шаров запомнили.</p> <p>Круг радости "Я люблю своих друзей". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: поддерживать мотивацию к игровой деятельности.</p> <p>Я люблю своих друзей,</p> <p>Мне так с ними повезло.</p> <p>Им через ладонь свою</p> <p>Отдаю свое тепло.</p>	<p>речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умение выполнять движения согласно тексту, показу; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Мы с ребятами дружны (протягивать правую руку к правой),</p> <p>Будут нам подарки (протягивать левую руку к левой, не опуская правую),</p> <p>Дружно мы живем (показывать друг на друга),</p> <p>В мире мы живем (показывать на себя),</p> <p>Руки друг другу дадим (держаться за руки),</p> <p>И всех победим.</p> <p>Солнцу улыбнемся (поднимать руки вверх),</p> <p>Вырастим большими (соединять руки наверху)</p>	<p>Скачут, скачут во лесочке</p> <p>Зайцы – серые клубочки, (Руки возле груди, как лапки у зайцев; прыжки)</p> <p>Прыг – скок, прыг – скок –</p> <p>Встал зайчонок на пенёк. (Прыжки вперед – назад)</p> <p>Всех построил по порядку, стал показывать зарядку.</p> <p>Раз! Шагают все на месте.</p> <p>Два! Руками машут вместе.</p> <p>Три! Присели, дружно встали.</p> <p>Все за ушком почесали.</p> <p>На четыре потянулись.</p> <p>Пять! Прогнулись и нагнулись.</p> <p>Шесть! Все встали снова в ряд,</p> <p>Зашагали как отряд.</p>	<p>Выбирай кого-нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга).</p> <p>Упражнение на артикуляцию, считалка Г. Лагздынь "Шутилка-переплетушка". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, артикуляцию, интерес к домашним животным, птице, прочим окружающим объектам.</p> <p>Г. Лагздынь "Шутилка-переплетушка"</p> <p>Петушок — на заборе.</p> <p>Сапожок — в коридоре.</p> <p>Кошка — на крылечке.</p> <p>Таракан — на печке.</p>	
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс упражнений (без предметов). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>1. ИП: ноги врозь, руки опущены вниз, по бокам; 1 - вытянуть руки в стороны; 2 - согнуть руки в локтях, привести к уровню груди, крутить между собой, произнести: "Р-р-р" (либо "у-у-у"); 3 - руки в стороны; 4 - ип, произнести "Вниз". (Повт. 4-5 раз)</p>				

	<p>2. ИП: ноги шире плеч, руки сзади; 1 - наклон к правой (левой) ноге, постучать кулачками по колену; 2 - ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону)</p> <p>3. ИП: сидя на полу, ноги врозь, руки вытянуты в стороны; 1 - наклониться к правой (левой) ноге, погладить руками; 2 - ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону)</p> <p>4. ИП: сидя на коленях, руки на поясе; 1 - встать на колени; 2 - повернуться через правую (левую) сторону, посмотреть в ту же сторону (при возможности стремясь увидеть на пятки); 2 - ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону)</p> <p>5. ИП: стоя, ос, руки на поясе; 1-4 прыжки на месте с хлопками. Переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнения два раза.</p> <p>6. Упражнение на дыхание "Деревья тянутся к солнцу". (Подняться на носки, руки вверх; потянуться; опустить руки вниз, опуститься на стопы; расслабиться). Спокойная ходьба.</p>				
Гигиенические процедуры	<p>Умывание прохладной водой (по показаниям здоровья, по согласованию с медсестрой). Обтирание. В случае ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований.</p> <p>Оказание помощи педагогом ребенку, а также по мере потребности; закрепление навыков самообслуживания.</p>				
Подготовка к завтраку	<p>Трудовые поручения: покормить рыбок. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать у детей привычку заботиться о рыбках, кормить, участвовать в процессе смены воды, очистки аквариума: побуждать замечать необходимость в оказании заботы о рыбках; пополнять представления о жизни и повадках рыб, описывать процесс наблюдения.</p>	<p>Трудовые поручения: полить комнатные растения, снять пожухшие листья. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать внимательное отношение к комнатным растениям, умение поливать лейкой растения, снимать пожухшие листья, замечать по внешним признакам сухость почвы, понимать о необходимости полива; воспитывать чувство заботы, любовь к растениям.</p>	<p>Трудовое поручение: протереть пыль, навести порядок в полках, ящиках с игрушками, строительным материалом. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать детей к помощи взрослому в наведении порядка среди игрушек, строительных материалов; отрабатывать навыки полоскания ветоши для трудовых действий, выжимания, протирания пыли по показу взрослого;</p>	<p>Трудовые поручения: прибрать книжки в уголке чтения. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Задачи: побуждать детей замечать беспорядок в книжных полках, вырабатывать привычку аккуратно выкладывать, выставлять согласно образцу взрослого, по своему, учитывая свойства и качество обложек, размеры книжек; способствовать развитию умения</p>	

	Педагог предусматривает наличие аллергии на корм.		развивать последовательность в действиях, посильные трудовые навыки, аккуратность.	замечать повреждения, говорить об этом взрослому, вызывать желание "чинить книги".	
	Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Хрустальная вода! Мое лицо помой с утра. Дай мне вдоволь ты напиться, Дай прохладой насладиться. А потом беги трудиться, Как нужна нам всем водица!				
Завтрак	Совершенствовать культуру поведения во время приёма пищи: самостоятельно держать ложку, не проливать суп; не крошить хлеб, аккуратно пользоваться салфеткой; не разговаривать во время еды, благодарить после окончания приема пищи; следить за посадкой, осанкой детей. Травка-муравка со сна поднялась, Птица-синица за зерна взялась, Зайка - за капустку, Мышка - за корку, Детки - за молоко. - Астарын дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Свободная деятельность воспитателя и детей	Детская библиотека "Мы дружно играем". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. Демонстрация видеоматериалов конкурса стихов родителей и детей на тему «Елім менің», проведенных на основе игры «Я начну, а ты продолжи», совместный выбор лучших роликов. Организация праздничного концерта, посвященного ко Дню Конституции Республики Казахстан «Айбары асқақ – Ата заң».				
	Игра малой подвижности "Самый внимательный". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Игра-импровизация "Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)	Динамическое упражнение "Вот, какие горы!". (физическая культура, ознакомление с	Беседа о честности, дружбе. Задачи: побуждать рассказывать о своих друзьях, добрых поступках.	

	<p>Дети встают рядом в круг, поворачиваясь друг за другом. Рядом с кругом встаёт педагог, так чтобы его видели все дети. В руках у него 3 карточки с изображениями: рыбок, камней и водорослей. По сигналу педагога (свисток) дети начинают движение по кругу друг за другом. Педагог поочерёдно показывает карточки с изображениями:</p> <p>1. Рыбки – медленно бегут по кругу, руками выполняется движение "брасс";</p> <p>2. Камни – дети приседают, обхватывают колени руками, голову наклоняют к коленям;</p> <p>3. Водоросли – дети останавливаются, поднимают руки вверх, покачивают руками из стороны в сторону. Тот из детей, кто ошибается в выполнении</p>	<p>Задачи: развивать у детей умения в совместной игре, наблюдательность, внимательность, побуждать детей к импровизации. С помощью считалки выбирается водящий. Он выходит из комнаты. Воспитатель с детьми договариваются, что и как будут изображать. Водящий возвращается и спрашивает:</p> <p>- Где вы были, мальчики и девочки? Что вы делали?</p> <p>Дети отвечают:</p> <p>- Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем.</p> <p>Дети показывают действия, которые придумали. Водящий отгадывает. Беседа о пользе физической культуры.</p>	<p>окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей двигательные навыки, речь, желание выполнять движения в соответствии с текстом; развивать положительные эмоции, умение подражать.</p> <p>Вот, какие горы! (тянут руки вверх, встают на носки), Высокие.</p> <p>Вот, какие степи! (расставляют ноги шире, разводят руками в стороны), Широкие.</p> <p>Вот, какие реки! (бегут на месте), Быстрые.</p> <p>Вот, какие травы! (садутся на корточки), Низкие.</p> <p>Вот, как лодку Качают. (стоя, покачивание туловища),</p> <p>Вот, как детки Играют (показ руками "фонариков").</p> <p>Д. Ахметова</p>	<p>Пословицы о дружбе.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи:</p> <p>способствовать пониманию и запоминанию нескольких пословиц.</p> <p>"Дружба познается в беде".</p> <p>"За друга держаться – ничего не бояться".</p> <p>"Дружба дороже денег".</p> <p>"Друга ищи, а найдешь береги".</p> <p>"Старый друг – лучше новых двух".</p> <p>Оформление готового изображения флага вырезками из мягкой бумаги.</p> <p>Задачи: побуждать детей выполнять аппликацию по образцу, закреплять технические навыки работы с бумагой.</p>	
--	---	--	---	--	--

	<p>команды, отходят в сторону. Победителями считаются 1-2 самых внимательных игрока. Беседа о впечатлениях, полученных в летний оздоровительный период. Задачи: мотивировать детей вспоминать о ярких эпизодах лета; развивать связную речь.</p>		<p>Беседовать о достопримечательностях и природе родного края. Задачи: побуждать детей рассматривать фотографии с достопримечательностями родного края, рассказывать о них, совместных походах с родителями.</p>		
	<p>Коллективное рисование на асфальте по теме «Лето». Слушание рассказов детей по их рисункам.</p> <p>Игры-развлечения по художественной литературе (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей)</p>	<p>Игры-развлечения по физической культуре (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению специалиста, плану развития детей) Тема: "Единство - несравненное богатство". Задачи: научить сохранению равновесия при ходьбе по канату; бег в быстром (10-20 метров) темпе; совершенствование навыков ходьбы с</p>	<p>Словесная игра "Доскажи словечко". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление. Побывали мы в лесу, повстречали там ... (лису). Возле этой елки бродят злые... (волки).</p>	<p>Игры-развлечения по музыке (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению специалиста, плану развития детей) Тема: "Веселые клоуны". Задачи: развивать умение выразительно, эмоционально передавать музыкальный образ с помощью мимики, пластики, игры на детских музыкальных</p>	

	<p>Тема: "Русская народная сказка "Три медведя".</p> <p>Задачи: познакомить с русской народной сказкой "Три медведя"; развивать умение слушать сказку, не перебивая взрослого; учить отвечать на вопросы.</p> <p>Игра-драматизация "Три медведя".</p>	<p>поднятием колена; развитие двигательной активности.</p> <p>Подвижная игра "Давайте поползем".</p>	<p>Глубоко дупло – не мелко, в нём в тепле ночует... (белка). Слышу топот чьих-то ножек – по тропинке ходит... (ежик). Беленький да маленький под кусточком ... (зайнька). Начал громко он реветь: «Узнаёте? Я - ... (медведь). Игры-развлечения по ознакомлению с окружающим миром (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме)</p> <p>Тема: "Теремок дружбы".</p> <p>Задачи: продолжать закреплять с детьми правилами дружеских отношений; учить понимать и оценивать поступки других, совершенствовать умение участвовать в совместной игре; повторить стихи о дружбе.</p> <p>Дидактическая игра "Собери теремок".</p>	<p>инструментах; развивать творческое воображение и музыкально-сенсорные способности в процессе экспериментирования с материалом разного качества.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Погремушка".</p>	
--	---	--	---	---	--

Подготовка к прогулке	<p>Закреплять умения различать правую и левую сторону, умение просовывать рукав, надевать обувь на нужную сторону; создавать мотивацию для самопроверки внешнего, для проявления желания обратиться за помощью (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика). (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.</p> <p>Наши детишки Как муравьишки, Друг за другом ходят, Домики находят, Дверцы открывают, Ножки обувают. (Д. Ахметова)</p> <p>Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности ношения головных уборов; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности.</p>				
Дневная прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры с игрушками; художественное творчество; совместная работа с муз. руководителем, инструктором по физкультуре)	<p>Наблюдение "Что цветет летом?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления о растениях, учить определять травянистые растениями, понимать информацию о пользе цветов; развивать устойчивый интерес к миру растений, наблюдательность. Загадка. Весь день гостей встречают, Медом угощают. (Цветы).</p>	<p>Наблюдение за водой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: вспомнить с детьми об аккуратном обращении с водой; закрепить имеющиеся знания о свойствах воды; воспитывать пытливість ума. Обратить внимание детей на свойства воды: жидкая, льется, может иметь разную температуру (на солнышке нагревается, из крана — холодная). Вода прозрачная, в ней все</p>	<p>Наблюдение за продолжительностью дня. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять и уточнять представления о продолжительности дня летом, его разные периоды, развивать умения замечать изменения, которые произошли в начале и конце лета; воспитывать любознательность, наблюдательность. - Ребята, вспомните, какая чаще была погода, когда лето только начиналось. Сравните с тем, как</p>	<p>Наблюдение за трудом дворника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания, как надо ухаживать за посадками в огороде и на цветочной клумбе; расширять представления о труде взрослых; воспитывать чувство любви к труду. Обратить внимание на то, что за растениями в огороде и на цветочной клумбе надо ухаживать: рыхлить землю, поливать. Проследить, как</p>	

<p>Рассмотреть растения, спросить, какого они цвета, формы, что у них есть кроме цветков. Рассказать о необходимости беречь цветы, не мять их. Объяснить, что нельзя рвать много цветов. Рассматривая растения в цветнике, дети узнают, как из бутона появляются цветы. Обратить внимание, что некоторые цветы закрываются вечером и перед дождем. Показать на примере одной из клумб, почему растения нужно пропалывать. Познакомить детей с растениями, растущими вдоль дороги. Многие из них лекарственные: крапива, пижма, медуница, подорожник. Спросить о том, почему подорожник так называется. Познакомить с растением иван-чай. Цветы у него яркие,</p>	<p>видно. В жаркий день вода быстро нагревается в тазике. Нагревается вода в пруду, реке, озере, поэтому летом люди с удовольствием купаются. Понаблюдать, как быстро высыхает разбрызганная по асфальту вода. Со старшими детьми определить, какие предметы тонут в воде, какие плавают. Предложить установить, почему они плавают или тонут. На закате дремлет пруд. По воде круги плывут — Это маленькие рыбки. Разыгрались там и тут. Трудовая деятельность, поручения: полив клумбы. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать развивать навыки полива растений,</p>	<p>сейчас мы одеваемся, какая погода в конце лета. - Да. Температура воздуха начала и конца лета немного отличаются: в начале было жарче, нынче - прохладнее по утрам, вечером. - Посмотрите кругом. Что вы заметили? - Вспомните, в начале лета мы поливали грядки, чтобы овощи и цветы росли быстрее. Отцветают некоторые цветы, поспели овощи, фрукты. - Посмотрите на деревья. - Да. На деревьях стали появляться желтые листья, хоть их мало, но они уже опадают. - Значит, лето подходит к концу, скоро придет осень. Дидактическая игра "Какой?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в подборе слов-имен прилагательных,</p>	<p>изменяются в росте и развиваются растения, спросить: "Зачем нужно полоть и прореживать растения? Какие растения где растут?" Не ленись, моя лопатка, Будет вскопанная грядка. Грядку граблями пригладим, Все комочки разобьем, А потом цветы посадим, А потом водой польем. Лейка, лейка, лей, лей! Грядка, грядка, пей, пей! (Г. Лагздынь). Педагог также объясняет детям, что есть профессия "Садовник". Садовник занимается уходом за садом, выращивает цветы, разбивает клумбы, поэтому в садах у людей, в городских садах так красиво. Можно показать фотографии с образцами</p>	
--	--	--	--	--

	<p>малиновые, щедро осыпающие весь куст. Иван-чай очень полезен. Он дает обильный нектар. Его мед совсем прозрачный, как вода. Из его листьев делают салат, а цветки сушат и заваривают как чай. Дидактическая игра "Опиши цветок". (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить подбирать прилагательные к существительному. Трудовая деятельность, поручения: полив клумбы. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: продолжать развивать навыки полива растений, пользуясь детскими лейками; воспитывать чувство заботы, умение заканчивать и демонстрировать посильные трудовые действия.</p>	<p>пользуясь детскими лейками; воспитывать чувство заботы, умение заканчивать и демонстрировать посильные трудовые действия.</p> <p>Подвижная игра "Караси и щука". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения детей ходить и бегать враспынную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Выбирает ребенок на роль щуки. Остальные делятся на две группы: одна встает в круг – это камешки, другая – караси, которые плавают внутри круга. Щука находится за пределами круга. По сигналу – щука – она быстро вбегает в</p>	<p>характеризующих свойство или качество объекта, явления, движения; обогащать словарь. Дети говорят, что летний день жаркий, прохладный, холодный, теплый, дождливый, солнечный, радостный, знойный, длинный, ветренный.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора, соцветий с поверхности песка, дорожек. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение слышать инструкции педагога, включаться в совместную посильную трудовую деятельность, развивать умение радоваться ее результатам, желание наводить порядок. Подвижные игры "Горелки".</p>	<p>ухоженных парков и садов.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: полив грядок с овощами. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: поддерживать желание детей пользоваться лейками, выполнять полив грядок с овощами, помогать взрослому, побуждать испытывать радость от посильных трудовых действий.</p> <p>Подвижная игра "Платок". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развить быстроту и ловкость; воспитывать дружелюбие. Дети встают в круг, водящий с платком за кругом, кладет его на плечо одному из играющих и быстро</p>	
--	---	---	---	--	--

<p>Подвижная игра "Мыши и кот". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.</p> <p>Дети сидят на скамейке, лавочках. Это мыши в норках. В противоположной стороне площадки сидит кот (его могут выбрать дети). Кот засыпает (закрывает глаза), а мыши разбегаются по всей площадке. Но вот кот просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить мышей.</p> <p>Мыши быстро убегают и прячутся в норках (занимают свои места).</p> <p>Пойманных мышек кот уводит к себе.</p> <p>Игра-упражнение "Мячики" (прыжки</p>	<p>круг, стараясь поймать карасей.</p> <p>Караси спешат занять место за кем-нибудь из играющих (за камнями). Пойманных карасей выводят за круг, подсчитывают.</p> <p>Игра повторяется с другим водящим.</p> <p>Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга". (казахский язык, физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности.</p> <p>Оборудование: палки-лошадки.</p> <p>Подвижная игра "Метко в цель". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение метать мешочек в цель правой (левой) рукой, сохраняя равновесие; развивать меткость, ловкость, гибкость;</p>	<p>(физическая культура)</p> <p>Задачи: учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя; развивать ловкость.</p> <p>Подвижная игра "Лошадки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать силу, навыки бега с поскоками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие.</p> <p>Каждый ребенок может играть в роли лошадки индивидуально, а также собираться в пары, согласовывая движения.</p> <p>Малоподвижная игра "Мяч в кругу". (физическая культура)</p> <p>Задачи: совершенствовать навык отталкивания, прокатывания по</p>	<p>бежит по кругу. Тот, кому положили платок, берет его в руку и бежит за водящим.</p> <p>Подвижная игра "Гаражи". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>Раздать детям рули, под бубен дети все "езды" на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются.</p> <p>Цветовыми сигналами гаражей могут быть фишки разных цветов, которые педагог размещает в определенным местах площадки. У</p>	
---	--	---	---	--

<p>на месте). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения прыгать на двух ногах под счет; развивать выносливость, силу. Трудовая деятельность, поручения: полив клумбы. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать развивать навыки полива растений, пользуясь детскими лейками; воспитывать чувство заботы, умение заканчивать и демонстрировать посильные трудовые действия. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. (физическая культура, ознакомление с</p>	<p>воспитывать терпение. Индивидуальная работа по физическому воспитанию. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Ходить, перешагивая через препятствия, сохраняя равновесие. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи: развивать игровые навыки детей, умение договариваться о правилах игры; умение играть самостоятельно, реализуя задумку.</p>	<p>прямой мяча, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора, активизировать прослеживающую функцию глаза. Оборудование. Мяч-смайлик. Мячик, мячик, Ты по полу покатайся И Аману улыбнись! Задачи: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, рисование, конструирование) Задачи: развивать игровые навыки детей, умение договариваться о правилах игры; умение играть самостоятельно, реализуя задумку.</p>	<p>каждого ребенка руль-фишка определенного цвета. Игра-упражнение "Перепрыгни через ручей". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с места в длину; развивать основную группу мышц, силу, ловкость. Педагог расчерчивает на земле две полосы, которые составляют ширину 25 - 40 см. Индивидуальная работа по физическому воспитанию ориентировка на игровой площадке. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, лепка)</p>	
---	---	---	---	--

	окружающим миром, лепка) Задачи: развивать игровые навыки детей, умение договариваться о правилах игры; умение играть самостоятельно, реализуя задумку.			Задачи: развивать игровые навыки детей, умение договариваться о правилах игры; умение играть самостоятельно, реализуя задумку.	
Возвращение с прогулки	Продолжать развивать умение детей последовательно снимать (надевать) головной убор, одежду, обувь; отрабатывать умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов; следить за чистотой. Мы оделись, надели головные уборы, Мы осмотрелись, к прогулке готовы. (Д. Ахметова) Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Хрустальная вода! Мое лицо помой с утра. Дай мне вдоволь ты напиться, Дай прохладой насладиться. А потом беги трудиться, Как нужна нам всем водица!				
Гигиенические процедуры	Умывание прохладной водой (по показаниям здоровья, по согласованию с медсестрой). Обтирание. В случае ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований. Оказание помощи педагогом ребенку, а также по мере потребности; закрепление навыков самообслуживания.				
	Игра "Мой дом". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: научить составлять из деталей дом, рассказывать из чего состоит. Оборудование: карточки с изображениями	Игра малой подвижности "Узнай по голосу". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение играть по правилам; развивать речевые навыки и физические качества.	Игра "Сказочные домики". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Построить домики для игрушек из крупного строительного материала.	Игра-упражнение "Считалка". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слух, внимание, речевые навыки, память.	

	<p>архитектурных деталей.</p> <p>Правила игры: дети разбирают и раскладывают по ходу своего рассказа детали дома. Может получиться так, что одни и те же картинки дети будут интерпретировать по-разному, ведущий, помогая игрокам "подсказками", должен поощрять их фантазию.</p>	<p>- Ваня, ты сейчас в лесу, Мы зовем тебя: "А-у!" Ну-ка глазки закрывай, не робей, Кто позвал тебя? Узнай поскорей! Дети идут по кругу и произносят текст, водящий в середине круга. Водящий закрывает глаза и угадывает, кто из детей его позвал.</p>	<p>Задачи: развивать конструктивные навыки.</p>	<p>Мы сегодня посчитаем: Два глаза и ушка, Голову одну и носик И ответим на вопросик. Для чего нам все, узнаем: Глазки, чтобы видеть, Ушки, чтобы слышать! Ножки две, чтобы бежать. Ручки - маму обнимать. Раз, два, три, четыре, пять, Будем пальчики считать! Наши пальцы дружные И такие нужные, Пять, четыре, три, два, раз, Вот и кончился рассказ.</p>	
Обед	<p>Закреплять посильные умения детей пользоваться столовыми приборами, умений наклоняться над тарелкой, принимать пищу не торопясь, аккуратно, пользоваться салфеткой; создавать мотивацию к последовательному приему пищи; закреплять наименования блюд (көже (суп), сорпа (бульон), қуырдақ (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)) (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Из тарелок, как один, Суп мы ложками едим. Вилкой кушаем котлеты, Ножик режет нам омлеты. - Ас дәмді болсын! (Приятного аппетита)</p>				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (физическое развитие, музыка, развитие речи)				

	<p>К. Жанабаева "Колыбельная". "Баю-баю, спи, малыш..." Баю-баю, спи, малыш, Спят озёра, спит камыш, Горы спят, и тучки спят, Только звёздочки горят. Светик мой, и ты усни, Месяц мой, и ты усни, Сокол мой, и ты усни, Беркут мой, и ты усни! Спи, мой месяц золотой, Под высокою звездой!</p>
Подъем	<p>Задачи: способствовать постепенному подъему, выполнению оздоровительных, гигиенических процедур, укреплению здоровья. (физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Глазки открываются, реснички поднимаются (легкий массаж лица), Дети просыпаются, друг другу улыбаются (поворачивают голову вправо - влево), Дышим ровно, глубоко и свободно, и легко (делают глубокий вдох и выдох, надувая и втягивая живот), Что за чудная зарядка - как она нам помогает, Настроение улучшает и здоровье укрепляет (растирают ладонями грудную клетку и предплечья). Крепко кулачки сжимаем, руки выше поднимаем (медленно поднимают руки вверх, быстро сжимая и разжимая кулаки), Сильно - сильно потянись. Солнцу шире улыбнись! (вытянув руки, потягиваются), Потянулись! Улыбнулись! Наконец - то мы проснулись! Пора вставать! Массаж друг другу в прошитых из асыков перчатках. Воздушные ванны. Умывание: От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается!</p>
Подготовка к полднику. Полдник	<p>Обратить внимание к предстоящему полднику: напомнить о правилах поведения за столом, в ходе приёма пищи всё тщательно пережевывать, не выходить со стола с пищей во рту. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) У котёнка в чашке</p>

	Было много каши. Две тетери прилетели, Две тетери кашу съели. И кричат они котёнку: - Ротозей ты, ротозей! Если дали тебе кашу Надо съесть её скорей! - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Свободная деятельность воспитателя и детей	Дидактическая игра "Что изменилось?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей пространственное мышление, память, воображение. Оборудование: набор игрушек "домашние животные". Ход игры: воспитатель расставляет игрушки на столе, предлагает детям рассмотреть их. Дети запоминают их расположение. Воспитатель просит детей отвернуться и закрыть глаза и меняет игрушки местами или прячет одну из них. Задается вопрос "Что изменилось?". В ответах дети используют наречия	Дидактическая игра "Чей голос?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей слуховое внимание, учить их отчетливо произносить слова, правильно ставить ударение. Педагог, произнося различные звуко сочетания, предлагает детям угадать, кто так кричит. Сюжетно-ролевая игра «Мастерская по ремонту игрушек». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять знания детей об игрушках, их свойствах, развивать умение творчески мыслить, строить	Игра "Кто с кем дружит?". (развитие речи, художественная литература) Задачи: закреплять знания сказок, главных их героев. 1. Зеленый крокодил Гена и (Чебурашка). 2. Добрый доктор Айболит и (звери). 3. Доверчивый Буратино и (Мальвина). 4. Смешной мишка Винни-Пух и (Пятачок). 5. Какие два друга лежали на песке и пели песенку о солнышке? Назовите их (Львёнок и черепаха). 6. Кто дружно и весело жили в теремке? Назовите их (Мышка-норушка, Лягушка-квакушка, Лисичка-сестричка,	Дидактическая игра "Найди свой дом". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить находить целый предмет по части. Оборудование: листья разных деревьев. Ход игры: детям раздают листья разных деревьев. Все дети- "зайчики". Чтобы зайчата не потерялись, "мама- зайчиха" дает им листья от веток, из которых сделан их дом. Все прыгают, бегают по поляне, а по сигналу: "Все домой, волк близко!"- бегут к себе в домик — под определенное дерево. Игру можно продолжить, если	

	<p>и предлоги между, за, над, под, около, перед, рядом. Настольный театр. Сказка "Муха-Цокотуха". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: продолжать учить детей внимательно слушать и смотреть сказку, обыгрывать персонажей, повторять знакомые строчки; воспитывать любовь к сказкам.</p>	<p>продуктивные отношения, повышать интерес к свойствам предметов. Оборудование. Развивающие игрушки (машинки, пластиковые куклы с элементами тела, лего игрушки, игрушки-сюрпризы с яйцом); игрушки-инструменты; фартуки для мастеров, салфетки для протирания игрушек.</p>	<p>Волчок-серый бочок, Мишка косолапый). Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры; побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни. Оборудование: полки, коробки, сумки, кошельки, игрушечные смартфоны, платежные карточки, денежные бумаги; различные игрушки, муляжи предметов, спецодежда.</p>	<p>дети будут меняться листьями. Сюжетно-ролевая игра «Погладим одежду». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять в умении пользоваться игрушечным утюгом, умении складывать одежду, пользоваться прищепками; побуждать выполнять последовательные действия по имитации глажки белья; закрепить правила электробезопасности. Оборудование: игрушечные гладильные доски, утюги, кукольная одежда, вешалки, веревки, прищепки.</p>	
	<p>Настольные игры: "Собери такой же узор", "Разложи по цветам", "Подбери по размеру". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</p>	<p>Игра "Чем они похожи?". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи) Задачи: развивать внимание, наблюдательность.</p>	<p>Выразительное чтение (заучивание) стихотворения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать интерес к художественному</p>	<p>Игра-упражнение "Цветные дорожки для машин". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить составлять изображение, ориентируясь на</p>	

	Задачи: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук.	Показать детям два предмета, попросить их рассказать о том, что в этих предметах общего, затем - чем они отличаются. Например: "Рассмотри мяч и кубик одного цвета". Общее: оба предмета являются игрушками, оба - одного цвета. Отличия: мяч - круглый, кубик - квадратный, мяч - большой, кубик - маленький.	слову, временам года. "Ромашки". Маленькое солнце на моей ладошке, – Белая ромашка на зеленой ножке. С белым ободочком жёлтые сердечки... Сколько на лугу их, сколько их у речки! Зацвели ромашки – наступило лето. Из ромашек белых вяжутся букеты. З. Александрова	цвет, пополнение словарного запаса. Работа по серии картин "Летние забавы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать учить детей составлять небольшие описательные рассказы по серии картин, развивать речь, активизировать пассивный словарь детей.	
Подготовка к прогулке	<p>Отрабатывать умения последовательно одеваться (раздеваться), различать лицевую сторону одежды, левую и правую обувь, умение обращаться за помощью к взрослому. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Во время сбора на прогулку напоминать детям алгоритм одевания:</p> <p>Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку надевай (носочки, сандалии, кофточку и шапку, кладём в карман платочек обязательно).</p> <p>Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.</p> <p>Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности ношения головных уборов; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности."</p>				
Прогулка	Наблюдение за комарами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления о	Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления о	Продолжить наблюдение за продолжительностью дня летом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Наблюдение за проезжей частью дороги. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	

насекомых, развивать желание знать о комаре, быть внимательным; воспитывать наблюдательность. Художественное слово Летит, питит, Ножки длинные тащит. Кусает, как удаленький, А сам-то маленький. (Комар) - Комар маленький, слабый, с тонким телом и 6 ножками, длинным хоботком, с помощью которого он питается. Обратить внимание на то, что не все комары садятся на тело, многие из них садятся на цветы и хоботком цветут из них нектар – это самцы. А самки должны напиться крови, чтобы отложить в воду яйца, поэтому они досаждают людям и животным. Комара легко поймать, он является пищей для многих животных	ветре, формировать умения замечать ветер в округе, опираясь на свои наблюдения; дать понять то, что ветер - природное явление; развивать устойчивый интерес к явлениям природы. Дует, дует ветер, Дует, задувает, Желтые листочки С дерева срывает. Педагог предлагает детям оглядеться, "найти" ветер в округе. Дети примечают, что: листья шелестят, качаются ветки, колышутся флажки. Детям дается понять, что сила ветра бывает разной: ветер бывает такой силы, что гонит облака, поднимает волны в море, ломает деревья. Поэтому люди почитают ветер; они говорят: "Ветра в рукавицу неймаешь". Ветер ничему не подчиняется - это природное явление.	Задачи: продолжать расширять представления о продолжительности дня летом, его разные периоды, развивать умения замечать изменения, которые происходят со временем суток в начале и конце лета; воспитывать любознательность, наблюдательность. Вопросы детям: - Ребята, как вы думаете, летом что длиннее: день или ночь? - Давайте вспомним: было ли светло по утрам, когда мы приходили в начале лета? Светло ли сейчас по утрам? - Было ли так же светло вечером в начале лета и сейчас? - Правильно. День летом все еще длинный. Но температура по утрам уже немного отличается: в начале лета по утрам было тепло, а сейчас уже прохладно.	Задачи: продолжать закреплять представление о правилах дорожного движения. Дети по желанию могут прочитать стихотворения А. Барто о видах транспорта, затем говорят, видели ли они его на дороге. Педагог может предложить описать тот или иной транспорт. "Грузовик". Нет, напрасно мы решили Прокатить кота в машине: Кот кататься не привык - Опрокинул грузовик. "Кораблик". Матросская шапка, Веревка в руке, Тяну я кораблик По быстрой реке, И скачут лягушки За мной по пятам И просят меня: - Прокати, капитан! "Самолет". Самолет построим сами, Понесемся над лесами,	
--	--	---	--	--

	<p>(лягушек, птиц, водоплавающих рыб).</p> <p>Подвижная игра "Поймай комара".</p> <p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей выполнять прыжки вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; развивать ловкость, вестибулярный аппарат.</p> <p>Дети стоят по кругу лицом к центру на расстоянии вытянутых рук.</p> <p>Педагог находится в середине круга с прутом с привязанным на шнуре "комаром".</p> <p>Шнур с комаром кружит над головами детей. Задача детей - подпрыгнуть, достать хлопком руками до "комара". Кто поймает комара, говорит: "Я поймал!"</p>	<p>Педагог предлагает показать, показать в игре, почему предметы двигаются, когда дует ветер.</p> <p>Аттракционы с ветерком.</p> <p>"Воздушный теннис".</p> <p>Задачи: расширять представление о ветре; развивать ловкость, внимание, органы дыхания, положительные эмоции.</p> <p>На столе лежит пинг-понговый шарик.</p> <p>Дети разбиваются на пары и по команде дуют. На чьей стороне окажется шарик — тот проиграл.</p> <p>Подвижная игра "Лохматый пес".</p> <p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.</p>	<p>- Жаркая погода, и долгий день летом связаны с тем, что сейчас наша планета получает больше солнечного света и тепла. Но скоро осень, и солнце не будет так ярко светить, как летом, поэтому все живые существа и растения стараются взять от лета, как можно больше света, тепла и питания. Например, птицы за лето вырастили птенцов, птенцы окрепли, могут летать самостоятельно.</p> <p>Медведь все лето есть ягоды, мед, корни, рыбу, чтобы нагулять жир на зиму. Зимой такого обилия питания не будет.</p> <p>Подвижная игра "У медведя во бору".</p> <p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умение у детей двигаться в</p>	<p>Понесемся над лесами,</p> <p>А потом вернемся к маме.</p> <p>- Ребята, почему на проезжей части всегда порядок? Ведь каждый водитель едет, куда хочет. Или это не так?</p> <p>Дети говорят, что есть светофор, рассказывают, как надо ездить, ходить, когда горит тот или иной цвет светофора.</p> <p>Закрепить правила поведения детей на проезжей части: ходить за руку со взрослыми, не выбегать на проезжую часть дороги, не играть на проезжей части, быть внимательным.</p> <p>Дидактическая игра "Что хорошо, а что плохо?".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закреплять правила поведения на улице, умение различать хорошее от плохого.</p>	
--	---	---	---	---	--

<p>Примечание: следить за тем, чтобы дети не наталкивались друг на друга, круг не уменьшался.</p> <p>Подвижная игра "Огуречик, огуречик...". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать навыки бега с ускорением, ловкость; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Огуречик, огуречик, Не ходи на тот конечек: Там мышка живет, Тебе хвостик отгрызет.</p> <p>Игра-упражнение "Змейка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закреплять умения бегать, держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего, делать повороты,</p>	<p>Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет.</p> <p>Игра-упражнение "Сбей кеглю". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым.</p> <p>Оборудование: набор кеглей, большой мяч.</p> <p>Подвижная игра "Быстро в домик". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять детей действовать по сигналу педагога, развивать умение двигаться врассыпную, в</p>	<p>соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.</p> <p>У медведя во бору Грибы, ягоды беру, А медведь не спит, Все на нас рычит.</p> <p>Подвижная игра "Поезд". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять в умении детей по сигналу собираться в колонну по одному, ходить и бегать друг за другом небольшими группками, сначала держась друг за друга, затем бегая индивидуально в колонне, соблюдая дистанцию.</p> <p>Игра-упражнение "Сбей кеглю". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели,</p>	<p>Подвижная игра "Самолеты". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; вызывать положительные эмоции.</p> <p>Подвижная игра "Гаражи". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>Игра-упражнение "Попади в круг". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение метать</p>	
---	---	---	--	--

<p>перешагивать через препятствия.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора, соцветий с поверхности песка, дорожек.</p> <p>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение слышать инструкции педагога, включаться в совместную посильную трудовую деятельность, развивать умение радоваться ее результатам, желание наводить порядок.</p> <p>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.</p> <p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</p> <p>Задачи: развивать игровые навыки детей, умение договариваться о</p>	<p>разных направлениях, бегать одновременно всей группой, не наталкиваясь друг на друга, использовать всю площадь зала.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора, соцветий с поверхности песка, дорожек.</p> <p>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение слышать инструкции педагога, включаться в совместную посильную трудовую деятельность, развивать умение радоваться ее результатам, желание наводить порядок.</p> <p>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.</p> <p>(физическая культура, ознакомление с</p>	<p>умение быть внимательным, ловким и терпеливым.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: полив грядки с овощами.</p> <p>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: поддерживать желание детей пользоваться лейками, выполнять полив грядки с овощами, помогать взрослому, побуждать испытывать радость от посильных трудовых действий.</p> <p>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.</p> <p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, рисование)</p> <p>Задачи: развивать игровые навыки детей, умение</p>	<p>в цель; ловкость; глазомер.</p> <p>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать игровые навыки детей, умение договариваться о правилах игры; умение играть самостоятельно, реализуя задумку.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек в коробку. (навыки самообслуживания)</p> <p>Задачи: продолжать развивать привычку собирать выносные игрушки по просьбе педагога, умение стряхивать пыль и песок.</p>	
--	---	--	--	--

	<p>правилах игры; умение играть самостоятельно, реализуя задумку.</p> <p>окружающим миром, лепка)</p> <p>Задачи: развивать игровые навыки детей, умение включаться в игры товарищей, понимая правила игры, умение играть самостоятельно, реализуя задумку.</p> <p>договариваться о правилах игры; умение играть самостоятельно, реализуя задумку.</p>		
Возвращение с прогулки	<p>Продолжать развивать умение детей последовательно снимать (надевать) головной убор, одежду, обувь; отрабатывать умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов; следить за чистотой.</p> <p>Мы оделись, надели головные уборы, Мы осмотрелись, к прогулке готовы. (Д. Ахметова)</p> <p>Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Хрустальная вода! Мое лицо помой с утра. Дай мне вдоволь ты напиться, Дай прохладой насладиться. А потом беги трудиться, Как нужна нам всем водица!</p>		
Ужин	<p>Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; поддерживать желание называть блюда; побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша, есть с закрытым ртом; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>		
Свободная деятельность	<p>Рассматривание иллюстраций с сюжетами о летних явлениях природы, жизни человека летом; описание картинок. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</p>		

воспитателя и детей	<p>Музыкальное творчество: отбивание ритма 1/2 с помощью погремушек для хороводных игр. (музыка, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Рисование на асфальте, рисования методом печатания ладонями краской на бумаге, печатания ладонями на мокром песке. (рисование, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Лепка по грибочков различных форм; закреплять известные способы лепки. (лепка)</p> <p>Аппликация: наклеивание готовых силуэтов грибов на одной линии. (аппликация)</p>			
<p>Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умение ходить ровным кругом, держась за руки, совершать игровые действия в соответствии с текстом; воспитывать дружелюбие, расширять кругозор.</p> <p>Хочешь с нами поиграть?</p> <p>Быстро нужно называть</p> <p>Свою любимую игрушку</p> <p>Куклу, зайку, погремушку...</p> <p>Ну-ка, громко, раз, два, три,</p> <p>Ты игрушку назови.</p> <p>По окончании текста дети и водящий останавливаются.</p>	<p>Динамическая минутка "Юрта". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Юрта, юрта, круглый дом, (Шагать на месте)</p> <p>Побывайте в доме том! (Развести руки в стороны)</p> <p>Гости явятся едва, (Повороты туловища влево-вправо, пожимание плечами)</p> <p>В печку прыгают дрова. (Прыжки на месте на носочках)</p> <p>Плов готовится, (Поднять руки вверх, поиграть пальцами)</p> <p>Угостить торопится. (Присесть)</p> <p>Шелпеки, оладушки, (Хлопать в ладоши)</p> <p>Баурсаки, шекера камушки. (Шагать на месте)</p>	<p>Дидактическая игра "Что хорошо, а что плохо?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закреплять правила поведения в лесу; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Настольно-печатная игра "Общий цвет". (рисование, ознакомление с окружающим миром,)</p> <p>Задачи: закрепить знания цветов, развивать внимание.</p> <p>Разложить на столе половинки карточек с изображениями карандашей (или, наоборот, половинки с картинками) лицевой стороной вверх. Попросить ребенка выбрать все изображения, имеющие, например, красный цвет.</p>	<p>Упражнение на развитие внимания "Сравниваем картинки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)</p> <p>Педагог предлагает детям найти отличия в рисунках, похожих друг на друга, но имеющих некоторые отличия."</p>	

Уход домой. Советы родителям	Беседа "Рассказываем о достопримечательнос тях родного края".	Опросник: "Воспитываем дружелюбного ребенка".	Консультация "Стихи о Родине для детей".	Акция: "Собираем гербарий".	
---	--	--	---	--------------------------------	--